

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

Отчет о результатах самообследования МБДОУ "ЦРР - детский сад "Золотая рыбка" за 2017 год



Абакан, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.....	6
2.1.	Общая оценка учебно-материальной, медико-социальной и технической базы дошкольного образовательного учреждения.....	6
2.2.	Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения.....	8
2.3.	Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	12
	Документационное обеспечение.....	12
	Мониторинг качества образования дошкольного образовательного учреждения	14
	Методическая работа дошкольного образовательного учреждения.....	15
	Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство.....	16
	Инновационная деятельность образовательного учреждения.....	17
III	Внутренняя оценка системы качества образования.....	17
IV.	Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....	19

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка», функционирует с 01.09.1990г.
Государственный статус	Центр развития ребёнка - реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как: познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое
Организационно-правовая форма	образовательное учреждение
Юридический адрес	655010, Российская Федерация, Республика Хакасия, город Абакан, Проезд Северный, дом 21. Телефон - 8 (3902) 23-06-30
Лицензия	серия 19 Л 02 № 0000503, регистрационный номер № 2307 от 07.12.2016г., выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия
Географическое расположение	учреждение расположено в 4-ом микрорайоне города. В окружении детского сада находятся жилые дома, образовательные учреждения города МБОУ «СОШ № 24», МБДОУ «ЦРР – д/с «Мечта», МБДОУ «Д/с – «Капитошка»
Режим работы	пятидневная неделя – пн., вт., ср., чт., пт. с 7.00 ч. до 19.00 ч., выходные – сб., вс., праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов
Сайт сети Интернет	http://detsad.abakan-rf.ru/zolotayaribka/info.html
Электронный адрес	sad_19_52@mail.ru
Руководитель	Егорова Раиса Михайловна
Учредитель	Городское управление образования Администрации города Абакана

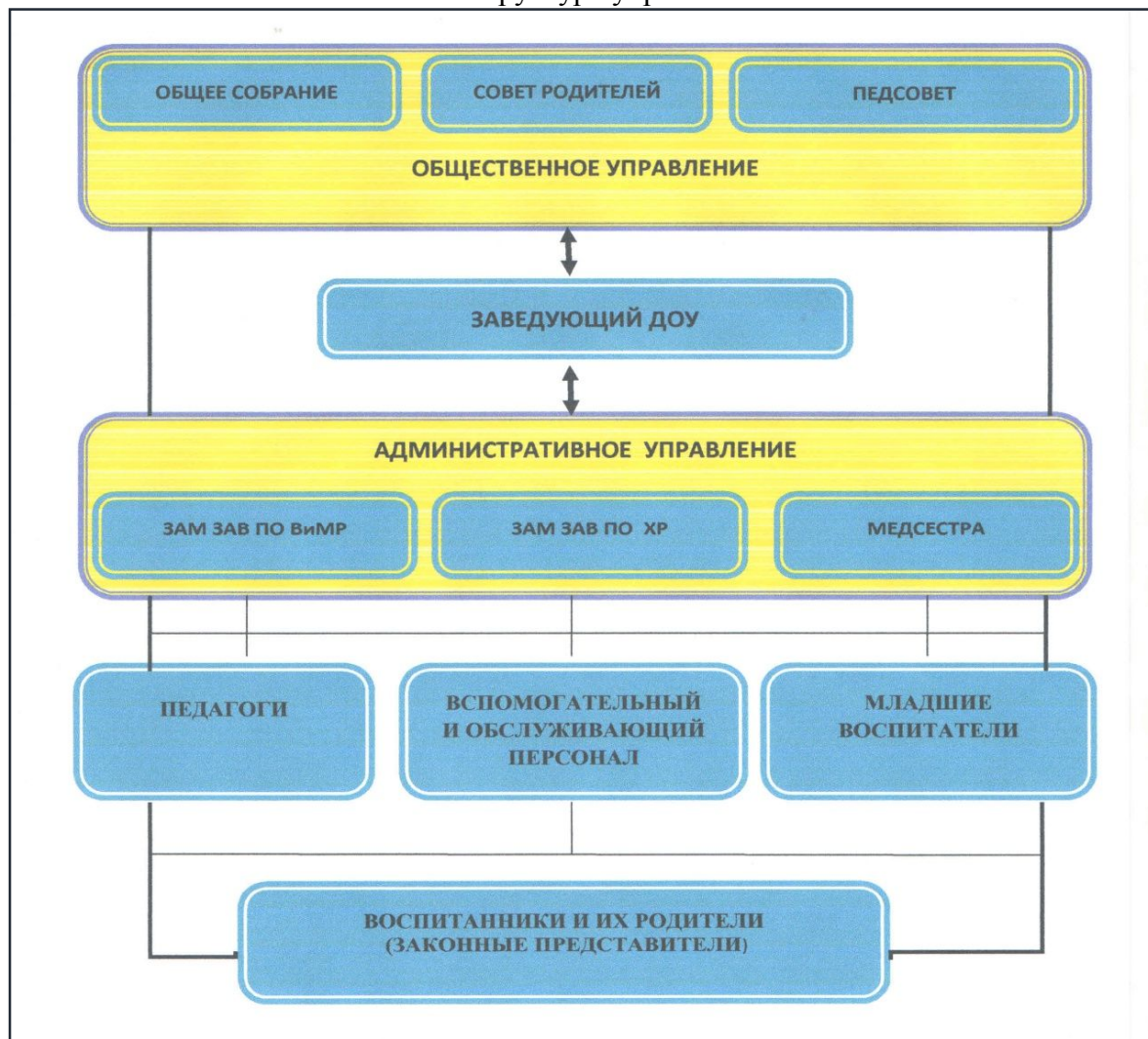
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 348 мест. Общая площадь здания 2983 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1848 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура управления МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура управления:



