

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад «Василёк»

Согласовано  
на Педагогическом совете  
по МБДОУ «ЦРР-д/с «Василёк»  
протокол от 28.08.2018 № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Василёк»  
от 28.08.2018 № 80

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда Агибаловой Анны Олеговны**  
**для работы в средней группе комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

## Содержание

I Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика детей с нарушениями речи.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы ( <i>целевые ориентиры</i> ).....	11
II Содержательный раздел.....	11
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе.....	11
2.2. Перспективное планирование .....	12
2.3. Тематический план.....	17
III Организационный раздел.....	19
3.1. Информационно-методическое обеспечение.....	19
3.2. Список литературы.....	20

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом от 14.11.2013г. №30384, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г., и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад «Василёк» города Абакана, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищевой, устава МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк» 04.10.2011 г., локального акта «Положение о рабочей программе педагога».

Парциальные программы:

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»-С.А. Мирнова, - «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - «ПРОСВЕЩЕНИЕ 2010г.
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2004. – 80 с.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе комбинированной направленности с 1 сентября по 1 июня.

**Целью данной программы** является создание условий для построения системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

### **Основные задачи:**

- укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья детей с заиканием (лечебная физкультура, психотерапия, логопедическая ритмика);
- устранение и лечение отклонений и патологических проявлений в психофизическом состоянии заикающихся детей (ослабление или снятие речевых судорог, расстройств вегетативной нервной системы при помощи лечебных препаратов и физиопроцедур);
- развитие понимания речи; формирование обобщающих понятий; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
- формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка средней логопедической группы имеет свои индивидуальные особенности, но существуют общие показатели характеристики речи детей составляющих основной контингент дошкольников в группе с заиканием.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития, заиканием, клиническим проявлением моторной алалии, дизартрическим компонентом, расстройством аутистического спектра, систематическим недоразвитием речи обусловленным легкой степенью умственной отсталостью, синдромом Дауна.

## **1.2. Характеристика детей с нарушениями речи.**

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи:**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое расстройство, характеризующееся нарушением формирования всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

У детей с различным уровнем недоразвития речи общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Присутствуют отклонения в развитии общей, артикуляционной и мелкой моторике. Степень выраженности этих отклонений у детей различна.

Общее недоразвитие речи может являться как самостоятельной патологией, так и следствием других более сложных дефектов (дизартрия, ринолалия, алалия).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При переходе ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование ме-

стоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечается незрелость высших психических функций – внимания, памяти, мышления, восприятия.

Наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией, снижением скорости и ловкости общих движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрическим компонентом, синдромом моторной алалии. Эти дети, как правило, имеют остаточные проявления органического поражения ЦНС в ви-

де стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости

### **Для ребёнка с дизартрией характерно:**

- моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения;
- поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Многие дети не любят рисовать.
- патологические особенности в артикуляционном аппарате:

**Паретичность** (вялость) мышц органов артикуляции.

**Спастичность** (напряженность). Мышцы при пальпации твердые, напряженные.

**Гиперкинезы** проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок. Часто проявляются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, присутствует на всех моторных уровнях. Отмечается невозможность переключения с одного движения на другое. **Девияция** - отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ. **Гиперсаливация** - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

**Звукопроизношение.** При стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков.

- испытывают сложность при произношении слов со сложной слоговой структурой.

### **Для ребёнка с моторной алалией характерно:**

- ребёнок всё понимает, но ничего не говорит в тот период, когда речь должна быть сформирована, если с ним не заниматься, то он останется алаликом на всю жизнь. К концу первого года жизни ребёнок произносит до 50 звукокомплексов, обозначающих слова;
- нарушение идёт на уровне слова. Нарушается слоговая структура, не формируется звукозаполняемость, морфемная структура и семантическая (смысловая) структура слова, поэтому идет отчуждение;

- на уровне предложения отмечаются грубые ошибки, меняются местами слова, структурный аграмматизм на уровне предложений.
- речь часто недоступна для понимания, но обращённая речь сохраняется, обычно только на конкретно-бытовую ситуацию.

### **Особенности работы с ребенком с синдромом Дауна.**

Речевой профиль ребёнка с синдромом Дауна характеризуется задержкой в накоплении словаря, понимания слов у них опережает произнесение, у большинства детей речь неразборчива, сильно искажено звукопроизношение, возникают серьёзные проблемы на всех уровнях речевого развития – от планирования до артикуляции и фонетики.

