

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ:
Педагогическим советом
от 29 августа 2018г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
от 31 августа 2018г. № 75-А

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Абакана
«Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
учителя-логопеда
в старшей группе
компенсирующей направленности
"Теремок"
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Планкова Н.М., учитель-логопед

г. Абакан

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	-
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОНР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Система коррекционно-развивающей работы	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3. Интеграция образовательных направлений	24
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	25
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура образовательного процесса.....	33
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	34
3.4. Методическое обеспечение Программы.....	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом ЦРР, утвержденного Постановлением Администрации города Абакана зарегистрирован 20 сентября 2011 (далее – Устав).

6. Лицензией на образовательную деятельность №1160 серия 19А № 0000457 от 26.10.2011 г., бессрочно.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д\с «Золотая рыбка» реализует основную общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Остановимся на двух уровнях.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы

наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на ОД будет являться то, насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

В группе имеется логопедический кабинет, который оснащён специальной техникой для стерилизации инструментов, что соответствует требованиям СанПиНа (2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность») зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В МБДОУ имеется мультимедийная установка. В логопедическом кабинете весь дидактический материал систематизирован по разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.

2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

3. Пособия для развития мелкой моторики.

4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Компьютерные презентации.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Количество детей в группе – 21, мальчиков - 11, девочек – 10.

Комплектование группы осуществлялось на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

На начало обучения:

ОНР III уровень – 7

ОНР III уровень, легкая степень дизартрии – 11

ОНР II уровень, моторная алалия, легкая степень дизартрии – 1

ФФН – 1

Системное недоразвитие речи – 1.

Данные обследования содержатся в речевых картах.

На данный момент у детей старшей группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР II, III уровня). Нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи - алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексикограмматического недоразвития.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Данные экспериментальных исследований Т.Д. Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Автор выделяет четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности

приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л.И.Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Исследование мнестических функций позволяет заключить, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной (2001) отмечается, что:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно- потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4 -- 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольника с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа) разделились на три подгруппы: дети с низким уровнем развития моторной сферы -- 23,5 %, со средним уровнем -- 28,55 %, с высоким -- 48 %.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), ежегодном отчете и т.д.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я неделя января, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной лого-коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения « <i>мой — моя</i> », « <i>мое</i> » в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными

	<p>приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама(<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-</p>

	<p>описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- Иным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп*» — «мама сварила суп»).</p>

	<p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).</p>
--	--

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ		
Не дел и	Фонематические процессы, звуковая культура речи	Лексико-грамматический строй речи, связная речь
Сентябрь		
1,2	Мониторинговое обследование детей	
3	<p>Развитие слухового внимания</p> <p>Звук [y]</p> <p>Выделение звука [y] среди других гласных звуков.</p> <p>Выделение звука [y] в начале слова</p>	<p>«Овощи»</p> <p>Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.</p> <p>Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-ы, -и</i></p> <p>Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями <i>-ы, -и</i></p> <p>Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ.</p> <p>Составление небольшого рассказа-описания (3 признака).</p>
4	<p>Звук [а]</p> <p>Выделение звука [а] среди других</p>	<p>«Фрукты»</p> <p>Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.</p>

	<p>гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова</p>	<p>Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Формирование конструкций с противительным союзом <i>а</i> при сравнении двух предметов: <i>Помидор красный, а огурец зеленый.</i></p> <p>Преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (<i>Вова, иди! Вова идет</i>);</p>
Октябрь		
1	<p>Звуки [а], [у].</p> <p>Звуковой анализ <i>ау-ау</i></p>	<p>«Продукты»</p> <p>Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-а</i> (<i>дома, глаза</i>).</p> <p>Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (<i>идет-идут</i>), согласование имен существительных и глаголов в числе. Предлог НА.</p> <p>Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.</p>
2	<p>Звук [и]</p> <p>Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)</p>	<p>«Деревья. Золотая осень»</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.</p> <p>Выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: <i>Кто это? Что делает?</i></p> <p>Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?).</p> <p>Обучение умению самостоятельно задавать вопросы: <i>кто это? что делает? что? кому? чем?</i> (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p>
3	<p>Звук [о]</p> <p>Выделение гласного звука [о] в начале слова)</p>	<p>«Одежда. Обувь»</p> <p>Первые упражнения в образовании относительных прилагательных</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ</p> <p>Предлог ПОД.</p> <p>Подбор действий к предмету: <i>Вова идет (бежит, прыгает...).</i></p>