Распределение административных обязанностей:

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Заместитель по воспитательной и методической работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.
- Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Рациональное распределение функциональных обязанностей и управление ДОУ позволяют максимально использовать ресурсы образовательной деятельности; предотвращать конфликты; стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым работником ДОУ.

В условиях модернизации дошкольного образования данная структура управления способствует:

- более успешной работе;
- быстрой адаптации системы управления;
- модернизации организационной структуры управления;
- повышению эффективности управления на основе компетентных действий руководства.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников:

Полномочия работников Учреждения осуществляются Общим собранием работников.

В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения. Председатель и секретарь избираются открытым голосованием для ведения Общего собрания работников.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- 1) обсуждение и рекомендация к утверждению проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регламентирующих права и законные интересы работников;
- 2) внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 3) иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Решения на Общем собрании работников принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Решения Общего собрания работников являются обязательными для всех работников Учреждения и реализуются через локальные нормативные акты Учреждения в пределах его компетенции.

2. Педагогический совет:

Педагогический совет Учреждения является формой коллегиального управления в Учреждении.

В состав Педагогического совета входят все члены педагогического коллектива Учреждения. Заведующий Учреждением входит в состав Педагогического совета и является его председателем.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- 1) определение содержания образования в Учреждении;
- 2) определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- 3) установление форм поощрения педагогических работников;
- 4) оказание методической помощи членам педагогического коллектива.

3. Совет родителей:

Совет родителей является коллегиальным органом общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В состав Совета родителей входят по одному представителю от каждой возрастной группы.

К компетенции Совета родителей относятся:

- 1) участие в обсуждении и согласовании локальных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей);
- 2) содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей (законных представителей);
- 3) внесение предложений по улучшению деятельности Учреждения;
- 4) содействие реализации государственно-общественных принципов управления Учреждением.

Заседания Совета родителей оформляются протоколом.

Таким образом, система управления в ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Общая оценка учебно-материальной, медико-социальной и технической базы дошкольного образовательного учреждения

Материально-технические и медико-социальные базы обеспечивают реализацию главной цели дошкольного учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Материально-техническая база Учреждения

Материально–техническая база учреждения ежегодно обновляется и совершенствуется. Основное здание МБДОУ (3-х этажное, кирпичное), соответствует требованиям пожарной безопасности, санитарным и гигиеническим нормам. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности ребёнка в ДОУ с персоналом проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности.

В детском саду в составе используемых помещений имеются 12 групповых (включающих приёмные, игровые, спальные, санузел), медицинский блок, пищеблок, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет; другие помещения хозяйственно–административного назначения. Оборудование и оснащение помещений соответствует требованиям, предъявляемым к оснащённости образовательных учреждений дошкольного образования и позволяют вести образовательный процесс по заявленным образовательным программам.

