Аннотация рабочей программы
инструктора по физической культуре (бассейн)

Рабочая программа образования детей в ДОУ «Программа обучения детей плаванию в детском саду» разработана инструктором по физической культуре (бассейн) Сушич Е.Ю. на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду» – автор Е.К. Воронова, 2010.

Основной целью настоящей программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание, и укрепление детского организма, обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).

Сроки реализации образовательной программы – 4 года обучения (2017-2020г.)

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 3 до 7 лет.

Нормативная база для разработки рабочей программы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Основной образовательной программой МБДОУ «Д/«Варенька»;
5. Уставом МБДОУ «Д/с «Варенька»;
6. Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы физических упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Взаимодействие с детьми в процессе обучения плаванию основывается на *личностно-ориентированном подходе* к каждому ребенку, что означает:

- ✓ Убеждение в безграничных возможностях каждого ребенка в самосовершенствовании, опору на сильные стороны личности.
- ✓ Познание ребенком себя как человека.
- ✓ Предоставление детям возможностей для проявления во всем многообразии индивидуальных качеств в активной творческой деятельности.
- ✓ Признание ребенка как равноправного партнера взрослого.

Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы, так как только в сочетание непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом

деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма. Специфика здоровье сберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребёнок. При этом педагог лишь помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивая свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению и требует, чтобы показ, объяснение, техническая сложность учебного материала были доступны и посильны занимающимся. Это достигается умелым подбором и распределением упражнений по степени трудности, применением их с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся;
- принцип индивидуализации – обеспечивает учет индивидуальных особенностей ребенка в целях наибольшего развития способностей и повышения эффективности процесса обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения;
- принципа интеграции реализуется в освоении содержания образовательной области «Физическое развитие», основана на индивидуальных потребностях, обеспечивая свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Структура Программы включает в себя следующие элементы:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Содержание программы

1.1. Цели и задачи обучения плаванию детей дошкольного возраста

1.2. Основы Методики обучения плаванию детей дошкольного возраста

1.3. Меры безопасности при проведении занятий по плаванию

РАЗДЕЛ 2. Требования к уровню подготовки воспитанников

2.1. 2-я младшая группа

2.2 Средняя группа

2.3 Старшая группа

2.4 Подготовительная группа

2.5 Диагностика плавательных умений и навыков

РАЗДЕЛ 3. Учебный план