*Задачи в работе учителя-логопеда:*

- формирование понятийного словаря;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- формирование произносительных умений и навыков;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие зрительного восприятия и памяти;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие навыков связной речи.

### **Основные задачи в работе с ребенком с РАС.**

- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации.

### **Особенности работы с ребенком умственной отсталостью:**

- В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.
- С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии идет коррекция нару-

шений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

- Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.
- Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
- Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в занятиях мы включаем упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.
- В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.
- Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно - рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.
- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.
- Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.
- Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.
- Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.
- В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

В связи с этим *повышается значимость службы сопровождения*, обеспечивающей многопрофильную, комплексную помощь в воспитании, обуче-



нии, коррекции и развитии детей со сложной структурой речевого дефекта в условиях ДОУ.

*Комплексный подход* в системе логопедической помощи детям согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда со специалистами (медицинский персонал), педагогами и родителями. Основной формой сотрудничества логопеда с другими специалистами и родителями становится получение от них информации, способствующей уточнению речевого диагноза (определение структуры дефекта). Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов, и помогает строить коррекционную работу не как простую тренировку речевых умений и навыков, а как целостную систему, что помогает достаточно успешно решать проблему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

**Программа** составлена с учётом интеграции образовательных областей по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

***Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.***

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Вариативность проведения диагностики.**

Для обследования детей используется Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. О.

Диагностика детей проводится в начале учебного года (вводная в сентябре)

с заполнением речевых карт. Итоговая диагностика в мае проводится с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Планирование индивидуальных и фронтально-групповых занятий с детьми напрямую определяется показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

### **Задачи каждого занятия подразделяются на 3 группы:**

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательные.

**Коррекционно-образовательные:** закрепление представлений о чём-либо. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление предложений и распространение и

**Коррекционно-развивающие:** развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе, к животным, к родному краю.

Все занятия происходят в форме дидактических игр, занимательных заданий, игровых упражнений направленных на развитие общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, формирование и совершенствование лексического состава языка и грамматического строя речи. Происходит развитие связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной и тонкой моторики и т. д. Используются элементы соревнования. Элементы драматизации делают занятие более живым, интересным и результативным.

### **Сопутствующие формы обучения:**

- еженедельные групповые консультации.
- ежедневные логотренинги с детьми.
- ежедневные упражнения для развития речевого дыхания.

Занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении.

Игры и упражнения предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталость и не снижать интерес к занятиям в целом.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

#### **Ребёнок:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Организация коррекционно-развивающей работы средней группе**

Основные занятия (фронтальные - подгрупповые) проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня по 15-20 минут. Всего 68 занятий.

#### **Требования к проведению занятий:**

- добровольное участие детей;
- продолжительность занятий 15-20 минут;
- учебная и развивающая деятельность сочетается с отдыхом, релаксацией, физминутками,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах - ежедневно. Формирование навыков плавной речи проводится как часть занятий.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи сущ-х, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лекси-

ческим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимённых форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в Им.п.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять сущ-е мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

- **Развитие просодической стороны речи**  
 Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  
 Формировать навык мягкого голосообразования.  
 Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).  
 Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
- **Коррекция произносительной стороны речи**  
 Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  
 Активизировать движение артикуляционного аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  
 Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
- **Работа над слоговой структурой слова**  
 Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.  
 Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  
 Научить правильно, передавать ритмический рисунок односложных и двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.  
 Сформировать понятие *СЛОГ* «часть слова» и умение оперировать этим понятием.
- **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**  
 Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.  
 Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.  
 Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.  
 Научить выделять начальные ударные гласные \а;у;о;и\ из слов.  
 Различать слова с начальными ударными гласными.  
 Научить выделять согласные звуки \т;п;м;н;к/ из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам м-н; п-т; б-д; к-т. В ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала

ла обратных, а потом и прямых слогов, и слов из 3-х звуков «ам, он. пу, та, кот, уха».

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятие *звук, гласный звук, согласный звук*. Умение оперировать этими понятиями.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять игровую ситуацию».
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-х 3-х простых предложений, а затем оставлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Первый период обучения:** сентябрь, октябрь, ноябрь. 12 недель.

**Всего 24 занятия.**

**Задачи:**

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- создание щадящего речевого режима;
- обучение детей элементам мышечной релаксации;
- развитие речевого дыхания;
- развитие координации и ритмизации движений и речи.