Обеспеченность оборудованием составляет 100% от необходимого перечня оборудования по заявленным программам дошкольного образования. Расписание совместной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. В групповых комнатах созданы центры активности: игровой, спортивный, социально-трудовой, театральный, науки, грамоты, экологический, краеведческий, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для творческих видов деятельности по направлениям в свободном доступе. Предоставляются традиционные и нетрадиционные материалы для развития всех видов движений и двигательных качеств в постоянном свободном доступе в спортивном зале, в центрах движения в группах. С целью стимулирования самостоятельного детского экспериментирования имеются разнообразные материалы.

Площадь игровых помещений составляет 1448 кв.м., дополнительных помещений для занятий с детьми 317 кв.м. Реальная площадь игровых на одного воспитанника составляет – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м, и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв.м, что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника. На участке детского сада оборудованы 12 игровых площадок с крытыми прогулочными верандами. За 2016-2017 уч.г. силами родителей и администрации изготовлено 15 игровых форм для организации прогулок. Замена песка проведена в мае месяце.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет МБДОУ прошел процедуру лицензирования на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-19-01-000712 от 28.07.2014г). ДОУ предоставляет все необходимые помещения, оборудование и все соответствующие условия для работы медицинских работников. Дети один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно–профилактических мероприятий, соблюдения санитарно–гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

Мониторинг заболеваемости воспитанников за 2017год.

Группы здоровья						Часто болеющие дети		физическое развитие					
1-я		2-я		3-я		начало	конец	начало			конец		
На ча ло	Ко не ц	На ча ло	Ко не ц	На ча ло	Ко не ц			ниже среднего	средний	выше среднего	ниже среднего	средний	выше среднего
118 (35%)	139 (41%)	207 (62%)	185 (57%)	12 (3%)	8 (2,4%)	18 (5%)	13 (3%)	60	243	30	42	234	57

Исходя из представленных данных, отмечается положительная динамика в укреплении здоровья детей. Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ строится с опорой на принципах соблюдения права детей на охрану здоровья; учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; учета состояния здоровья каждого ребенка; преемственности с семьей в сохранении здоровья детей.

Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, ООД по физической культуре, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Использование массажа рук, ног и точек лица, закаливания, витаминотерапии благотворно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Нестандартное спортивное оборудование в центре движения позволяет проводить корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия, закаливающие процедуры.

Рациональное сочетание режимных моментов с образовательной нагрузкой, учет возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности, систематическое использование динамических пауз в ежедневной педагогической практике позволяет сформировать у детей необходимые знания о здоровом образе жизни, способы безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, помогает детям осознанно усваивать разучиваемые движения, пользоваться правилами ЗОЖ.

Организация питания в детском саду

Основной принцип организации питания детей в детском саду – обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для нормального роста и развития детского организма.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с «Примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет» на основании, которого составляется ежедневно меню-требование.

Ежедневно проводится искусственная С-витаминизация третьего блюда. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Осуществляется систематический административный и медицинский контроль за условиями хранения продукции, сроками их реализации; за работой пищеблока и организацией обработки посуды; за приготовлением пищи, объемом и временем закладки продуктов в котел, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано четырехразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. График приема пищи определен с учетом возраста детей и основной общеобразовательной программой ДОУ. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

Таким образом, материально-технические и медико-социальные базы обеспечивают реализацию главной цели ДО, создают условия для развития, социализации детей.

2.2. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ укомплектованность штатов составляет 100% в соответствии со штатным расписанием, вакансии отсутствуют.

Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов:

- 1 старший воспитатель,
- 24 воспитателя,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 1 педагог-психолог,
- 2 учителя-логопеда.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество аттестованных педагогов на 4.

Таблица 2

Общее количество педагогически х работников	Количество педагогически х работников, имеющих ВКК	Количество педагогически х работников, имеющих 1КК	Количество педагогически х работников, прошедших соответствие занимаемой должности
31	9	14	2

В течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

«Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС» 6 педагогов.

