

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа психологического сопровождения детей 2-7 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Д/с «Варенька». Срок реализации программы 2018-2019 учебный год. Рабочая программа составлена педагогом – психологом Стрелочных Юлией Александровной.

Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого – педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В основе содержания программы заложены четыре основных компонента развития ребенка-дошкольника: эмоциональный, познавательный, эстетический и социально-личностный.

Эмоциональное развитие – развитие умения различать эмоциональные состояния человека, умения определять их, сдерживать и регулировать свое поведение.

Познавательное развитие – это расширение знаний и представлений детей о мире, о себе.

Активное развитие общих психических процессов ребенка – мышления, памяти, воображения. Развитие познавательной активности, желания знать еще больше.

Эстетическое развитие – это эстетическое отношение к миру, в основе которого лежит развитие творческих способностей и интеграция различных видов деятельности.

Социально-личностное развитие – это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости.

Структура Программы является формой предоставления вида деятельности (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Содержание
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел.

Титульный лист – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

Целевой раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- принципы и подходы реализации программы;
- основные направления деятельности педагога-психолога;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

- психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- психолого – педагогическое сопровождение детей 4 – 6 лет;
- диагностика психологического здоровья детей 4 – 6 лет;
- психологическое сопровождение эмоционального развития и социально – психологическая адаптация детей 6 – 7 лет в обществе;
- психолого – педагогическое сопровождение взрослых;
- психолого – педагогическое сопровождение семьи;
- психолого – педагогическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическая профилактика и психологическое просвещение;

Организационный раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

- материально-техническое оснащение;

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.