

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2018.

Утверждено:
Приказом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
№ 72 от «29» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана
«Центр развития ребёнка – детский сад «Дельфин»

**Рабочая программа
организованной образовательной деятельности педагога
с воспитанниками 6-7 лет**

составлена на основе основной общеобразовательной программы «Тропинка к успеху»
срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Разработали:
Чертыкова Ольга Ивановна,
Воспитатель первой квалификационной категории
Кичеева Алевтина Михайловна,
Воспитатель первой квалификационной категории

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	стр.2
Цель и задачи организации образовательного процесса	стр.3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	стр.4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	стр.5
Планируемые результаты освоения Программы	стр.5
Содержательный раздел	
Учебный план	стр.6
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.7
Взаимодействие с семьёй, социумом	стр.11
Календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям <ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Познавательное развитие» • «Речевое развитие» • «Художественно-эстетическое развитие» 	стр.13 стр.14 стр.21 стр.28
Организационный раздел	
Оформление предметно-пространственной среды	35
Режим дня	стр.37
Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	стр.40
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	стр.41

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию воспитанников группы оздоровительной направленности «Жемчужинка». Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «Тропинка к успеху», в соответствии с ФГОС ДО и рассчитана на 39 недель.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. Охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется по программам:

Парциальные программы: «Здоровье. Комфорт, Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам», Маханева М.Д. «Здоровый ребенок», Алямовская В.Г. программа Данилова Т.И. программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД.

Инновационные методики и технологии: Технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» Базарного В.Ф., «Аэроионофитотерапия» автор Тимошенкина О.Э., «Творческие развивающие игры» автор Никитина Б.П., Нетрадиционные способы рисования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой «Тропинка к успеху»
- Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

Цель:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки укрепление мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия.
- Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития, посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями

первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Учитывая климатические особенности региона в режим дня группы ежедневно включены утренняя пробежка, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Осенне-весенний период (сентябрь – ноябрь, март – май)
2. Холодный период (декабрь – февраль)
3. Летний период (июнь-август)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Жемчужинка» воспитываются дети из полных 77%, из неполных 7,7% и многодетных 15,3 семей. Основной состав родителей с высшим образованием

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские 84,6% , хакасы 11,5% другие национальности 3,9% Образование в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, в процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы «Жемчужинка»

Группа «Жемчужинка» это дети, которые успешно освоили программу старшей группы, Все дети имеют высокий и средний уровень развития. На седьмом году произошли большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном развитии дошкольников, формируется готовность к школьному обучению. Движения более точны, хорошо различают направление движения. Гигиенические навыки достаточно сформированы, формируется привычка следить самостоятельно за своим внешним видом. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах. В этот период начинает складываться личность, открытие своей внутренней жизни начало самосознания. Дети в этом возрасте становятся более закрытыми для окружающих, часто скрывают свои чувства особенно в случае обиды или неудачи. Каждый ребенок способен выбрать себе занятие по своему интересу, предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к сверстникам устанавливается избирательная дружба, но проявляется внимание между девочками и мальчиками. Хорошо понимают речь, задают вопросы о незнакомых предметах и явлениях, откликаются эмоционально героям при чтении, речь становится более связной и последовательной, в том числе звуковая. У всех детей развита мелкая моторика, любят рисовать, могут изображать предметы и создать несложный сюжет по теме. Имеют дифференцированное представление о себе и близких. Достаточно в соответствии с возрастом развит самоконтроль, чувство ответственности, которая проявляется во всех видах деятельности.

Для успешного дальнейшего развития и повышения уровня развития были созданы условия удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников посредством индивидуальной работы, совместной деятельности, бесед, наблюдений, чтений литературы по интересам каждого, конкурсы чтецов, танцоров и т.п.

Созданы условия для обогащения игрового опыта детей. Детям доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Для широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре созданы новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу: «Минута славы», «Конкурс красоты» «Конкурс чтецов» и др.

Для получения будущей школьной позиции предложены игры на школьную тему «Детский сад, Школа», «Куклы идут в первый класс» показ фотографий и т.п. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

Интерес к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Детям важно когда взрослый поддерживает его ощущение взросления посредством разговоров на темы интересные ребенку, поддерживает инициативу, дает выполнять различные новые задания, тем самым появляется возможность для решения новых задач, что дает уверенность ребенку. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и

**Содержательный раздел
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2018 – 2019 учебный год МБДОУ «ЦРР – детский сад «Дельфин»
составлен на основе основной общеобразовательной программы «Тропинка к успеху»
срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Образовательные области		Дошкольный возраст	
		Старший дошкольный возраст	
		Подготовительная к школе группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)	0,5	18
«Речевое развитие»	Развитие связанной, монологической, диалогической речи	0,25	9
	Обогащение активного словаря	0,25	9
	Развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха	0,25	9
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	0,25	9
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	0,5	18
	Развитие речевого творчества	0,5	18
«Социально-коммуникативное развитие»	Безопасность на дорогах города*	0,25	9
	Безопасность в быту, социуме, природе	0,1	3,6
	Формирование представлений о ЗОЖ*	0,15	5,4
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Ручной труд/конструирование	0,5	18
	Развитие музыкальной деятельности	1,75	63
	Приобщение к музыкальному искусству	0,25	9
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств	1	36
	Обогащение двигательного опыта	1	36
	Плавание *	2	72
Всего		10,35/2,65*	372,60/95,4*

Условные обозначения: *вариативная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

Для обучающихся с 6 до 7 лет - подгрупповые

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 мин,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 25 -30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используем в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Нами разнообразны образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят воспитанникам перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Мы используем также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В старшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и дошкольниками, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания дошкольниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанника.. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и дошкольников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом

детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и дошкольника на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьей и социумом

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников седьмого года жизни имеет свои особенности. Это период когда родителей особенно волнует вопрос о подготовке ребенка к обучению в школе.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что дошкольник переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие. В подготовительной группе мы устанавливаем тесные взаимоотношения с каждым родителем, также способствуем сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми предлагаем родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «Познакомьтесь, это я, это вся моя «семья», участие родителей в культурно -досуговой деятельности, организуем круглые столы по интересам. Совместно с психологом воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Вовлекаем родителей в организацию разных совместных с воспитанниками форм деятельности «Мы

вместе трудимся на участке» (украшаем участок, изготовление малых форм), «Украшаем группу к праздникам».

Таким образом, вовлекая родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию воспитанника группы.

