

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Абакан «Детский сад «Варенька»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Согласовано:  
с Советом родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Утверждено:  
Заведующим  
МБДОУ «Д/с «Варенька»  
приказ № 10 от 31.08.2018г.



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с  
обучающимися 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

составлена на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева (старший дошкольный возраст)

срок реализации программы 2018-2019 учебный год

**Ф.И.О. автора:**  
Бенгардт Оксана Александровна,  
учитель-логопед

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса	стр. 4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	стр. 4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся группы «Лукоморье»	стр. 5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	стр. 7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Формы, методы, способы и средства реализации Программы	стр. 8
2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда, специалистов и воспитателей	стр. 10
2.3. Взаимодействие с семьей	стр. 15
2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	стр. 15
2.5. Календарно-тематическое планирование ОД	стр. 19
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Оформление предметно-пространственной среды	стр. 23
3.2. Режим дня, структура НОД	стр. 27
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	стр. 28

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## ***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по развитию обучающихся старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и рассчитана на 37 недель. С учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Варенька».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание деятельности обучающихся распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию обучающихся группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***При организации образовательного процесса используются инновационные методики и технологии:***

- Технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения», Базарного В.Ф.
- «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники», автор Большова Т.В.
- «Динамические паузы», автор Ковалько В.И.
- «Кинезиологические упражнения», автор Сиротюк А.Л.
- «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», автор Зажигина О.А.
- «Игры с прищепками: творим и говорим», автор Фадеева Ю.А.
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами», автор Пятница Т.В.
- «Речедвигательная ритмика», автор Мухина А.Я.
- «Логоримические упражнения без музыкального сопровождения», Алябьева Е.А.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.Е.)
- Уставом МБДОУ д/с «Варенька»
- Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

## ***1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса***

### ***Цель:***

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет

### ***Задачи:***

1. Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития обучающихся посредством организации учебной деятельности.
2. Обеспечить логопедическое сопровождение работы по освоению обучающимися нормами речи.
3. Создать условия для овладения обучающимися навыками звукового анализа и синтеза.
4. Создать условия для овладения обучающимися связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
5. Создать условия для овладения обучающимися фонетической системой русского языка и элементами грамоты.
6. Способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей обучающихся.
7. Реализовать формы организации совместной, партнерской деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), режимных моментах, работе с родителями (законными представителями).

### ***Для достижения цели и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:***

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого обучающегося;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности обучающихся, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого обучающегося;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся;
- единство подходов к воспитанию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования обучающихся дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## ***1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся старшего дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

– Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

– Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности обучающихся не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

– Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися (игра)

– Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### ***Особенности организации образовательного процесса в группе***

#### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Хакасия – расположена на юге Восточной Сибири. Протяженность территории с севера на юг – 400 км, с запада на восток – 200 км. Граничит: на севере и востоке – с Красноярским краем, на юго-западе – с Республикой Тыва, на юго-западе – с Республикой Алтай, на западе – с Кемеровской областью. Климат Хакасии резко континентальный, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Преобладают юго-западные ветры и ясная малооблачная погода. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. Сильные ветры характерны для весеннего периода. В целом же климат Хакасии характеризуется жарким летом и холодной зимой. Учитывая климатические особенности региона – в теплое время года, жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением трех периодов:

1. Осенне-весенний период (сентябрь – ноябрь, март – май)
2. Холодный период (декабрь – февраль)
3. Летний период (июнь-август)

#### ***Национально – культурные особенности:***

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, обучающийся учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется посредством организации совместной деятельности педагога и обучающихся.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования обучающихся.

### ***1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Лукоморье»***

Численный состав группы компенсирующей направленности «Лукоморье» – 29 человек, в том числе: 20 мальчиков и 9 девочек.

Возрастной состав обучающихся: 18 детей – 2013 года рождения и 9 человек 2012 года рождения и 1 ребенок – 2014 года рождения.

Набор обучающихся в группу произведён на основе заключения ПМПК от 09 марта 2017 года и от 12 марта 2018 года. На начало 2018-2019 учебного года в группе 29 детей:

- Моторная алалия - 2 ребенка;
- ОНР II уровень легкая и средняя степень дизартрии – у 24 детей;
- ОНР III уровень – 3 детей (зачислены на 2 года обучения)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Обучающиеся с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание обучающегося в группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста. Она создавалась для обучающихся с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР.