Творческие достижения педагогов.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ:

- **Республиканский** конкурс для педагогов дошкольного образования «Ярмарка проектов» номинация «Детский проект» - Чертыкова И.А., диплом **I степени**; номинация Конспект образовательной деятельности» - Тюкпиекова О.С., сертификат участника; номинация: «Педагогический проект» - Новиченко Л.Н., диплом победителя **III место**;
 - **Республиканский** конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп», номинация: «Тематическая неделя» - Чильчигешева О. И., диплом победителя **I место**; номинация: «Сценарий праздника» - Машинец Т.А., **участник**; номинация: «Конспект образовательной деятельности» - Казакова Г.К., Поташина Е.А., участники; номинация «Конспект образовательной деятельности» - Поташина Е.А., сертификат участника.
 - **Муниципальный** конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагог ДОУ – 2017», Осокина О.В., диплом победителя **I место**;
 - **Муниципальный** конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Творческие открытия», номинация: «Образовательная деятельность», Машинец Т.А., диплом победителя **I место**.
- Муниципальный** педагогический конкурс для молодых педагогов дошкольного образования «Ярмарка проектов», Поташина Е.А., диплом лауреата.
- **Республиканская** экологическая акция «Сохраним мир птиц - 2017» - Чильчигешева О.И., Зубарева Г.Г., диплом победителей **I место**;

Автономная некоммерческая организация «Центр инновационных ресурсов»

- Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)», номинация «Современное занятие в системе дошкольного образования», - Чертыкова И.А., диплом участника.

Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Искры вдохновения»

- Всероссийский творческий конкурс «Искры вдохновения», номинация «Конспект урока (занятия)» - Тюкпиекова О.С., диплом победителя 3 место;
- Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети», номинация «Узнавай-ка! Воспитатель» - Тюкпиекова О.С., лауреат 2 степени;

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»

- Всероссийский конкурс учебно-методических материалов по музыкальному воспитанию «Домисолька», конкурсная работа «Весенний фестиваль» - Машинец Т.А., диплом победителя II степени;
- Всероссийский конкурс учебно-методических материалов по музыкальному воспитанию «Домисолька», конкурсная работа «Весенний фестиваль» Шинкарёва О.Е, диплом победителя II степени;
- Всероссийский конкурс «Шаги к успеху», номинация «Методические разработки педагогов» - Поташина Е.А., диплом победителя III место;

Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»

- Всероссийский конкурс, номинация «Сценарий мероприятий в детском саду» - Машинец Т.А., Шинкарёва О.Е, диплом победителя II степени;

Центр АРТ-образования

- Всероссийский педагогический конкурс «АРТ-сценарий» Машинец Т.А., Шинкарёва О.Е лауреаты III степени;

Конкурсы и олимпиады для детей воспитателей и родителей «Изумрудный город»

- Международный конкурс «Изумрудный город», номинация «Осенние праздники, игры, забавы и развлечения» - Машинец Т.А., Шинкарёва О.Е, диплом победителя 2 место;
- Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: «Русские народные игры с детьми» Машинец Т.А., Шинкарёва О.Е, диплом победителя 2 место;

Конкурсы для детей и педагогов «Грамотеино»

- Всероссийский конкурс, номинация: «Театральный калейдоскоп» - Машинец Т.А., Шинкарёва О.Е. диплом II степени;
- Всероссийский конкурс, номинация: «Сценарий праздника» - Шинкарёва О.Е., диплом I степени;

Всероссийское СМИ «Мои таланты»

- Всероссийский творческий конкурс: «Мои таланты», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» - Пятина М.А., диплом победителя I место;
- Всероссийский творческий конкурс: «Мои таланты», номинация: «Оформление помещений, территории, участка» - Пятина М.А., диплом победителя III место;
- Всероссийский творческий конкурс: «Мои таланты», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» - Пятина М.А., диплом победителя II место;
- Всероссийский творческий конкурс: «Мои таланты», номинация «Здравствуй, лето!» - Пятина М.А., диплом победителя III место;
- Всероссийский творческий конкурс: «Мои таланты», номинация «Осень золотая» - Пятина М.А., диплом победителя III место.

Международное СМИ «Педагогика 21 века»

- Международный конкурс «Педагогика 21 века»: номинация «Лучший сценарий к 8

марта» - Пятина М.А., диплом победителя III место.