Взаимодействие воспитателя с родителями

Одним из условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, на основе потребностей и интересов родителей (законных представителей) воспитанников. Взаимодействие с родителями воспитанников организуется на основе перспективного плана работы с родителями, который имеет гибкую структуру, т.к. в течение года у родителей могут возникнуть новые вопросы, требующие более полного ответа. Содержание работы с родителями реализуются через традиционные формы так и нетрадиционные формы

Традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Мероприятия	Форма
Сентябрь	«Утро радостных встреч»; «Скоро в школу»; «Памятка о действиях в случае возникновения пожара»; «Профилактика гриппа»	-родительское собрание -консультация - папка-передвижка - папка-передвижка
Октябрь	«День выходного дня»; «Как провести выходной с ребенком»; «Противодействие терроризму»	-консультация - папка-передвижка -папка-передвижка
Ноябрь	Особенности общения детей старшего дошкольного возраста» «Расскажу я про одежду» «О пользе профилактических прививок» «Что такое безопасность?»	- консультация -совместный проект с родителями - папка-передвижка - папка-передвижка
Декабрь	«Ребенок и компьютер» «Детская застенчивость» «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле» «Безопасность детей зимой?»	- родительское собрание - консультация - папка-передвижка - папка-передвижка
Январь	«Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Меры предосторожности и правила поведения на льду?» «Симптомы, лечение и профилактика гриппа?»	-консультация - папка-передвижка - папка-передвижка
Февраль	«Презентация профессий своих родителей» «Речевое развитие детей» «Мы выбираем спорт» «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых»	-совместный проект с родителями - консультация -папка-передвижка - папка-передвижка
Март	«Кризис шести-семи лет» «Что такое безопасность?» «Весна наступила?»	-консультация -папка-передвижка -папка-передвижка

Апрель	«Развитие самостоятельности и инициативности. Детский сад-школа» «Ребенок один дома» «Скоро в школу»	-консультация - папка-передвижка - папка-передвижка
Май	«Дошкольное образование ФГОС» «Как дошкольник становится школьником?» «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей» «10 советов родителям будущих первоклассников»	-родительское собрание («день открытых дверей») - консультация - папка-передвижка - папка-передвижка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • познавательные беседы • развлечения • настольные игры • чтение • творческие задания • видеофильмы и видеопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • дежурство • рассматривание иллюстраций • дидактическая игра • изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • передвижной файл «Дельфин.Ru» • личный пример • чтение книг • экскурсии

<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • чтение художественных произведений • Показ • Объяснение • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • Недели здоровья • Тематические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы
--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование (социально-коммуникативное развитие)

Месяц/недели	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
1	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
2	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
Сентябрь	3 «Витамины»	Создание условий для формирования представлений о пользе витаминов для человека
	5 «Когда ты один дома»	Создание условий для формирования представлений о правилах безопасного поведения в домашних условиях (колюще-режущие и пожароопасные предметы)
Октябрь	7 «Дружи с водой»	Создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков: о пользе водных процедур
	9 «Как люди заботятся о своём здоровье?»	Создание условий для уточнения представления о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов; формирование осознанно-правильного отношения к своему здоровью
Ноябрь	11 «Службы «102» и «103» всегда на страже»	Создание условий для формирования представлений о службах спасения «102» и «103»; закрепление навыков общения по телефону в случае возникновения экстренной необходимости вызова службы спасения.
	13 «Осторожно – электроприборы!»	Создание условий для формирования представлений о разнообразии электробытовых приборов, их назначении и правилах безопасного пользования ими.
Декабрь	15 «Внешность может быть обманчива»	Создание условий для выявления основных показателей сформированности представлений детей о безопасном поведении в быту и в общении с незнакомыми людьми
	17 «Елочка гори!»	Создание условий для формирования представлений о правилах безопасного поведения с атрибутами новогоднего праздника (ёлочные гирлянды, пиротехнические изделия)
Январь	19 Неделя здоровья	29.10-02.11
	21 «Крепкие-крепкие зубы»	Создание условий для формирования представлений об укреплении и сохранении своего здоровья.
Февраль	23 «Машины на нашей улице»	Создание условий для расширения представлений детей о пассажирском транспорте; воспитание культуры поведения в общественном транспорте
	25 «Школа дорожных знаков»	Создание условий для формирования представлений о ПДД, знаках и их назначении
а 27	«Мы – пешеходы»	Создание условий для формирования представлений о правилах

			поведения на улице, движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально
	29	«Зимняя улица»	Создание условий для закрепления представлений о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять Правила дорожного движения.
Апрель	31	«Будь внимателен!»	Создание условий для формирования представлений детей о безопасном поведении на улицах города.
	33	«Торопыжка на дороге»	Создание условий для формирования представлений о назначении проезжей части и тротуара.
Май	35	Детские шалости на дороге»(развлечения вблизи проезжей части)	Создание условий для формирования умений анализировать предложенную педагогом ситуацию и прогнозировать последствия детских шалостей
	37	«На дороге»	Создание условий для формирования представлений о правилах безопасного поведения на дорогах города.
	38	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	39	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

Данный раздел «Рабочей программы» разработан на основе обязательного минимума содержания курса «Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» программы «Детство» (авт. Бабаева Т.И., Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г.), программы «Светофор» (автор Т.И. Данилова), программы «Ау» (авторы О.Г.Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова), учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.).

Согласно учебного плана непосредственно образовательная деятельность по данному направлению составляет 18 часов в год.

Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Создание условий для формирования основ поведения на улицах города реализуется в рамках программы «Светофор» автор Т. И. Данилова

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру(природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • экскурсии • ситуативный разговор • рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • дидактические игры • продуктивная деятельность • настольные игры • творческие задания • наблюдение • экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • рассказ • беседа • проблемные ситуации • моделирование • просмотр видео сюжетов • сравнение • умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • развивающие игры

Образовательная область «Познание» включает в себя следующие разделы «Формирование элементарных математических представлений» и «Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе»

Данный раздел «Рабочей программы» разработан на основе обязательного минимума содержания курса « Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова).

Согласно учебного плана, количество непосредственно – образовательной деятельности составляет 36 ч. в год, 1 ч. в неделю. Длительность 25 - 30 минут

Календарное планирование

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности	
Сентябрь	1	«Наш детский сад»	Создание условий для определения уровня освоения программы.
	2	«Наш детский сад»	Создание условий для определения уровня освоения программы.
	3	Широка страна моя родная.	Создание условий для формирования умений правильно обозначать положение предмета по отношению к себе
	4	Во саду ли, в огороде. Тетрадь	Создание условий для формирования представления о тетради и её назначении, умения ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции
Октябрь	5	Деление на равные части	Создание условий для формирования представлений деления предметов на части
	6	Осенняя прогулка. Количество и счет	Создание условий для формирования умения составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счёт
	7	Лесная математика. Состав числа 3	Создание условий для формирования умения составлять число 3 из двух меньших чисел
	8	Условные мерки длины... или 38 попугаев	Создание условий для формирования умения измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$
	9	Неделя здоровья	(29.10-02.11)
Ноябрь	10	В булочной. Деньги	Создание условий для ознакомления детей с деньгами, их достоинством и назначением
	11	Спешим на помощь Золушке Состав числа 4	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «4»
	12	Магазин нужных вещей. Состав числа 5	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «5»
	13	Помощники пернатых. Измерение	Создание условий для формирования умения измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки
Де	14	Остров чудес. Часы	Создание условий для формирования представлений о часах и их назначением