### **Перспективное планирование**

<b>Разделы программы</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>Лексика</b>	<b>Лексические те-</b>	<b>Лексические те-</b>	<b>Лексические те-</b>

	мы	мы	мы
	1,2 недели: Обследование	1 неделя: Осень. Звук А.	1 неделя: Части тела. Звук О. каник
	3 неделя: Овощи. Неречевые звуки.	2 неделя: Игрушки. Звук А.	2 неделя: Продукты. Звук О.
	4 неделя: Фрукты. Неречевые звуки.	3 неделя: Посуда Звук У.	3 неделя: Дом. Мебель. Звук И.
		4 неделя: Одежда. Звук У.	
		Комнатные растения. Звуки А, У.	

**Национально - региональный компонент:** как часть занятий по лексическим темам «Посуда», «Одежда».

**Компонент ДОУ:** весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

**Второй период обучения:** декабрь, январь, февраль. 11 недель.

**Всего 22 занятия.**

**Задачи:**

- продолжается развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- дальнейшее усвоение слоговых структур слов различного звуко- слогового состава;
- дальнейшее формирование фонематического восприятия;
- продолжается развитие речевого дыхания;
- вводятся упражнения для расслабления мышц речевого аппарата;

### Перспективное планирование

Разделы программы	декабрь	Январь	февраль
Лексика	Лексические темы:	Лексические темы:	Лексические темы:
	1 неделя: Зима. Зимние забавы.	1 неделя: каникулы	1 неделя: Транспорт Звук К.

	Звук И.		
	2 неделя: Дикие животные Звук Э.	2неделя: Домашние Животные. Звук М.	2 неделя: Наш город Звук Т.
	3неделя: Зимующие птицы Звук Э.	3неделя: Домашние птицы. Звук М.	3неделя: День защитника Отечества Звук Т.
	4 неделя: Новый год. Звук У, О.	4 неделя: Профессии. Звук К.	4неделя: Рыбы. Аквариум. Звук П.

**Национально - региональный компонент:** как часть занятий по лексическим темам «Зимующие птицы», «Дикие животные», «День защитника Отечества», «Профессии», «Наш город».

**Компонент ДОУ:** коррекционно- воспитательная работа направлена на интенсивное развитие первоначальных навыков монологической речи. Дети становятся более активными в общении, используют сформированные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

**Третий период обучения:** март, апрель, май. 11 недель.

**Всего 22 занятия.**

**Задачи:**

- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие интонационных характеристик речи;
- развитие планирующей функции речи;
- развитие эмоционального и мышечного состояния;

### Перспективное планирование

Разделы про-граммы	март	апрель	май
Лексика	Лексические темы	Лексические темы	Лексические темы
	1 неделя: Звук П. Мамин день	1неделя: Труд весной на селе. Звук Г.	1 неделя: Звук Д. День победы
	2 неделя: Весна. Звук Н.	2 неделя: Звук Б. День космонавтики	2 неделя: Насекомые.
	3неделя: Перелетные птицы. Звук Н.	3неделя: Деревья. Звук Б.	3 неделя: Мы любим сказки.



	4неделя: Животные жарких стран. Звук Г.	4неделя: Семья. Звук Д.	4 неделя: Обследование
--	--	----------------------------	------------------------

**Национально-региональный компонент:** как часть занятий по лексическим темам «Перелетные птицы», «Насекомые», «Труд взрослых весной», «Деревья».

**Компонент ДОУ:** в процессе становления речи ребенка, большое значение придается развитию его коммуникативной функции на основе возросшей потребности общения со взрослыми и сверстниками.

### 2.3. Тематический план

#### Первый период обучения (24 занятия)

Период Обучения	Словарная Работа по теме	Звуко-произношение	Грамматический Строй речи	Связная речь	№
Сентябрь 1-2 недели	Обследование детей. Составление коррекционных карт				4
3-4 недели	Овощи Фрукты	Неречевые звуки.  -развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие общего внимания;  -формирование понятий о предмете	сост-е  предл-й по вопросам:  кто это?  что это?	4
Октябрь 1-2-3-4 недели	Осень Игрушки Посуда Одежда Комнатные растения	Звуки А,У.  Понятие гласный звук	-словообр-е: единственное и множественное число сущ-х листьев  дождь-дожди и т.д.  -согласование  сущ-х с прилагательными  Осень какая?	сост-е  рассказапо опорным картинкам	10