Международное СМИ «Солнечный свет»

- Международный творческий конкурс «Солнечный свет»: номинация «Методические разработки педагогов» - Пятина М.А., диплом победителя I место;
- Международный творческий конкурс «Солнечный свет»: номинация «Декоративно-прикладное творчество»- Пятина М.А., диплом победителя I место;
- Международный творческий конкурс «Солнечный свет»: номинация «Методические разработки педагогов»- Пятина М.А., диплом победителя I место.

Всероссийское СМИ «ФГОСПРОВЕРКА.РФ»

- Всероссийская олимпиада «ФГОСПроверка», Блиц-олимпиада: «Основы правовых знаний педагога» - Зубарева Г.Г диплом победителя 1 место;
- Всероссийская олимпиада «ФГОСПроверка», Блиц-олимпиада: «Дошкольная педагогика: от А до Я» - Зубарева Г.Г. диплом победителя 1 место;

Всероссийское ИОР «Шаг вперед»

- Всероссийский конкурс «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем!» - Зубарева Г.Г диплом победителя, 2 место
- Международный конкурс «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» - Чильчигешева О.И., диплом 1 степени

Центр дополнительного образования

Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества»

- Всероссийский конкурс: «Радуга творчества», номинация «Творческие работы и методические разработки» - Новиченко Л.Н., диплом победителя II место;
- Всероссийский конкурс «Радуга творчества» номинация «Творческие работы и методические разработки» - Забалуева О.В., диплом победителя 2 место.
- Всероссийский конкурс «Радуга Творчества», номинация «Творческие работы и методические разработки» - Араштаева Р.Г., диплом победителя 2 место;

Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Дополнительное обучение педагогов осуществляется посредством участия в методических объединениях, вебинарах, методических семинарах, тьюторского обучения, работы в рабочих группах.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ:

- ГАОУ РХ ДПО «ХИРО и ПК», семинар «Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - Араштаева Р.Г., «Методическая разработка конспекта»;

- ОИГ «ДРОФА-ВЕНТАНА», семинар «Современные игровые технологии и их применение в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО средствами образовательных программ дошкольного образования объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА» Араштаева Р.Г.,

ТИРАЖИРОВАНИЕ ОПЫТА:

1. **Публикация в сборнике материалов XI Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»** статьи - Араштаева Р.Г., статья «Занимательный математический материал как основа геометрического конструирования с детьми дошкольного возраста»;
1. **Публикация в сборнике материалов II Международной панорамы современных педагогических идей «Педагогическое мастерство»** - Араштаева Р.Г., статья «Театральная деятельность как средство развития способностей детей в условиях проектного метода»;
2. Публикация в методическом пособии ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Проектирование образовательных событий на основе ФГОС дошкольного образования» - Чертыкова И. А., разработка детского проекта «Путешествие по радуге», «Полосатая дружба»; Пятина М. А., детский проект «Само по себе темное, но создается с помощью света»; Кременецкая Н.В., детский проект «В траве сидел кузнечик»; Забалуева О.В., проект «Зачем ёлке иголки»;
3. Публикация в сборнике материалов АНО ДПО «УЦПК «Лидер» Всероссийской заочной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» - Машинец Т.А., Шинкарева О.Е., статья «Применение музыкально-компьютерных технологий как составляющая система музыкального воспитания дошкольников», 31.10.2016г.;
4. Публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» - Машинец Т.А., Шинкарева О.Е., научно-методическая работа «Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством элементарного музицирования в условиях ФГОС ДО», Абакан, 18.11.2016г.: Издательство ФГБОУ ХГУ им Н.Ф. Катанова.
5. Публикация материала в IV Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» - Кисорова С.С., Забалуева О.В., статья «Детская познавательная инициатива как один из аспектов исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».
6. Материалы региональной научно-практической конференции «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта» - Кисорова С.С., статья «Детско-родительский образовательный проект «Этих дней не смолкнет слава...»»; Чильчигешева О.И., статья «Ознакомление с историей России посредством проектного метода»
7. Публикация в сборнике материалов XI Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» - Араштаева Р. Г., Казакова Г.К., научно-методическая работа «Занимательный математический материал как основа геометрического конструирования с детьми дошкольного возраста»;
8. Публикация в сборнике материалов в III Международном фестивале педагогических идей - Казакова Г.К., статья «Экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»;
9. Публикация в сборнике материалов II Международной панорамы педагогических идей «Педагогическое мастерство» - Араштаева Р. Г., научно-методическая работа «Театральная деятельность как средство развития детей в рамках проектного метода»;
10. Публикация в сборнике «Проблемы дошкольного образования в свете требований ФГОС» в рамках Региональных Дней науки «Катановские чтения - 2017» - Кременецкая Н.В., статья «Использование проектного метода в развитии познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».
11. Публикация в сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы» - Новиченко Л.Н., научно-методическая