	15	Ориентировка во времени	Создание условий для закрепления названий месяцев, для формирования представления, что 12 месяцев составляют год
	16	Помоги Симке. Календарь	Создание условий для формирования представлений о годе, как временном отрезке. Познакомить с календарем.
	17	Новогодние подарки. Состав числа 6	Создание условий для формирования умения составлять число 6 из двух меньших чисел
Январь	18	Каникулы	
	19	Неделя здоровья	07.01-13.01
	20	Слева как справа	Создание условий для формирования умения ориентироваться на листе бумаги в клетку
	21	Однажды в городе. Состав числа 7	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «7»
	22	В поисках сюрприза. Состав числа 8	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «8»
Февраль	23	Сколько всего	Создание условий для формирования умения уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками
	24	Следующий	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «9»
	25	Измеряем, не скупаем	Создание условий для освоения умений с помощью условной мерки определять объем жидкости
	26	Поможем бабушке. Состав числа 10	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «10»
Март	27	На златом крыльце сидели	Создание условий для ознакомления с образованием каждого из чисел второго десятка, формирования умения считать в пределах 20
	28	Как помочь Буратино. Задачи	Создание условий для формирования умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе
	29	В стране математики	Создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание
	30	Неделя здоровья	25.03-29.03
Апрель	31	Новые приключения Фиксиков. Деление на равные части	Создание условий для формирования умения делить предмет на 8 равных частей путем складывания по диагонали
	32	Полет на Луну. Измерение	Создание условий для формирования умения измерять протяженность равными мерками.

	33	Экскурсия по зоопарку. Сантиметр	Создание условий для формирования представления о сантиметре как единице длины, о линейке и её назначении
	34	Морские сокровища. Ориентировка в пространстве	Создание условий для формирования умения классифицировать фигуры по разным признакам
	35	Волшебники. Измерение	Создание условий для закрепления умения измерять длину с помощью линейки
Май	36	На выставке военной техники. Решение задач	Создание условий для закрепления умения составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 20
	37	Весенняя полянка. Счет в пределах 20	Создание условий для закрепления умения считать в пределах 20; умения увеличивать и уменьшать число
	38	«Мы повзрослели» (мониторинг)	Создание условий для определения уровня освоения программы.
	39	«Мы повзрослели» (мониторинг)	Создание условий для определения уровня освоения программы.

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности	
Сентябрь	1	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня основных показателей готовности для усвоения программы
	2	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня основных показателей готовности для усвоения программы
	3	«Наш общий дом»	Создание условий для формирования представлений о малой Родине родном городе
	4	«Соберем урожай»	Создание условий для формирования представлений о полезных свойствах фруктов
Октябрь	5	«Что растет в огороде».	Создание условий для формирования представлений о последовательности роста овощей
	6	«Осень»	Создание условий для формирования представлений о характерных признаках сезона
	7	«В лесу, на лугу»	Создание условий для формирования представлений о разнообразии растений
	8	«День птиц»	Создание условий для формирования представлений об особенностях внешнего вида и поведения птиц
	9	Неделя здоровья	29.10-02.11)
ноябрь	10	«Колосок»	Создание условий для формирования представлений о многообразии ценностей природы
	11	«Удивительные предметы»	Создание условий для формирования представлений о назначении предметов придуманных людьми, назначение
	12	«Мебельная фабрика»	Создание условий для формирования представлений о предметах природного и рукотворного мира
	13	«Посуда».	Создание условий для формирования представлений об основных

		Продукты питания»	потребностях человека, взаимосвязь с предметами
Декабрь	14	«Зима»	Создание условий для формирования представлений об изменениях в природе по сезонам
	15	«Четвертый лишний»	Создание условий для формирования представлений о своеобразии живых существ ,забота о домашних животных
	16	«Там на неведомых дорожках	Создание условий для формирования представлений об особенностях внешнего вида и поведения диких животных
Январь	17	«Волшебная ночь»	Создание условий для формирования представлений о значении праздника , традиции
	18	Каникулы	
	19	Неделя здоровья	10.01-12.01
	20	«Растения»	Создание условий для формирования представлений о комнатных растениях
Февраль	21	«Мой родной город»	Создание условий для формирования представлений об особенностях родного края
	22	«История транспорта»	Создание условий для формирования представлений о предметах рукотворного мира, о классификации ,назначение
	23	«Мой любимый детский сад»	Создание условий для формирования интереса к окружающему миру
	24	«Что будет если...»	Создание условий для формирования представлений о семье и близких людях
Март	25	«Защитники Отечества».	Создание условий для формирования представлений о Российской армии , события связанные с праздником
	26	«Выглянуло солнышко»	Создание условий для формирования представлений об особенностях сезона
	27	«Букет для мамы»	Создание условий для формирования представлений празднования . традиции . история
	28	«Человек – часть природы»	Создание условий для формирования представлений о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека.
	29	«Все работы хороши»	Создание условий для формирования представлений о различных профессиях
Апрель	30	Неделя здоровья (25.03-29.03)	
	31	«Путешествие в Антарктиду»	Создание условий для формирования представлений об особенностях приспособления животных к разным условиям
	32	«Космическое путешествие»	Создание условий для формирования представлений о космических полетах, герои космоса,(Гагарин) ученые (Циалковский, Королев)
	33	«Животные жарких стран»	Создание условий для формирования представления об особенностях приспособления животных к климатическим условиям
	34	«Каждому свой домик»	Создание условий для формирования представлений об особенностях животных морей и океанов
	35	«Мы – экспериментаторы»»	Создание условий для развития исследовательской активности

Май	36	«9мая –День Победы»	Создание условий для ознакомления детей с традициями праздника ,кто защищали Родину
	37	«Знатоки»	Создание условий для формирования представлений о духовной потребности человека
	38	Мы повзрослели	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	39	Мы повзрослели	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Коммуникативные тренинги. • Тематические досуги. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • дидактические игры • настольные игры • Настольно-печатные игры • Досуги • Продуктивная деятельность • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • рассматривание иллюстраций • Игра-импровизация по мотивам сказок. • Совместная продуктивная и 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия

<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в центре книг 	<p>стихотворений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке • Речевые задания и упражнения • наблюдение • развивающие игры • досуги • праздники 	<p>игровая деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	
---	---	---	--

Согласно учебного плана, количество часов непосредственно – образовательной деятельности составляет 36 ч. в год. Продолжительность составляет 25 - 30 минут.