		Объединение простых предложений в короткий рассказ.
4	<p>Звук [п].</p> <p>Понятие «Согласный звук»</p> <p>Звуки [п], [пʲ]</p> <p>Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап</p> <p>Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»</p>	<p>«Подготовка животных и птиц к зиме»</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Практическое знакомство со словами противоположного значения (<i>чистый - грязный, холодный - горячий, длинный - короткий, день - ночь, верх - низ</i> и др.).</p> <p>Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине:</p> <p>подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): <i>Люди собирают урожай.</i></p> <p>Заучивание стихотворения <i>обосени.</i></p>
5	<p>Звук [т]</p> <p>Выделение согласного звука [т] в конце слова</p> <p>Звуки [т], [тʲ]</p> <p>Выделение согласных звуков [т], [тʲ] в начале слова</p> <p>Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»</p>	<p>«Посуда»</p> <p>Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов <i>в, на</i> (на вопросы: <i>куда? где?</i>); <i>без</i> (с родительным падежом существительных: <i>без чего? - без дома, без куртки</i> и т.д.); <i>у</i> (<i>у кого?</i> - с родительным падежом существительных с окончаниями <i>-ы, -и</i>: <i>у Вовы, у Коли</i>).</p> <p>Формирование понятий «слово», «предложение»; графическая запись предложения из двух слов.</p> <p>Предложение:</p> <p>подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием <i>-у</i>): <i>Коля надевает шапку.</i></p>
Ноябрь		
1	<p>Звук [э]</p> <p>Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, конец)</p> <p>Определение наличия или отсутствия звуков</p>	<p>«Игрушки. Детский сад»</p> <p>Активизация словаря по теме</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Притяжательные прилагательные</p> <p>Предложение: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): <i>Петя дал куклу Оле.</i></p> <p>Графическая запись предложения из 3-4 слов.</p> <p>Короткий рассказ-описание.</p>

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ		
Ноябрь		
2	<p>Звук [м][м']</p> <p>Выделение звука среди других согласных.</p> <p>Определение позиции звука [м] [м'] в слове (начало, конец)</p> <p>Анализ прямого слога</p>	<p>«Цвет, форма, величина»</p> <p>Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i></p> <p>Относительные прилагательные</p> <p>Дифференциация предлогов НА и ПОД.</p> <p>Распространение предложений однородными членами (подлежащими).</p> <p>Короткий рассказ-описание.</p>
3	<p>Звук [ы],</p> <p>Определение позиции звука [ы] в слове.</p> <p>Звуковой анализ прямого слога</p>	<p>«Наши помощники – части тела»</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p>Личные местоимения с предлогом <i>у. у меня, у него</i> и др.</p> <p>Согласование имен существительных с именами числительными (<i>один, одна, два, две, три, четыре, пять</i>). Предлог В.</p> <p>Распространение предложений однородными членами (сказуемыми).</p>
4	<p>Звук [к], [к']</p> <p>Выделение звука среди других согласных.</p> <p>Определение позиции звуков [к] [к'] в слове (начало, конец)</p> <p>Анализ прямого слога</p>	<p>«Поздняя осень»</p> <p>Практическое знакомство с приставочными глаголами (<i>шить - пришить - зашить - вшить - вышить - подшить</i>).</p> <p>Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (<i>обул - обула</i>).</p> <p>Распространение предложений однородными членами (дополнениями)</p>
Декабрь		
1	<p>Звуки [х] [х']</p> <p>Выделение звука среди других согласных звуков.</p>	<p>«Зима. Зимняя одежда»</p> <p>Практическое знакомство с категорией одушевленности (<i>кто? что?</i>).</p> <p>Практическое знакомство с родственными словами.</p> <p>Закрепление конструкций с союзами <i>а, и</i> при сравнении предметов: <i>Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.</i></p> <p>Дифференциация предлогов В и НА.</p> <p>Обучение правильно строить предложения, указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным</p>

		картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). Пересказ небольшого художественного текста. Заучивание стихотворения о зиме.
2	Звуки [к], [х] Гласные и согласные звуки Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	«Зимующие птицы» Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: <i>летает - птица, шар, самолет, бабочка</i> и т.д. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
3	Звук [д][д'] Выделение звуков [д] [д'] в потоке звуков. Позиция в слове.	«Зимние развлечения, спорт» Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (<i>ножка стола, следы зайца</i>). Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями <i>-об, -ев, -ей</i> и без окончания Распространение предложений определениями.
4	Гласные и согласные звуки Различение твердых и мягких звуков Звуковой анализ прямого слога	«Новый год» Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Пересказ небольшого художественного текста.
Январь		
1, 2	Каникулы, мониторинговое обследование	
3	Звуки [д], [т] Дифференциация звуков Звук [ф] Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	«Домашние птицы» Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (<i>лапа собаки, уши кота</i>). Суффиксы <i>-онок, -енок, -ата, -ята</i> в названии детенышей животных. Предлог <i>ЗА</i> . Притяжательные имена прилагательные. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: <i>куда? где?</i>).