			золотая, холодная		
Ноябрь 1-2-3- недели	Части тела Продукты Мебель	Звуки О, И. -выделение звука в начале слова	Согласование существительных с числительными	Сост-е рас- сказа по де- монстрации действия	6
<b>Всего</b>					<b>24</b>

### Второй период обучения (22 занятия)

Декабрь 1-2-3-4- недели	Зима Дикие живот- ные Зимующие птицы Новый год	Звуки И, Э, У, О. выделение Звука в начале слова	-согласование существительных в роде, числе, падеже	-пересказ короткого рассказа	8
Январь канику- лы 1 неделя	Домашние животные Домашние птицы Профессии	Звуки М, К. Понятие согласный звук	-согласование местоимений (мой, моя) с сущ-ми	-понятия: слово, предложение	6
Февраль 1-2-3-4- недели	Транспорт День защит- ника Отечест- ва Наш город Рыбы	Звуки К, Т, П. - выделение звука из ряда согласных	-относительные прилагательные (вопрос какой?)	-составление рассказа по демонстри- руемому действию	8
<b>Всего</b>					<b>22</b>

### Третий период обучения (22 занятия)

Март 1-2-3-4-5 недели	Мамин день Весна Перелетные птицы Животные	Звуки П, Н, Г. -выделение согласного звука в начале слова	-предлоги В, НА, ПОД; -изменение сущ-х в ед. числе по падежам	- составле- ние рассказа с опорой на серию сю- жетных кар- тинок	8
-----------------------------	--	--	---	---	---

	жарких стран				
Апрель 1-2-3-4- недели	День космо- навтики  Семья  Труд весной  Деревья	Звуки Г, Б, Д.  -выделение  согласных звуков из звукового ряда  -диффер-я  звуков	-подбор опреде- лений к предме- там и объектам;  -согласование прилагательных с сущ-ми в роде	практиче- ское упот- ребление предлогов В, НА, ПОД	8
Май 1-2- недели	День победы  Насекомые  Мы любим сказки	Повторение прой- денных звуков.  -выделение звуков из слов;  -выделение звука в начале сло- ва, в конце слова	-согласование прилагательных с сущ-ми в числе	-пересказ с опорой на сюжетные картинки	6
<b>Всего</b>					<b>22</b>

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Информационно-методическое обеспечение

##### Учебно-наглядные пособия:

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Интерактивный столик «Логомер 2». Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, дыхательные трубочки, нососвые флейты и т.д.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи по лексическим темам. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов и т.д.). Слоговые таблицы.

**Оборудование:** Столы и стулья, зеркало с лампой дополнительного освещения, зеркала для детей, магнитная доска, маркерная доска, карандаши, счетные палочки, мелки, игрушки, кассеты, диски.

### 3.2. Список литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. Детство – Пресс: 2015 год.
3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
4. Агронович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с.
5. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 48 с.
6. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
7. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 64 с.
8. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
9. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
10. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 144 с.
11. Волшебный мир звуков. Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: изд. «Владос», 1999 год.
12. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.
13. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

14. Воробьёва Т. А., Воробьёва П. А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.
15. Иванова Е. А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
16. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками (методическое пособие). Е. А. Борисова. М.: «Сфера», 2008 год
17. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т – Ть, Д – Дь. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.
18. Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
19. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: изд. цент ВЛАДОС, 2010. – 279 с.
20. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, пь, б, бь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь). Автор-составитель К. Е. Бухарина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
21. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, ть, д, дь, к, кь, г, гь, х, хь). Автор-составитель К. Е. Бухарина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
22. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.
23. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
24. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
26. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
27. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
28. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.

29. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
32. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
33. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 80 с.
34. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
36. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
37. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
38. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 64 с.
39. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
40. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – 2-е издание, дополненное. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 16 с.
41. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 96 с.
42. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
43. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

44. Нищева Н. В. Играйка – 4 Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
45. Нищева Н. В. Играйка – 7 Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Художник О.Н. Капустина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
46. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 656 с.
47. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коленкова. М: «Издатель». 2008 год.
48. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
49. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО.: 2013. – 80 с.
50. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
51. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. «Альфа», 1995 год
52. Полиженко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009. – 92 с.
53. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1 / Автор составитель Н.В. Нищева; художник И. Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2014. – 24 с.
54. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2 / Автор составитель Н.В. Нищева; художники С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова и др. – СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2007. – 24 с.
55. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2004. – 72 с.
56. Степанова О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
57. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. И др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.