Календарно- тематическое планирование

Месяц/неделя	№	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности	
Сентябрь	1	1-2 «Наш детский сад»	Создание условий для выявления уровня основных показателей готовности усвоения программы	
	2	3-4 «Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы	
	3	5	«С чего начинается Родина» (составление рассказа)	Создание условий для развития связной речи
		6	Звуки и буквы. Слог	Создание условий для развития звуковой культуры речи
	4	7	Сад. Труд взрослых в садах.	Создание условий для активизации пассивного и активного словарь по теме.
		8	Звуки и буквы А, У, О.	Создание условий для развития звуковой культуры
Октябрь	5	9	Овощная страна	Создание условий для развития умения составлять рассказ по сюжетным картинкам.
		10	Звуки и буквы «М»	Создание условий для развития звуковой культуры
	6	11	Пересказ рассказа «Осень».	Создание условий для развития умения пересказывать близко к тексту.
		12	Звук и буква «С»	Создание условий для развития звуковой культуры
	7	13	Пересказ «Грибы» В. Катаев.	Создание условий для развития связной речи, используя при пересказе выразительные средства
		14	Звук и буква Х	Создание условий для звуковой культуры
	8	15	Чтение рассказа «Ласточка».	Создание условий для формирования умений пересказывать рассказ «Ласточка» по плану.
		16	Звук и буква Р	Создание условий для развития звуковой культуры
	9	Неделя здоровья	(29.10-02.11)	
Но	10	17 Как хлеб на стол пришёл	Создание условий для развития связной речи	

	18	Звук и буква Ш	Создание условий для развития звуковой культуры	
11	19	Ателье.	Создание условий для развития связной речи, расширения словаря по теме	
	20	Звуки и буквы Ы	Создание условий для развития звуковой культуры	
12	21	На фабрике мебели.	Создание условий для развития связной речи, обогащение словаря	
	22	Звук и буква Л	Создание условий для развития звуковой культуры	
13	23	Чтение стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько	Создание условий для совершенствования художественно-речевых навыков.	
	24	Звук и буква Н	Создание условий для развития звуковой культуры	
Декабрь	14	25	Зима.	Создание условий для развития связной речи, используя при пересказе выразительные средства
		26	Звук и буква К	Создание условий для развития звуковой культуры
	15	27	Ферма. Домашние животные.	Создание условий для развития умения пересказывать рассказ «Спор животных» по ролям
		28	Звук и буква Т	Создание условий для развития звуковой культуры
	16	29	Как звери зимуют? Звери наших лесов.	Создание условий для совершенствования умения составлять рассказ с опорой на картинки с последовательно развивающимся действием.
		30	Звук и буква И	Создание условий для развития зкр
	17	31	Зимние забавы.	Создание условий для развития умений составлять картинку, задавать вопросы и строить грамматически правильные ответы на них.
		32	Звук и буква Ц	Создание условий для развития звуковой культуры
	18	Каникулы		
	19	Неделя здоровья 07.01-13.01		
Январь	20	33	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Создание условий для развития умения пересказывать рассказ близко к тексту
		34	Звук и буква П	Создание условий для развития звуковой культуры речи
	21	35	Составление рассказа «Мой город»	Создание условий для совершенствования умения составлять рассказ из личного опыта, с опорой на вопросы воспитателя.
		36	Звук и буква З	Создание условий для развития звуковой культуры
	22	37	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как Колобок свою сестрицу догонял»	Создание условий для совершенствования навыка составления рассказа по сюжетным картинкам.
		38	Звук и буква Й	Создание условий для развития звуковой культуры
Ф	23	39	За столом.	Создание условий для развития речи.

		40	Звук и буква Г	Создание условий для развития звуковой культуры
	24	41	Моя семья.	Создание условий для совершенствования умения составлять рассказ из личного опыта, с опорой на вопросы воспитателя.
		42	Звук и буква В	Создание условий для развития звуковой культуры
	25	43	Защитники Отечества.	Создание условий для развития связной речи
		44	Звук и буква Д	Создание условий для развития звуковой культуры
	26	45	Народные игрушки.	Создание условий для развития умения составлять описательный рассказ о русской народной игрушке
		46	Звук и буква Б	Создание условий для развития звуковой культуры
Март	27	47	Женский день – 8 марта.	Создание условий для развития связной речи
		48	Звук и буква Ж	Создание условий для развития звуковой культуры
	28	49	Я расту.	Создание условий для развития умения составлять рассказы из личного опыта, словаря
		50	Звук и буква Е	Создание условий для развития звуковой культуры
	29	51	Все работы Хороши.	Создание условий для развития связной речи, словаря
		52	Звук и буква Я	Создание условий для развития звуковой культуры
		30	Неделя здоровья	25.03-29.03
Апрель	31	53	Животные холодных стран.	Создание условий для совершенствования умения составлять рассказы по иллюстрациям.
		54	Звук и буква Ю	Создание условий для развития звуковой культуры
	32	55	Путешествие в Космос.	Создание условий для развития умения пересказывать рассказ близко к тексту
		56	Звук и буква Ё	Создание условий для развития звуковой культуры
	33	57	Животные жарких стран.	Создание условий для умения оставлять рассказ описательного характера
		58	Звук и буква Ч	Создание условий для развития звуковой культуры
	34	59	На дне морском. Звук и буква Э.	Создание условий для развития связной речи
		60	Гласные звуки и буквы	Создание условий для развития звуковой культуры
Май	35	61	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Создание условий для развития связной речи
		62	Звук и буква Ф.	Создание условий для развития звуковой культуры
	36	63	Миру-мир.	Создание условий для развития связной речи
		64	Звук и буква Щ.	Создание условий для развития звуковой культуры
	37	65	Там чудеса	Создание условий для развития связной речи

	66	Звук и буква Ъ и Ь	Создание условий для развития звуковой культуры
38	67-68	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня осно
39	69-70	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления уровня осно

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата,
- оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> • эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Прогулки
---	--	--	---

Данный раздел рабочей программы разработан на основе обязательного минимума содержания курса «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. Т. И. Бабаева А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова)

Согласно учебного плана количество непосредственно – образовательной деятельности составляет по рисованию – 39 ч. в год, 1 ч. в неделю, по лепке – 39 ч. в год, 1 ч. в неделю, по аппликации – 19,5 ч. в год, 0,5 ч. в неделю, ручной труд – 19,5 ч. в год, 0,5 ч. в неделю, конструирование -19,5 ч. в год, 0,5 ч. в неделю. Продолжительность 25 – 30 минут.

Календарно – тематическое планирование (рисование)

Месяц/недели	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
	1 «Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	2 «Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
сентябрь	3 «С чего начинается Родина?»	Создание условий для развития умения отражать в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.
	4 «Дары природы»	Создание условий для развития умения передавать форму и характерные особенности фруктов, создавать выразительные цветовые образы (натюрморт)
	5 «Загадки с грядки»	Создание условий для развития умения передавать форму и характерные особенности овощей, создавать выразительные цветовые образы (натюрморт)
октябрь	6 «Золотая осень»	Создание условий для развития умения отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит
	7 «На лесной полянке»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке форму и характерные особенности передавать в рисунке связь между объектами.
	8 «Птицы»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке форму и характерные особенности передавать в рисунке связь

			между объектами.
	9	Неделя здоровья	29.10-02.11
ноябрь	10	«Хлеб всему голова»	Создание условий для развития умения гармонично располагать изображении на листе бумаги
	11	«Модная одежда»	Создание условий для формирования умения рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт одежды, находить красивые сочетания красок
	12	«Мебель в моей комнате»	Создание условий для развития умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца
	13	«Посуда для Кати»	Создание условий для развития умения рисовать предмет посуды и расписывать её
декабрь	14	«Мое любимое домашнее животное»	Создание условий для развития умения рисовать домашних животных, передавая пропорции, характерную позу, существенные детали, характер
	15	«Зимняя природа»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы
	16	«Дикие животные»	Создание условий для развития умения изображать животного, передавая пропорции, характерную позу, существенные детали, характер
	17	«Новый год»	Создание условий для развития умения отражать в рисунке праздничные впечатления
январь	18	Каникулы	
	19	Неделя здоровья	10.01 – 12.01
	20	«Растения в комнате»	Создание условий для развития умения передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.
	21	«Мой родной город»	Создание условий для развития умений в рисунке передавать форму строения.
февраль	22	«На чем люди ездят»	Создание условий для развития умения изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине)
	23	«Мой любимый детский сад»	Создание условий для развития умения отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.
	24	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умения задумывать содержание своего рисунка и доводить начатое до конца
	25	«Папин портрет»	Создание условий для развития умения рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение
март	26	«Народные промыслы»	Создание условий для развития умения выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.