Весь образовательный процесс построен на развитие внимания, памяти, формирования связной, грамматически правильной речи, фонетико-фонематической системой языка, подготовка к овладению грамотой.

Неполноценная речевая деятельность обучающихся группы компенсирующей направленности «Лукоморье» накладывает отпечаток на формирование у них сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления.

Обучающиеся не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе. В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Наряду с общей соматической ослабленностью обучающимся группы компенсирующей направленности «Лукоморье» присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Обучающиеся 5-6 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Они хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном, хотя в некоторых ситуациях им всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Вне игры общение обучающихся становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Обучающиеся слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание обучающихся к 5 годам стало более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 мин вместе со взрослым. Обучающиеся этого возраста уже способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания обучающиеся уже могут использовать несложные приёмы и средства.

### ***1.5. Планируемые результаты освоения Программы***

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений обучающегося**.

– ***Обучающийся хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– ***Обучающийся любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

– ***Обучающийся способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

– ***Обучающийся инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Обучающийся активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
  - *Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
  - *Обучающийся обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
  - *Обучающийся обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
  - *Обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
  - *У обучающегося развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ежегодно 3 раза в год с 1 по 30 сентября, с 10 по 20 января и с 15 по 31 мая проводится мониторинг освоения программного содержания обучающимися группы компенсирующей направленности «Лукоморье».

В группе ведётся целенаправленная работа по совершенствованию педагогики оздоровления, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *2.1. Формы, методы, способы и средства реализации Программы*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 2 раза в неделю проводится подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная деятельность продолжительностью 20 – 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Индивидуальная образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется 1-2-3 раза в неделю, продолжительностью не более 10 – 15 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, четверг).

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и обучающихся, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия



педагога и обучающегося. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у обучающихся новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят обучающихся перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта обучающихся: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от обучающихся в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает обучающихся к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у обучающихся знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление обучающимся активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность обучающихся через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания обучающихся к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый обучающимися (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности обучающегося в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью обучающегося дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности обучающегося дошкольного возраста. В старшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на

развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной деятельности обучающихся педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие обучающихся применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность включает:**

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами обучающихся (дидактические, развивающие, сюжетные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с обучающимися по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с содержанием организованной образовательной деятельности;
- двигательную деятельность обучающихся, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности.

## **2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда, специалистов и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

**Таблица 1** Формы работы специалистов и воспитателей ДОУ с детьми с ОНР

Учитель- логопед:	– фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; – индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	– фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; – индивидуальные занятия по заданию логопеда; – экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; – беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель	– музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации. – игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
Инструктор по физической культуре	– упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; – игры на развитие пространственной ориентации.
Педагог- психолог	– игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.
Родители	– игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; – контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка; – выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом**

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе ДОУ Территориальной ПМПК по отбору детей в речевую группу.

3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

## **Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом**

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

## **Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
  - коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
  - формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога;
  - запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесной инструкции педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

## **Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем**

Задачи логоритмического воздействия:

### **I. Подготовительный этап:**

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

### **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка, автоматизация, дифференциация звуков):**

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

### **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.**

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

## **Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; – формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

**Таблица 2**

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по ООП
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слогов и слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на детях на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

### 2.3. Взаимодействие с семьей

При реализации учебной программы, учитель-логопед работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся тематические родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, организуются беседы, анкетирование.

Учитель-логопед привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме, на вечерних приемах, в рекомендуемой информации в «Уголке логопеда» и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Эти рекомендации позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста уже проявляют стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается обучающихся с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких обучающихся родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие обучающегося к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей обучающихся, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой комнате. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

### 2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✓ Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### *Развитие просодической стороны речи*

✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

✓ Закрепить навык мягкого голосоустройства.

✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.



✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

✓ Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

✓ Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✓ Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- ✓ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

### Формы организации образовательной деятельности «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>– Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>– Коммуникативные тренинги.</li> <li>– Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> <li>– Речевые дидактические игры.</li> <li>– Наблюдения.</li> <li>– Работа в центре книг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические).</li> <li>– Дидактические игры.</li> <li>– Настольные игры.</li> <li>– Настольно-печатные игры.</li> <li>– Продуктивная деятельность.</li> <li>– Разучивание стихотворений.</li> <li>– Работа в книжном уголке.</li> <li>– Речевые задания и упражнения.</li> <li>– Творческие задания.</li> <li>– Наблюдение.</li> <li>– Развивающие игры.</li> <li>– Праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>– Настольно-печатные игры.</li> <li>– Развивающие игры.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций.</li> <li>– Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>– Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>– Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы</li> <li>– Консультации</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Совместные мероприятия</li> <li>– Мастер-классы.</li> </ul>

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Цель образовательной деятельности
Сентябрь	1-4 недели		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Выявление основных показателей уровня готовности обучающихся к освоению основной общеобразовательной программы старшей группы компенсирующей направленности
Октябрь	5-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Создание условий для развития, связной речи, грамматического строя речи (согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составления простых предложений).
	6-я неделя	«Овощи. Огород»	Создание условий для развития связной речи, расширения представлений о важности труда взрослых, навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней.
	7-я неделя	«Фрукты. Сад»	Создание условий для развития навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах), умения завершать рассказ по картине, начатый педагогом.
	8-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Создание условий для развития грамматического строя речи (согласования числительных с существительными в роде и числе), развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
Ноябрь	9-я неделя	«Одежда»	Создание условий для развития фонематического восприятия, расширения, уточнения и активизации словаря по теме, развития представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.
	10-я неделя	«Обувь»	Создание условий для развития диалогической речи, координации речи с движением, чувства ритма, развития синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> )
	11-я неделя	«Игрушки»	Создание условий для развития навыка слогового анализа и синтеза, синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ), умения составлять план рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.
	12-я неделя	«Посуда»	Создание условий для развития грамматического строя речи {использования имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> .

Декабрь	13-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Создание условий для развития слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом) закрепления знаний о предложении, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).
	14-я неделя	«Домашние животные зимой»	Создание условий для развития грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i> ), развития фонематических представлений (дифференциация звуков [в] – [ф] в словах).
	15-я неделя	«Дикие животные зимой»	Создание условий для развития фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), совершенствования слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).
	16-я неделя	«Новый год»	Создание условий для развития навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова), фонематического восприятия (дифференциация звуков [х] – [к]).
17 – 18 неделя		Каникулы	
Январь	19-я неделя	«Мебель»	Создание условий для уточнения и расширения словаря по теме, развития навыка слогового анализа слов, фонематических представлений, тактильной чувствительности, координации речи с движением.
	20-я неделя	«Транспорт»	Создание условий для формирования речевого слуха и фонематического восприятия и совершенствования навыка чтения слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.
	21-я неделя	«Профессии на транспорте»	Создание условий для развития фонематических представлений (дифференциация звуков [ы] – [и] в ряду слов) и совершенствования навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.
Февраль	22-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Создание условий для развития фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) и совершенствования навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.
	23-я неделя	«Профессии. Швея»	Создание условий для развития связной речи, речевого слуха; развития навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка чтения и профилактики нарушений письменной речи.
	24-я неделя	«Наша армия»	Создание условий для развития речевого слуха, синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

	25-я неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	Создание условий для развития синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Март	26-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Создание условий для развития грамматического строя речи (образование однокоренных слов), навыков слогового анализа и синтеза слов; совершенствования синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).
	27-я неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для развития грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова); совершенствования синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .
	28-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Создание условий для развития грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами) и навыков звукового анализа; совершенствования навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.
	29-я неделя	«Наш город»	Создание условий для развития умения составлять описательный рассказ по предложенному плану, навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.
Апрель	30-я неделя	«Весенние работы на селе»	Создание условий для обогащения экспрессивной речи сложными словами (образование сложных слов); совершенствования грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
	31-я неделя	«Космос»	Создание условий для развития навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения; совершенствования грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) и навыка чтения слогов, слов.
	32-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Создание условий для развития грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> ) и совершенствования навыков составления и чтения слов.
	33-я неделя	«Почта»	Создание условий для развития диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.
Май	34-я неделя	«Правила дорожного движения»	Создание условий для развития грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); совершенствования навыков звуко-буквенного анализа и профилактики нарушений письменной речи.