- работа: «Индивидуальная образовательная программа педагога, как средство повышения профессионального уровня»;
12. Публикация в сборнике материалов II Международной панорамы современных педагогических идей "Педагогическое мастерство" - Новиченко Л.Н., "Театральная деятельность как средство развития способностей детей в условиях проектного метода";
 13. Публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» - Забалуева О.В., научно-методическая работа «Детская познавательная инициатива как один из аспектов исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»;
 14. Публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика обучения и воспитания по ФГОС» - Забалуева О.В., научно-методическая работа «Экспериментально-опытническая деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»;
 15. Публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» - Забалуева О.В., научно-методическая работа «Роль исследовательской деятельности в жизни дошкольника»;

Таким образом, кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности, уровню квалификации и дополнительному профессиональному образованию педагогических работников. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников отвечает квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.3. Анализ состояния образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Документационное обеспечение

ДОУ располагает необходимым пакетом локальных нормативных актов, обеспечивающих образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все локальные акты ДОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, соответствуют федеральным и региональным требованиям в сфере образования. Образовательная деятельность педагогического коллектива ДОУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает использование образовательных технологий деятельностного типа: проектный метод, проблемное обучение и др.), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности: социально-личностное развитие дошкольников; развитие детской одаренности; воспитание патриотических чувств.

Осуществляется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на уровне содержания через создание развивающей среды, темы образовательной деятельности, самостоятельных действий детей.

Решение программных задач осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги (платные)

Таблица3

N п/п	Наименование дополнительной	Форма предоставления	Наименование образовательной программы (части образовательной программы)	Количество часов
-------	-----------------------------	----------------------	--	------------------

	образовательной услуги	(оказания) услуги (индивидуальная, групповая)		в неделю	Всего в месяц
1.	Кружок «В мире грамматики»	групповая	Рабочая программа по обучению детей основам грамоты	2	8
2.	Кружок «Абвгдейка»	групповая	Рабочая программа по обучению детей чтению	2	8
3.	Кружок «Здоровый малыш»	групповая	Рабочая программа по оздоровлению детей	2	8

Организовано **дополнительное бесплатное образование** воспитанников, которое осуществляется через кружковую работу по основным направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному и физическому развитию детей. Каждое направление реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам родителей и законных представителей. Дети могут посещать не более 2-х кружков в неделю. Совместная деятельность по дополнительному образованию организовывается в игровой форме во вторую половину дня: для детей среднего и старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Совместная деятельность ведется по рабочим программам в кружках:

➤ **кружок «Юный экономист»** - в совместную деятельность включаются игровые формы, проблемные ситуации, что приводит к активизации мыслительной, познавательной деятельности детей, расширению знаний, направленных на развитие реального экономического мышления детей старшего дошкольного возраста. Деятельность проводится во второй половине дня по 20-25 минут 1 раз в 2 недели (общий объем 18 в год);

➤ **кружок «Театральная палитра»** - направлен на приобщение детей старшего дошкольного возраста к искусству музыкального театра, развитие творческих и музыкальных способностей. Деятельность проводится во второй половине дня по 20-25 минут 1 раз в 2 недели (общий объем 18 в год);

➤ **кружок «Уроки оригами»** - направлен на развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами. Деятельность проводится во второй половине дня по 20-25 минут 1 раз в 2 недели (общий объем 18 в год);

➤ **кружок «Мастерилка»** - направлен на формирование умения и навыков совместной работы, умение строить общение, развитие привычки к взаимопомощи, создание почвы для проявления и формирования общественно ценных мотивов, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. Деятельность проводится во второй половине дня по 20-25 минут 1 раз в 2 недели (общий объем 18 в год);