	27	«Я и мама»	Создание условий для формирования умения рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы)	
	28	«Все ребятки на зарядке»	Создание условий для развития умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого	
	29	«Кем ты хочешь быть»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами	
	30	Неделя здоровья	25.03 – 29.03	
Апрель	май	31	«В гостях Умка»	Создание условий для развития умения изображать животного, передавая пропорции, характерную позу, существенные детали, характер
		32	«В космос»	Создание условий для развития умения задумывать содержание своего рисунка
		33	«Путешествие в Африку»	Создание условий для развития умения изображать животного, передавая пропорции, характерную позу, существенные детали, характер
		34	«Морская азбука»	Создание условий для развития умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами
		35	«Краска и вода»	Создание условий для закрепления умения смешивать краски, самостоятельно делать цветовую гамму
		36	«9 Мая»	Создание условий для закрепления умения передавать свои впечатления от праздника 9 Мая
		37	«Моя любимая сказка» Насекомые	Создание условий для развития умения рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев
		38	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
		39	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

Календарно – тематическое планирование (лепка)

Месяц/недели	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности	
сентябрь	1	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	2	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	3	«Наша малая Родина»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	4	«За фруктами»	Создание условий для развития изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки)
	5	«Соберём урожай»	Создание условий для развития умения самостоятельно лепить овощи, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей)
я	6	«Осеннее дерево»	Создание условий для развития умения создавать полуобъёмные

		изображения дерева, закрепление приёма налепа.
	7	«В лес за грибами» Создание условий для развития умений лепить предметы круглой, овальной формы, передавая характерные признаки: углубление, загнутые края и тд.
	8	«Перелётные птицы» Создать условий для развития умений создавать образ птицы разными способами (оттягивание, примазывание, соединение частей).
	9	«По замыслу» Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
ноябрь	10	Неделя здоровья 29.10 – 02.11
	11	«Волшебный сапожок» Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	12	«Мебель для Маши» Создание условий для развития умений передавать в лепке форму предмета самостоятельно используя имеющиеся навыки
	13	«Ждем гостей» Создание условий для развития умения лепить посуду
	14	«Домашние питомцы» Создание условий для развития умения создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного.
	15	«Зимующие птицы» Создание условий для закрепления умения лепить зимующих птиц, используя разнообразные приемы лепки
	16	«В гостях у трёх медведей» Создание условий для развития умения лепить животное в движении, задумывать образ, передавать форму и пропорциональное соотношение частей
	17	«Новогодние подарки» Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	18	Каникулы
	19	Неделя здоровья 10.01. – 12.01
	20	«По замыслу» Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	21	«В моем городе» Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
февраль	22	«Автомобили» Создание условий для развития умения лепить машины, определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	23	«Подарки друзьям» Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	24	«Моя семья» Создание условий для развития умений лепить тело человека, соблюдая пропорции, характерные позы
	25	«Для папы» Создание условий для развития умений лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции
март	26	«Гжель» Создание условий для развития умения лепить цветы, передавая характерные особенности
	27	«Подарок для мамы» Создание условий для развития умений создавать объёмную поделку (округлой, овальной, прямоугольной, треугольной формы), используя стеку и штампы для её декорирования.
	28	Мы гуляем на участке Создание условий для развития умений лепить человека, передавая характерные особенности (наклон туловища, поворот головы и т.д.)
	29	«По замыслу» Создание условия для развития умений самостоятельного

		изготовления поделки, совершенствование навыков лепки
	30	Неделя здоровья 25.03 – 29.03
апрель	31	«Гости с Севера» Создание условий для развития умения лепить животных жарких стран, правильно передавая пропорции тела
	32	«В космосе» Создание условий для формирования умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание), обрабатывать поверхность формы движениями пальцев
	33	«А в Африке» Создание условий для развития умений лепить животных жарких стран, правильно передавая пропорции тела
	34	«Подводный мир» Создание условий для развития умений задумывать содержание своей лепки, приёмы исполнения и последовательность создания изображения
май	35	«Экспериментаторы» Создание условий для развития умений задумывать содержание своей лепки, приёмы исполнения и последовательность создания изображения
	36	«По замыслу» Создание условия для развития умений самостоятельного изготовления поделки, совершенствование навыков лепки
	37	«Любимый герой сказок» Создание условий для развития умения изображать героя из сказки, передавая характерные, отличительные способности
	38	«Мы повзрослели» Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	39	«Мы повзрослели» Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

Календарно – тематическое планирование (аппликация)

Месяц/недели	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1	«Наш детский сад» Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	2	«Наш детский сад» Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	4	«Фруктовая сказка» Создание условий для развития умения передавать различные формы силуэтным способом вырезывания с помощью криволинейных разрезов
октябрь	6	«Осеннее дерево» Создание условий для развития умения создавать оригинальные композиции
	8	«Перелётные птицы» Создать условия для развития умения симметричного, силуэтного вырезания, для получения объёмной аппликации
ноябрь	10	Неделя здоровья 29.10 – 02.11
	12	«Мебельная фабрика» Создание условий для развития умения создавать несложную композицию, дополнять композицию характерными деталями
	14	«Зимой в лесу» Создание условий для развития умения создавать образ дерева и животных из цветной бумаги
	16	«В гостях у трёх медведей» Создание условий для развития композиционных умений - размещать силуэты животных на панораме зимнего леса

Февраль	18	Каникулы	
	20	«По замыслу»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	22	«Автомобили»	Создание условий для развития умения передавать форму знакомого транспорта, используя знакомые приёмы
	24	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
Март	26	«Первые весенние цветы»	Создание условий для развития умения передавать в аппликации характерные особенности цветов
	28	«По замыслу»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	30	Неделя здоровья	25.03 – 29.03
Апрель	32	«В космосе»	Создание условий для развития техники аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения
	34	«Подводный мир»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
Май	36	«День победы»	Создание условий для развития умений выполнять объёмную поделку, применяя навыки: срезание углов, вырезывание деталей разной формы
	38	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	39	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

Календарно – тематическое планирование (конструирование /ручной труд)