4	<p>Звуки [с], [с']</p> <p>Звуки [з], [з']</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [з], [з'].</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы <i>-оньк-, -еньк-</i>).</p> <p>Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: <i>у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-</i> (<i>летает, ходит, бегают</i>).</p> <p>Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Рассказ-драматизация.</p>
Февраль		
1	<p>Звуки [с]-[з]</p> <p>Определение позиции звуков в слове.</p>	<p>«Дикие животные Хакасии»</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (<i>строил - построил, ходил - сходил</i> и др.).</p> <p>Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).</p> <p>Рассказпосериикартинок.</p>
2	<p>Звук [н]</p> <p>Звуки [н], [н']</p>	<p>«Дом. Мебель»</p> <p>Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.</p> <p>Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i></p>
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ		
3	<p>Звук [б]</p> <p>Выделение в речи звука [б].</p> <p>Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина слова)</p>	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).</p> <p>Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.</p> <p>Пересказтекста.</p>
4	<p>Звуки [б], [п]</p>	<p>«Итоговое о зиме»</p> <p>Предлог ОТ.</p> <p>Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.</p> <p>Составление предложений с различными предложными кон-</p>

		струкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> Рассказ-описание. Сравнениепредметов.
Март		
1	Звук [в] Выделение звука [в] в речи. Определение места звука [в] в слове (начало, середина, конец) Звуки [в], [в']	«Весна. 8 марта» Употребление личных местоимений вместо имен собственных. Усвоение будущего сложного времени глаголов. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки.
2	Анализ односложного слова	«Семья» Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее. Рассказпосериикартинок.
3	Звук [ш] Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Анализ односложного слова	«Наш город» Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в практических упражнениях (<i>быстро - медленно, громко - тихо</i> и др.). Приставочныеглаголы. Рассказ-описание.
4	Звуки [с], [ш] Дифференциация звуков [с], [ш]	«Наземный транспорт» Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол». Дифференциация предлогов К, ОТ. Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в практических упражнениях. Рассказ с элементамитворчества.
Апрель		
1	Звук [ж] Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)	«Водный транспорт» Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи). Формирование сложноподчиненного предложения с союзами <i>потому что, чтобы</i> .

	Анализ односложного слова	
2	<p>Звуки [з], [ж]</p> <p>Звуки [ш], [ж]</p> <p>Подбор слова к схемам звукового анализа</p>	<p>«Воздушный транспорт. Космос»</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).</p> <p>Пересказ.</p>
3	<p>Звук [ч]</p> <p>Выделение звука [ч] в речи.</p> <p>Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)</p> <p>[ч]-[т]</p> <p>Анализ односложного слова</p>	<p>«Профессии, инструменты»</p> <p>Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).</p> <p>Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как?</p> <p>Усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду строить</i>.</p> <p>Пересказ деформированного текста.</p>
4	<p>Звук [ц]</p> <p>Определение наличия или отсутствия звука [ц] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>[с]-[з]-[ц]</p> <p>Синтез звуков в слова</p>	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».</p> <p>Предлог ПО.</p>
5	<p>Звук [щ]</p> <p>Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>[щ]-[с]</p> <p>Синтез звуков в слова</p>	<p>«Обитатели морей и океанов»</p> <p>Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами <i>на, под, в, за, к, от, по (куда? где? за чем?)</i>.</p> <p>Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа»: <i>Оля хочет поймать рыбку сачком</i>.</p> <p>Рассказ с элементами творчества.</p>
Май		

1		«День Победы» Закрепление тем первого, второго, третьего периода
2	<i>Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме</i>	«Насекомые.Цветы» Закрепление тем первого, второго, третьего периода.
3,4	Мониторинговое обследование детей	

**ПРИМЕРНЫЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ВОСПИТАТЕЛЮ**

Месяц	Неделя	Задание
Октябрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> игра «Волшебный мешочек», упражнение «Подними сигнал». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Яблоки», «Ежик и яблоки», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять», упражнение «По ягоды».
Ноябрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Слушай и считай», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», упражнение «Помощники».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Красный-синий», «Четвертый лишний». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?» <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Декабрь	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Что лишнее?», игра-соревнование «Кто скорее?». <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковая гимнастика «Пирог», упражнение «Снеговик».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Расставь по стойлам»,