	35-я неделя	«Насекомые и пауки»	Создание условий для развития грамматического строя речи (образование слов-антонимов), формирования синтаксической стороны речи (составление предложений с противительным союзом <i>а</i> ).
	36-я неделя	«Времена года. Лето»	Создание условий для развития грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными), совершенствования навыков слогового анализа слов и синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
	37-я неделя	«Полевые цветы»	Создание условий для совершенствования грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами) и навыка слогового анализа слов; Выявление основных показателей уровня усвоения обучающимися основной общеобразовательной программы в старшей группе компенсирующей направленности

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда с учетом ФГОС создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет обучающемуся проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый обучающийся имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности обучающихся, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой соответствует следующим **принципам**, определенными во ФГОС дошкольного образования:

#### *Принцип полифункциональности*

Предметная развивающая среда открывает перед обучающимися множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является многофункциональной;

#### *Принцип трансформируемости*

Данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

#### *Принцип вариативности*

Предметно-развивающая среда периодически сменяется. Появление новых предметов, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность обучающихся;

#### *Принцип насыщенности*

Среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;

#### *Принцип доступности*

Среда обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

#### *Принцип безопасности*

Среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Реализуется возможность обучающимся проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В логопедическом кабинете имеется большое количество «подручных» материалов: (веревочек, коробочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В кабинете имеются так же различные материалы, способствующие овладению грамотой: яркий иллюстративный материал, настольно-печатные игры с буквами.

При организации предметно-развивающего пространства важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому мы уделили особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где обучающиеся ежедневно проводят достаточно много времени. В качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики применяются картинки и игрушки.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Нижние полки в шкафах или на стеллажах в логопедическом кабинете открыты и доступны обучающимся. Именно на них располагается, сменный дидактический материал. На стене магнитная доска, для свободной деятельности обучающихся. Во время подгрупповых занятий обучающиеся смогут выполнять на ней индивидуальные задания. На полках, которые выше роста обучающихся, в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы учителя-логопеда.

Обязательным оборудованием являются магнитофон, или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

В кабинете развивающая среда построена таким образом, чтобы способствовать развитию не всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого обновились дидактические игры и материалы в центрах: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Для развития связной речи кабинет оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в старшей группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы обучающиеся привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.



### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь».
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

- Игры и пособия для обучения грамоте («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов» и т.п.).
- Альбом «Все работы хороши».
- Альбом «Кем быть?».
- Альбом «Мамы всякие нужны».
- Альбом «Наш детский сад».
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Альбом «Четыре времени года»
- Тетради для средней логопедической группы.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

#### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Кубики с картинками по изучаемым темам.
- Игра «Составь из частей»
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Яркие прищепки и игрушки из них.
- Игрушки-шнуровки.
- Игрушки-застежки.
- Средняя и крупная мозаики.
- Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
- Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов.
- Флажки разных цветов.
- Магнитные рыбки и удочки.
- Маленькие массажные коврики.
- Схемы характеристик звуков.
- Речевые профили.
- Картинки с заданным звуком.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Пособия для обследования.
- Счётный материал.
- Сюжетные игрушки.
- Образные игрушки.
- Схемы для составления описательных рассказов.

### 3.2. Режим дня, структура ОД

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе)

В нашем дошкольном учреждении 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления, разработанная целостная модель оздоровления детей дошкольного возраста, состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана.

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2 – 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 5 раз в день с интервалом в 2,5-3 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность,

осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

### ***3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности***

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

23. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
35. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
36. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
37. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
38. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
40. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
41. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
42. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
43. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
44. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
45. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
47. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
49. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
50. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

51. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
52. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
53. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
54. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
55. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
56. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
57. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
58. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
59. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
60. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
61. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
62. 2013.
63. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
64. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
65. 2013.
66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
68. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
71. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
76. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
77. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

78. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
79. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
81. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
82. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
83. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
84. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
85. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
86. 2011.
87. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
88. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
89. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
90. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
91. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
92. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
93. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
94. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
95. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
96. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
97. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
98. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
99. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
100. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
101. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
102. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
103. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

***Технические средства обучения:***

1. Компьютер
2. Принтер
3. Монитор
4. Обучающие и развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста
5. Мультимедийные презентации по лексическим темам.

***Рабочее место:***

1. Большое настенное зеркало
2. Маленькие индивидуальные зеркала
3. Детские столы
4. Большой рабочий стол логопеда
5. Шкафы для пособий и литературы
6. Навесная доска

***Оборудование:***

1. Комплект зондов для постановки звуков
2. Комплект зондов для артикуляционного массажа
3. Бинт
4. Вата
5. Спиртовые салфетки
6. Шпатели.