Месяц/недели	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности	
сентябрь	1	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	2	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	3	К. «Моя Родина»	Создание условий для развития умения конструировать из бумаги, используя различные приемы
	4	Р.т «Фруктовая лавка»	Создание условий для знакомства со свойствами соленого теста. Учить изготавливать из него поделки с учетом особенностей этого материала
	5	К. «Овощная грядка»	Создание условий для развития умения конструировать из природного материала
октябрь	6	Р.т.«Осенняя пора»	Создание условий для развития умения создавать оригинальные композиции
	7	К.« Грибочки»	Создание условий для развития умения конструировать из природного материала.
	8	Р.т «Перелётные птицы»	Создать условий для развития конструктивных навыков
	9	Неделя здоровья	29.10 = 02.11
ноябрь	10	Р.т «Колосок в поле»	Создание условий для передачи характерных особенностей растения через приемы аппликации с использованием макаронных изделий (строение и направление).
	11	К. «Одежда»	Создание условий для развития умения изготавливать поделки

	12	Р.т.«Мебельная фабрика»	Создание условий для формирования умений изготавливать поделку из спичечных коробков и картона.
	13	К. «В подарок»	Создание условий для развития умения конструировать из бумаги, используя различные способы
	14	Р.т «Зимующие птицы»	Создание условий для передачи характерных особенностей птиц из бросового материала
Декабрь	15	К. «Домашние питомцы»	Создание условий для формирования умений складывать бумагу в разных направлениях, разными способами создавая образ
	16	Р.т «Игрушки из цилиндра»	Создание условий для формирования умений создавать образ зайца и волка из бумаги используя за основу «цилиндр».
	17	К. «Игрушка на елку»	Создание условий для развития умения изготовить украшение для новогодней елочки
Январь	18	Каникулы	
	19	Неделя здоровья	10.01.- 12.01
	20	Р.т «По замыслу»	Создание условий для формирования умений складывать бумагу в разных направлениях, разными способами создавая образ
	21	К. «Домики»	Создание условий для развития умения самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки.
февраль	22	Р.т «Едем едем на машине»	Создание условий для развития умения передавать форму знакомого транспорта, используя знакомые приёмы
	23	К. «По замыслу»	Создание условий для развития умения конструировать из бумаги, используя различные приемы
	24	Р.т. «Я и моя семья»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	25	К.«Защитники отечества»	Создание условий для развития умения конструировать из бумаги, используя различные приемы
март	26	Р.т.«Первые весенние цветы»	Создание условий для развития умения передавать в поделке характерные особенности цветов
	27	К. «Подарок для мамы»	Создание условий для развития умений создавать объёмную поделку
	28	Р.т «По замыслу»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	29	К. «По замыслу»	Создание условия для развития умений самостоятельного изготовления поделки, совершенствование навыка конструирования
	30	Неделя здоровья	
апрель	31	К. «По замыслу»	Создание условий для развития умений лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела
	32	Р.т «По замыслу»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	33	К. «По замыслу»	Создание условия для развития умений самостоятельного изготовления поделки, совершенствование навыка конструирования

	34	Р.т.« По замыслу»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
май	35	К.«Экспериментаторы»	Создание условий для формирования приемов создавать художественные образы на основе природных форм (камней)
	36	Р.т «День победы»	Создание условий для развития умений выполнять объёмную поделку, применяя навыки: срезание углов, вырезывание деталей разной формы
	37	К.«Герой из мультфильма»	Создание условий для развития умений создавать образ любимого героя мультфильма
	38	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	39	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** в группе руководствуемся ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, учитываем возможности для воспитанников играть и заниматься отдельными подгруппами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, самостоятельно выбирать партнера в игре. Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная – размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость предметно-пространственной среды группы обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации (тематических недель), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В групповой комнате имеются столы и стулья с регулируемой высотой, полкидвигающиеся на колесах помогающие разделить игровую зону, а также детская мебель с трансформируемыми поверхностями, мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Емкости для хранения игрушек трансформируются в игровые столы различной конфигурации.

Полифункциональность среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Также полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных центров активности (таблица 1). Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. К центрам активности имеется свободный доступ всех воспитанников. По желанию ребенок может сделать самостоятельный выбор партнера по игре, найти и воспользоваться необходимыми материалами для воплощения своих творческих идей, игр и т.д.

В группе созданы центры активности:

Центр Активности	Содержание центра
Центр изобразительного искусства	Мольберт двухсторонний -Витрина/лестница для работ по лепке Стенд «Наш вернисаж» /выставка детских рисункови т.п./ .Восковые мелки Цветной мел

	<p> Гуашь, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши Пластилин, глина, соленое тесто Кисти, палочки, стеки Губки, тампоны Трафареты, клише, печатки по всем изучаемым лексическим темам Клейстер, клеевые карандаши Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, самоклейка Технологические карты выполнения работ Бумажные полотенца «Волшебный экран» Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером Мотки проволоки и лески разного сечения Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа Технологические карты для изготовления игрушек в стиле оригами Дидактические игры и плакаты на смешение основных цветов </p>
<p>Центр «Книжкин дом»</p>	<p> Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе детей: -произведения фольклора, -сказки русские народные и народов мира; -произведения русской и зарубежной классики; - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Книги, любимые детьми этой группы. Сезонная литература Два — три постоянно меняемых детских журнала Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников Альбомы потешек, загадок Обменный фонд – книги приносимые детьми из дома </p>

<p>Центр «Юный эколог»</p>	<p> Комнатные растения (по программе: 10 растений -герань, фуксия, бегония, бальзамин, азалия, китайский розан, алоэ, бегония – рекс, аспарагус ,вьющийся плющ, примула, камнеломка, хлорофитум, бриофиллум с указателями и паспортом Лейки, опрыскиватель, палочки для почвы, кисточки Фартуки для труда в природе Настольно-печатные дидактические игры природоведческого характера для формирование первичных естественнонаучных представлений (Почему трава зеленая и т.п) Звери и птицы Севера и Юга объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коллекция овощей и фруктов /осень/ Модель «Времена года» Модель «Части растения» Календарь природы Н.Н.Кондратьева«МЫ»Программа экологического образования детей. Альбомы или серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь растений и животных, характерные виды работ и отдыха людей) Набор иллюстраций – растения и животные Красной книги; лекарственные растения; ядовитые растения и т.д. Сезонный растительный материал /ветки, цветы, посадки комнатных растений, овощей, зелени/ </p>
----------------------------	--