Месяц	Неделя	Задание
		«Волшебные часы». <i>Игры и упражнения:</i> игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «Буренушка».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Кто за деревом?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Белка».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Утенок гуляет», «Что изменилось?» <i>Игры и упражнения:</i> игра «Как мы поили телят», пальчиковая гимнастика «На елочке».
Январь	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Раздели и убери». <i>Игры и упражнения:</i> хороводная игра «Снежная баба», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Ехали медведи», «Утенок гуляет». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Самолет», «Теплоход».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Разноцветные корзинки», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Летчик», «Шофер».
Февраль	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Разноцветные кружки», составление и анализ предложений. <i>Игры и упражнения:</i> пальчиковые гимнастики «Что принес нам почтальон?», «Наша группа».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласный», «Ателье». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маленький кролик», пальчиковая гимнастика «Наперсток».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Разноцветные флажки», составление предложений. <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Маляры», «Кровельщик».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Назови гласные», составление предложений. <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Зима прошла», пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».
Март	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Раздели и заberi», «Подумай и отгадай». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Веснянка», упражнение «Клен».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнение «Утенок гуляет», составление рассказов о комнатных растениях. <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «На окне в горшочках».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные кружки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Аквариум», пальчиковая гимнастика «Рыбка».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> составление и анализ предложений о Петербурге, о Неве. <i>Игры и упражнения:</i> дидактическая игра «Экскурсия».

Месяц	Неделя	Задание
Апрель	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Послушай и отгадай», «Что лишнее?» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Грядка», пальчиковая гимнастика «Налим».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Назови гласные», «Подними сигнал». <i>Игры и упражнения:</i> упражнения «Ракета», «Летчик».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь», упражнение «Раздели и заведи». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Золотая рожь», пальчиковая гимнастика «Каша».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Подскажи словечко», «Утенок гуляет» <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Маляры», пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Май	1	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Кто скорее?», «Разноцветные флажки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижная игра «Машины», дидактическая игра «Переход».
	2	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Что изменилось?», «Раздели и заведи». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Гусеница», пальчиковая гимнастика «Пчела».
	3	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Когда это бывает?», «Разноцветные флажки». <i>Игры и упражнения:</i> подвижные игры «Речка», «На лужайке».
	4	<i>Логопедические пятиминутки:</i> упражнения «Будь внимательным», «Бабочка и цветок». <i>Игры и упражнения:</i> упражнение «Мотылек», пальчиковая гимнастика «Пчела».

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;

- физкультминутки;

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;

- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;

- индивидуальных занятий;

- подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;

- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный

позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.

5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в группе компенсирующей направленности предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.3. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание	- дидактические игры, упражнения

эстетическое развитие	нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- штриховка
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- ✓ каждый специалист должен обладать набором специальных знаний, специфику работы с данной категорией детей. Необходимо постоянное совершенствование и повышения этих знаний в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участие в проведении различных конференций, семинаров должно стать не обязанностью, а неотъемлемой частью профессионального роста;
- ✓ взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- ✓ единообразии подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;
- ✓ комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- ✓ использование ведущего вида – игровой деятельности;
- ✓ активизация деятельности родителей в процессе коррекции.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников коррекционно-развивающего процесса на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению (Приложение 3).

6. Предметно-развивающей среды — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка *предметно-развивающей среды* — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.



Направления взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

1. Просветительское:
 - повышение педагогической компетентности специалистов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
2. Мониторинговое:
 - отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении ООП ДОУ.
3. Коррекционное:
 - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в

свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Учитель-логопед	Воспитатель
Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики	Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, « круглых столов », деловых игр. Работа по тетрадам взаимодействия.	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.	Развитие и совершенствование связной речи. Развитие графических навыков.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Инструктор по физической культуре:

- реализует рекомендации учителя-логопеда с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
- подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.
- проводит (в том числе со всеми специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Учитель-логопед	Инструктор по физ. культуре
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации	Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и

движений.	фонационного выдоха
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений	

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
- проводит (в том числе с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействует со специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Использование упражнений на развитие основных движений.	Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
Работа над просодической стороной речи.	Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений	

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Педагог-психолог:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Учитель-логопед	Психолог
Развития мелкой моторики.	Развитие и коррекция психических процессов.
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме еженедельно на вечерних приемах по средам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы учителя-логопеда с родителями

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).

- Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Итоги коррекционной работы за год).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

- сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводит инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты .

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.

Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука

СХЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С III УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. _____ Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду).

2. _____ (раннее предложение; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка)

3. _____ (заключение)

4. _____ (поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. _____ Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т.д., наличие фразовой речи (указать, положения какой структуры используются в самостоятельной речи).

6. _____ Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.)

7. _____ Состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком).

8. _____ Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение после него согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам). _____

- обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры).
- обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы).
- понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений.

9. _____ Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-*, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей).

8. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными).
9. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа).
10. Логопедическое заключение.

11.

Рекомендации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится мониторинг развития детей, сбор анамнеза, планирование индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 15 сентября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН. Поэтому в старшей логопедической группе планируется 2 фронтально-подгрупповых и 2 подгрупповых ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми.

В соответствии СанПиН продолжительность ОД с детьми 6-го года жизни - 25 минут.

ОД проводятся учителем-логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

В середине учебного года, с 29.12 по 15.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Проводится промежуточный мониторинг детей. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции

индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
20. Слоговые таблицы.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

25. Альбом «Все работы хороши».

26. Альбом «Кем быть?».

27. Альбом «Мамы всякие нужны»

28. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

29. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

30. Альбом «Четыре времени года»

31. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.

32. Ребусы, кроссворды, изографы.

33. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы, подробно представлено в рабочих программах педагогов.

Учебно-методическая и справочная литература:

Справочники:

	название	Автор	издательство
1.	«Справочник логопеда»	М.А.Поваляева	«Феникс», Ростов-на Дону

Методические пособия:

	название	Автор	издательство
1.	«Игры с пословицами»	Е.И.Синицына	«Вече», Москва
2.	«Дошкольная логопедическая служба»	О.А.Степанова	«Сфера», Москва
3.	«Исправление нарушений различных звуков»	В.А.Ковшиков	«КАРО», Санкт-Петербург
4.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	З.Е.Агранович	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург
5.	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А.Пожиленко	«Владос», Москва
6.	«1000 загадок»	В.Г.Лысаков	«АСТ», Москва
7.	«Занятия по обучению грамоте в ДОУ»	Л.А.Кулешова	«Учитель», Воронеж
8.	«300 вопросов и ответов о Вселенной»	С.А.Кочнев	«Академия развития», Ярославль
9.	«Готовимся к школе»	Е.А.Нефедова, О.В.Узорова	«АСТ», Москва
10.	«Учимся правильно и четко говорить»	М.И.Лозбякова	«Вентана-граф», Москва
11.	«Говори и пиши правильно»	Л.Г.Парамонова	«Аквариум», Москва
12.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н. Е. Веракса	«Мозаика – Синтез», Москва
13.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях	Б. Филичёва, Г. В. Чиркина,	Из. «Альфа», Москва

	специального детского сада» (в 2 частях)		
14.	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Н. В. Нищева	Детство- Пресс, С-Петербург
15.	«Волшебный мир звуков» (Конспекты занятий по обучению грамоте)	Е. А. Пожиленко	из-во «Владос», Москва
16.	«Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе	О.С.Гомзяк	«ГНОМ и Д», Москва
17.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей»	З. Е. Агранович	Из - во « Детство-Пресс», Санкт-Петербург
18.	«В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие)	Т. А. Ткаченко	Из - во « Детство-Пресс», Санкт-Петербург
19.	«Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие)	Т. А. Ткаченко	Из - во « Детство-Пресс», Санкт-Петербург
20.	«Дидактические игры в детском саду»	А.И. Сорокина	Просвещение», Москва
21.	«Игры с пальчиками»	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	из-во «Астрель», Москва

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
- 2 Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
- 3 Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. М., 2003.
- 4 Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1987. Вып. 2
- 5 Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
- 6 Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. М., 2003.
- 7 Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2014.
- 8 Нищева Н. В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда.(В соответствии с ФГОС) Санкт- Петербург, 2014.
- 9 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (соответствует ФГОС) М. 2014.
- 10 Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1986.
- 11 Страунинг А. М. Росток (программа по ТРИЗ). Обнинск, 1996.
- 12 Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
- 13 Федоренко Л. П., Фомичева И. А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 14 Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
- 15 Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., 1989.
- 16 Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
- 17 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
- 18 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.,2008.
- 19 Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981.