➤ **кружок «Экология души»** - направлен на укрепление психологического здоровья посредством формирования общечеловеческих нравственных ценностей; создание положительного эмоционального фона. Деятельность проводится во второй половине дня по 20-25 минут 1 раз в 2 недели (общий объем 18 в год);

➤ **кружок «Многогранное Я»** - направлен на формирование личностных качеств детей. Деятельность проводится во второй половине дня по 20-25 минут 1 раз в 2 недели (общий объем 18 в год);

➤ **кружок «Здоровишка»** - направлен на всестороннее, комплексное воздействие на организм ребенка; создание условий для укрепления здоровья, формирование самостоятельности в познании себя, своего организма и своих возможностей; формирование привычки к закаливанию, выполнению правил безопасности жизни, снижение заболеваемости детей. Деятельность проводится во второй половине дня по 20-25 минут 2 раз в неделю в средней группе (общий объем 70 в год); по 25-30 минут 2 раза в неделю в старшей и подготовительной группе (общий объем 70 в год).

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- 2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 3) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 5) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 6) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Мониторинг качества образования дошкольного образовательного учреждения

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для целенаправленной и продуктивной работы важно, чтобы эта оценка затрагивала все стороны личности ребенка, его интеллектуальную и мотивационную сферу (умственные способности к осуществлению каких-либо действий и желание их осуществлять).

Для этого использовались нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Диагностировались четыре основные сферы инициативы:

– творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ОД). В результате анализа данных мониторинга можно сделать следующие выводы: программу дошкольного образования освоили все дети.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

– При необходимости осуществлялась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводимая педагогом-психологом, только с согласия его родителей (законных представителей).

На положительные результаты мониторинга повлияли следующие факторы:

- реализация тем по самообразованию педагогов;

- организация работы по усовершенствованию методов и форм работы с детьми и семьей.

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса.

Методическая работа в ДОУ максимально гибкая, способствует развитию творчества, инициативы, повышает качество образовательного процесса. Этому способствует поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в педагогический процесс. К наиболее эффективным формам и методам, которые используются в ДОУ относятся:

1. Участие педагогов в методических объединениях (города, района).
2. Организация и проведение теоретических и научно–практических конференций.
3. Педагогические фестивали. В рамках проведения фестиваля организуются просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию).
4. Наставничество.
5. Семинары–практикумы – формы работы, которая позволяет повысить профессиональное мастерство педагогов. Деловые игры – коллективная деятельность, направленная на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей.
6. Конкурсы.
7. Творческие центры.

Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. У основания работы стоит постоянно действующие: ШПМ, ШМС, МО, наставничество. Проводимые как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: консультации, конференции, дни открытых дверей, тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают:

- оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми;
- реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО.

Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДОУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества. Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация и развитие одаренности. Принцип событийности и психологического комфорта подразумевает с одной стороны уважительное отношение к природе ребенка, с другой стороны – ставит его в радикально новую позицию – позицию равного партнера и сотрудника.

Принимая во внимание инновационный характер организации образовательного процесса в ДОУ, педагогический коллектив считает, что использование технологии проектной деятельности основанной на взаимодействии педагога и воспитанника, являющейся способом взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели должен быть основным способом организации педагогического процесса, также апробируются: педагогика оздоровления, музейная педагогика, экспериментальная деятельность, театр. Современная система обучения дошкольников предполагает, прежде всего, создание общего контекста

деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Внедрение технологии проектирования в организацию педагогического процесса ДООУ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- Апробация системы работы по реализации принципа событийности в организации образовательной деятельности (в рамках деятельности экспериментальной площадки).
- Стимулирование к совместной деятельности педагогов и родителей.
- Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка.

Таким образом, методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др. и специфике условий осуществления образовательного процесса.

Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), социальная активность и социальное партнерство

Анализу подлежал уровень взаимодействия и сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДООУ, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг. Удельный вес родителей, полагающих высокий уровень образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы – 69,4%; средним – 24,3%, низким - 6,3%; 93 % родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

По целевым установкам можно выделить основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах (увеличение количества мероприятий на 3% по сравнению с прошлым годом);
- мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.п. – увеличилось количество привлечения родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, участия в детской исследовательской и проектной деятельности на 5% в старших группах;

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов. В 2017г. МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка» взаимодействовало с учреждениями:

- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Государственной инспекцией пожарной безопасности;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2»;
- Городской детской больницы №1;
- МБОУ «СОШ № 24»;
- детской городской библиотекой № 10;
- КПОИиП ХГУ им. Н.Ф. Катанова;
- ИНПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова;
- Центром социальной помощи семье и детям.

ДОУ является базой производственной практики студентов специальности 050704 – Дошкольное образование Колледжа педагогического образования, информатики и права, а также студентов специальности 050703 - Дошкольная педагогика и психология Института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова.

С МОУ СОШ № 24 взаимодействие осуществляется по плану. Отслеживаются результаты адаптации первоклассников к школе. Так выпускники, поступившие в первый класс в сентябре 2016 года прошли адаптацию с лёгкой степенью – 83%, со средней 17 %. Во время обсуждений на мини-педсовете между школой и детским садом учителями был отмечен тот факт, что дети легко вступают в контакт, умеют договариваться, решать споры без драк. Было отмечено, что необходимо уделять больше времени на организацию работы дошкольников в группах, подгруппах.

Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время Учреждение является республиканской инновационной площадкой по теме «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» (приказ МО и Н РХ № 100-1313 от 22.12.2014), руководитель Колчева Н. И.

Инновационная деятельность заключается в переводе реализуемых форм образовательной деятельности в формат образовательных событий. Это требует смещения акцента на поиск и расширение приемов создания мотивационной и ориентировочной основы деятельности детей; на поиск приемов организации эффективного развивающего взаимодействия в системе «ребенок-взрослый», «ребенок-сверстники». Такой подход максимально соответствует требованиям к созданию социальной ситуации развития (п.3.2.5. ФГОС ДО) и требует от педагога формирования новых компетенций, определенных в ФГОС дошкольного образования и Профессиональном стандарте педагогической деятельности.

Реализация данной программы предполагает три этапа.

1 этап - информационно-аналитический:

сформирована рабочая группа;

определены методические приемы реализации событийного подхода в организации образовательного процесса;

2 этап - основной (2015-18 г.г):

Составлена и реализуется система образовательных событий через сквозные образовательные проекты;

создан электронный каталог вариантов оформления развивающей предметно-пространственной среды образовательных событий;

собран материал, подготовлены к печати и опубликованы статьи в методических пособиях «Примерное планирование образовательной деятельности», «Сборник конспектов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Проектная деятельность как условие поддержки детской инициативы», "Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста" (ХакИРОиПК).

Программа инновационной деятельности является продолжением деятельности детского сада .

III. Внутренняя оценка системы качества образования

В ДОУ созданы условия для проведения непрерывного мониторинга качества образования, осуществляемого согласно Положения о внутреннем мониторинге качества образования, Программе проведения мониторинга качества образования в ДОУ, плана-графика проведения мониторинга на учебный год.

С целью оптимизации сбора информации разработаны карты оценки объектов мониторинга, где объектами мониторинга выступают:

- Санитарное состояние помещений группы;
- Охрана жизни и здоровья детей;
- Выполнение режима прогулки;
- Организация питания в группе;
- Проведение закаливающих процедур;
- Воспитание КГН и культуры поведения;

- Организация совместной и самостоятельной деятельности утром;
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- Инновационная деятельность педагогов;
- Планирование, подготовка и проведение ОД;
- Планирование и организация итоговых мероприятий;
- Обновление информации в уголке для родителей;
- Организация процесса подготовки детей к школе;
- Реализация программ дополнительного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2017 по 19.10.2017 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, эффективность реализации педагогического мониторинга как научного метода изучения обеспечивает реализацию принципов: научности, системности, комплексности, прогностичности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции или предупреждению негативных тенденций в обеспечении качества образования в ДООУ.

IV. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

Таблица 4.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	348
в режиме полного дня (8–12 часов)		333
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		15
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		333 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32

с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	24 (80%)
с высшей		8 (25%)
первой		16 (51%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (22%)
больше 20 лет		13(41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		11 (34%)
от 55 лет		4 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	317
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ «ЦРР - д/с «Золотая рыбка»