	Икебаны, поделки из природного материала Коллекции, гербарии , собранные детьми
Центр «Волшебная лаборатория»	Персонаж, наделенный определенными чертами (– любознательный, задающий вопросы почему?), от имени которого моделируются проблемные ситуации Центр «Песок-вода»:-емкости разного размера -мерная кружка –лейки -формочки -трубочки для коктейля –воронки –совочки –ведерки -пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности Центр «Науки и природы»: -природные материалы (шишки, желуди, скорлупа, косточки плодов, спилы дерева) -коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, перышками, бумагой) Полочка Умных книг: Тематические журналы, энциклопедии, альбомы из серии «Мир природы», «Мир растений», «Мир животных» и т.п.
Конструктивный центр «Самоделкин»	Крупный строительный набор (напольный) Средний строительный конструктор Мелкий строительный конструктор Конструкторы типа «Лего» Металлический конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек(фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета- трансформер, железная дорога, луноход Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль
Музыкально-театрализованный центр «Веселые нотки»	Музыкальные инструменты беззвучные /из картона, фанеры и т.п./: - клавиатура -гармошки –балалайки -дудочки -скрипка Музыкальные инструменты трещетки, бубны, тарелки,треугольник, погремушки, коробочка (пшено,горох, рис), катушка; ударно-мелодические – металлофон, ксилофон; клавишно-молоточковые- детское пианино,колокольчик Иллюстрации к песням – звуковая книжка, звуковой альбом (под иллюстрацией нотная строка) Атрибуты: платочки ,ленточки и др. материал, который используется на музыкальных занятиях -шапочки к музыкальным и хороводным играм Лесенка 5 и 7 ступеней Комплект компакт-дисков с русскими народными и современными песнями для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков со звуками природы Музыкальный центр Портреты композиторов Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок Разные виды театра: -кукольный театр -театр из игрушек-самоделок -театр резиновых игрушек -пальчиковый, перчаточный, варежковый театры
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий Комплекты одежды для кукол по сезонам Комплекты постельных принадлежностей кукол

	<p> Кукольная мебель Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Кукольные сервизы Коляски для кукол Наборы мелких фигурок (5-7 см): Домашние животные Дикие животные Динозавры Сказочные персонажи Солдатики (рыцари, богатыри) Семья Игрушки-предметы оперирования: Часы Автомобили разного назначения Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) Телефон Подъёмный кран, средний Набор: военная техника Набор: самолёты / корабли (мелкие) Набор медицинских принадлежностей Сборно-разборные автомобили, самолёт, вертолёт, ракета, корабль Бинокль (подзорная труба) Весы Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) Автомобили мелкие Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Супермаркет» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Медицинский центр» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Салон красоты» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Мастерская» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Кафе» Маркеры игрового пространства: деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) Набор мебели «школа» для мелких персонажей Бензозаправочная станция - гараж (сборно-разборная) Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера / для мелких персонажей Полифункциональные материалы: Ящик с мелкими предметами-заместителями Куски такни (полотняной, разного цвета, 1×1м) </p>
<p> Центр «Безопасность» </p>	<p> Макет улицы города с различными видами переходов (перекресток, обычный переход), круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности Светофор макет </p>

	<p>Комплект дорожных знаков Игрушки разные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Атрибутика для сюжетно-ролевых игр транспортной тематики – рули, шапочки, жезл, билеты, сумка кондуктора и т.д./ Дидактические игры по ознакомлению детей с ПДД /соответственно возрасту/ Информационные плакаты по безопасности Полочка Умных книг: -детские произведения о транспорте -иллюстрации с различными видами транспорта -энциклопедии «Мир техники» -альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)</p>
<p>Центр «Спортсменов»</p>	<p>Мячи большие и малые резиновые Мячи набивные малые Скакалки Обруч малый и большой Гимнастическая палка Дартц Футбольный мяч Корзина баскетбольная Мячи-гиганты для коррегирующих упражнений Эспандер кистевой Мешочки с песком для метания Кегли Колцебросы Бадминтон Теннисная ракетка с мячом Городки Баскетбольный мяч с корзиной Флажки Массажные дорожки с разными наполнителями / следочки, кочки, коврики и т.п. / Зигзагообразные дорожки Шапочки для подвижных игр</p>
<p>Центр релаксации</p>	<p>Удобное детское кресло, стульчик, подушка. для психологической разгрузки детей</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Магнитная доска Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) Комплект цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната) Дидактическое пособие «Рисуем по клеткам» Логико-математические игры : Блоки Дьенеша и альбомы с игровыми заданиями к ним Уголки Сложи квадрат Сложи узор Геометрическая мозаика Геометрическое лото Геометрическое домино Логические цепочки Точечки Палочки Кюизенера и альбомы с игровыми заданиями к ним Четвертый лишний и т.д. Счетные палочки и схемы для выкладывания изображений предметов из них</p>

	Счеты Часы Схемы с изображением целых предметов и разделенных на две, четыре равные части Условные мерки Модели «Дни недели», «Год» Песочные часы Лабиринты, задачи головоломки Альбомы с игровыми заданиями для рисования по клеткам. Индивидуальные тетради для рисования по клеткам.
--	--

Режим дня

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Три раза в год организуются недельные каникулы, во время которых в дошкольном учреждении проводится Неделя здоровья. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста, состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 4 раза в день с интервалом в 3,5-4 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

Осенне - весенний период
Старший возраст
(группа оздоровительной направленности)

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.10
Утренняя пробежка	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 (I подгруппа) 9.30 – 10.00 (II подгруппа) 10.20 – 10.45 (I подгруппа) 10.45 – 11.10 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Орточас (ортопедический час)	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 16.50
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25 – 19.00

Зимний период года
старший дошкольный возраст
(группа оздоровительной направленности)

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.10
Утренняя пробежка	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 (I подгруппа)

	9.30 – 10.00 (II подгруппа) 10.20 – 10.45 (I подгруппа) 10.45 – 11.10 (II подгруппа)
Динамическая пауза	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Отрочас (ортопедический час)	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога с обучающимися, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 16.50
Динамическая пауза	16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05– 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25 – 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерное тематическое планирование итоговых событий

Месяц/ неделя	Тема итогового события	Форма организации итогового события
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя	«Моя малая Родина»	Творческая мастерская (путешествие в фотогаллерию)
4 неделя	«В сад за фруктами»	Эстафета
5 неделя	«Соберем урожай»	Вечер загадок
6 неделя	«Осень золотая»	Викторина
7 неделя	«За грибами»	Эстафета
8 неделя	«Вспомним вместе мы про птиц»	Викторина
9 неделя	29.10-02-11	
10 неделя	«Хлеб всему голова»	Викторина
11 неделя	«Кто вперед оденет куклу»	Эстафета
12 неделя	«Про мебель»	Интеллектуальный тренинг
13 неделя	«Ждем гостей»(накрыть на стол)	Веселые старты
14 неделя	«Домашние питомцы»	КВН
15 неделя	«Природа зимой»	Что? Где? Когда?
16 неделя	«Дикие животные»	Викторина
17 неделя	«Скоро Новый год»	Вечер чтецов
18 неделя	Каникулы	

19неделя	Неделя здоровья	09.01-12.01
20неделя	«Комнатные растения»	Викторина
21неделя	«Любимое место в моем городе»	Творческая мастерская (путешествие в фотогалерею)
22неделя	«Едем едем на машине»	Веселые старты
23неделя	«Мой любимый детский сад»	Викторина
24неделя	«Я и моя семья»	Творческая мастерская (путешествие в фотогалерею)
25неделя	«Наши Защитники»	Эстафета
26неделя	«Наступила весна»	Вечер чтцов
27неделя	«Наши девочки»	Детская студия
28 неделя	«Я человек»	Викторина
29 неделя	«Все профессии важны»	КВН
30 неделя	25.03-29.03	
31 неделя	«Мое любимое животное- жарких стран»	Литературная гостиная
32 неделя	«В космос»	Викторина
33 неделя	«В Африку в гости»	Эстафета
34 неделя	«Синее море»	Викторина
35 неделя	«Эксперименты»	Сенсорный и интеллектуальный тренинг
36 неделя	«День Победы»	Вечер чтцов
37 неделя	«В театре»	Театральная гостиная
38 неделя		
39 неделя		

Методическое обеспечение и средства организации образовательного процесса

Наименование образовательной области	Перечень методических материалов и средств образования
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука здоровья в картинках. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004 • Галанов А.С. «Игры, которые лечат» (Москва 2005г) • Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004. • Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004. • Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005. • Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» (Социально-оздоровительная технология 21века; Москва 2001г) • Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009. • Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999

	<ul style="list-style-type: none"> • Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (Творческий Центр, Москва 2005г) • Программа «Здоровый малыш» З.И. Бересневой • Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. • Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Сенкевич Е.А., Т.В. Большева физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- Спб.: «Детство - пресс», 2002.-48с. (серия «Библиотека программы «Детство»»). • Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. • Швалева Т.А. Осанка вашего ребенка: Учебное пособие. (Абакан. Издательство Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, 1996- 56 с) • Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с. • Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999. • Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. — М.: Владос, 2003.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука здоровья в картинках. М.: Русское энциклопедическое товарищество,2004 • Галанов А.С. «Игры, которые лечат» (Москва 2005г) • Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004. • Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004. • Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005. • Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» (Социально-оздоровительная технология 21века; Москва 2001г) • Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009. • Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999 • Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (Творческий Центр, Москва 2005г) • Программа «Здоровый малыш» З.И. Бересневой • Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. • Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Сенкевич Е.А., Т.В. Большева физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- Спб.: «Детство - пресс», 2002.-48с. (серия «Библиотека программы «Детство»»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. • Швалева Т.А. Осанка вашего ребенка: Учебное пособие. (Абакан. Издательство Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, 1996- 56 с) • Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с. • Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999. • Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. — М.: Владос, 2003.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. • Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. • Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду М.: Просвещение, 1987; • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Зайцев Г., «Уроки мойдодыра». «Уроки Айболита» (СПб., 1999 г) • Знакомство детей с русским народным творчеством Л.С. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. • Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004. • Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ,2005.- 144с. (Развитие и воспитание) • Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-144с. • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2007; • Набор учебного пособия «Азбука дорожного движения» • Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. Песни, игры загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции.М.: ЛИНКА – ПРЕСС,2000,224с. • Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение,1983.

- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Минобразования Республики Татарстан / Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. — Казань, 1995.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми)
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-64с.-(Вместе с детьми)
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.
- Хакаские народные игры и состязания.- Абакан: Хакаское книжное издательство, 2007.- 112с.
- Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2006.-188 с.-(серии «Учимся играючи», «Азбука развития»)
- Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с.
- Что должны знать школьники о пожарной безопасности. Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 48с.
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.:

	<p>Сфера, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- МИ.: ТЦ Сфера,2005. -64с. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте вместе поиграем» ЛелявинаН.О., Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша С-Петербург ООО «Корвет» -2003. • «Логика и математика для дошкольников» Автор: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих (СПб., 1996 г.) • «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство “Учитель”, 2005. – 270с. • Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» (М., 1988 г) «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника». Под редакцией Л.А Венгера (М., 1973 г) • Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» (М., 1989 г) • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б, «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (М., 1988 г) • Веретенникова С.А., Клыков А.А., «Четыре времени года «: (М, 1971 г.) • ДрызгуноваВ.А«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: (М; 1981 г.) • Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., «Чего на свете не бывает». (М., 1991 г) • Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии», (Екатеринбург, 1994 г) • Золотов В. «Лесная мозаика» (М., 1993 г) • Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных» (М., 1982 г.) • Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1 СмоленцеваА.А., Пустовойт О.В. математика до школы Ч. 2 Игры – головоломки/ сост.З.а. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- Спб.: «детство - пресс2,2002.-191с., ил. • Михайлова З.А. , Э.Н. Иофоре, «Математика от 3-х до 6» (СПб., 1995 г) • Михайлова З.А., « Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М., 1990 г) • Николаева С.Н. воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы де • Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 4 – 5 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. • Фидлер М., «Математика тского сада.М.: Новая школа,1995.- 160с. • Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для де • тей 3 – 4 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. • уже в детском саду» (М., 1981 г)
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь и коммуникативные способности» • «Развитие связной речи детей с ОНР – III с опорой на предметно графический план» Воробьевой О.В. • Артемова Образовательная область «Речевое развитие Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991) • Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.: ТЦ Сфера,2003.-176с. • Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г)

	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской» (М., 1991 г) • Знакомим детей с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие. (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Знакомство с натюрмортом, учебное наглядное пособие (автор составитель Н.А. Курочкина (цв. вкл) • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г) • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки (М., 1985 г) • Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Т., «Кукольный театр – дошкольникам» (М., 1982 г) • Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»: методическое пособие • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 2009.-702,(2) с., ил. • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина • Сохин Ф.А., Ушакова О.С., «Занятия по развитию речи» (М., 1993 г) • Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г) • Стрельцова Л.Ю. «Литература и фантазия» (М., 1992 г) • Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991 г) • Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет) (М., 1997 г) • Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет) (М., 1997 г) • Хрестоматия для маленьких (сост. Л.Н. Елисеева) (М., 1987 г) • Хрестоматия для маленьких (сост. Л.Н. Елисеева) (М., 1987 г) • Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с.26
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2007. • Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (М., 1992 г) • Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей.,СПб 2010г • Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. • Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1980. – 160с., ил., 8л. ил. • Казакова Т.Г. , «Развивайте у детей творчества» • Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. М., 1985. • Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2006. • Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007. • Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., «Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Программ. –метод. пособие: (М.: Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, 2003 - 368 с)

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2007. – 144с., 24 л, вкл.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.подготовительная группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.-144с., 24л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- Мосин «Рисование»: «Природа» Вводные занятия. Приглашение к творчеству. Н.В. Дубровская. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. (СПб., «Детство – ПРЕСС», 2005-112 с, ил, цв. вкладыш.)
- Мосин И.Г. «Рисование» (учебное пособие для педагогов, воспитателей, и родителей) ТОО «У –Фактория», 1997
- Музыка и движение / Сост. СИ. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1984.
- Музыкальная палитра/Сост. А. Буренина. СПб., 2006-2007.
- Музыкальный руководитель/Сост. Т. Б. Корябина. М., 2006-2008.
- Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. (СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2000-48 с) (М.: ООО «РОСМЭН –ИЗДАТ», 2000-96 с: ил.)
- Объемная аппликация» Петрова И.М.
- Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2–3, 3–4, 4–5, 5–6,6–7 лет.
- Петрова И.М. «Объемная аппликация», Н.В. Дубровская «Природа. Приглашение к творчеству»
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников.
- Фиона Уатт «Как научиться рисовать» (универсальное пособие для детей и взрослых) Перевод с английского М.Д. Лахути.
- Халезова Н.Б. и др. «Лепка в детском саду» (М., 1978 г)
- Юдина С.Мои любимые праздники 2002г.