

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол №2
от « 22 »ноября 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
от « 09 » января 2017г. №1/1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Азбука общения»

Составитель:

Планкова Надежда Михайловна,
учитель-логопед

г. Абакан

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	-
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Примерное тематическое планирование	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	13
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	-

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на организацию целенаправленной работы по обучению детей 6-7 лет общению. Программа призвана как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Общение ребёнка со взрослым начинается очень рано: по утверждению психологов, с самого первого дня рождения, а потребность в доброжелательном общении у здорового малыша возникает примерно в 2- 2,5 месяца. Нельзя не учитывать, что современный ребёнок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребёнка. Поэтому наше учреждение может оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми, родными, близкими, чужими, незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решать разные коммуникативные задачи: как поприветствовать, как попрощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте с элементами риторики для детей 6–7 лет в дошкольном учреждении дополнительного образования является актуальным.

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника для успешных занятий, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Устав МБДОУ утвержден комитетом муниципальной экономики Администрации г. Абакана от 20.09.2011г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на один год обучения – с 01 октября по 31 мая.

Общее количество занятий данного курса – 62, в месяц – 8, в неделю – 2.

Продолжительность одного занятия – 30-35 минут.

Количество детей в группе – 5.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является создание условий для овладения конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков и природных задатков.

Для достижения цели определены следующие **задачи** Программы:

образовательные:

- *дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;*
- *формировать творческую личность через приобщение ребенка к риторической деятельности.*
- *научить владеть основными элементами правильной точной речи;*
- *выявить и развивать речевые способности детей;*
- *формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.*

развивающие:

- *развивать речь детей через систему специальных продуктивных упражнений;*
- *развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм;*
- *развивать свободное общение со взрослыми и детьми;*
- *развивать произносительно-импровизационные умения дошкольника;*
- *развивать понятие уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации;*
- *развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;*
- *развивать умение взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;*
- *развивать коммуникативные качества ребенка.*

воспитательные:

- *воспитывать в детях потребность соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;*
- *воспитывать чувство уважения и гордости родного языка;*
- *создать детям условия для их духовно-нравственного роста.*

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А. и др.)
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;

- принцип наглядности;
- принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка);
- принципа мотивации к риторической практике;
- связи теории с практикой.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными достижениями работы кружка являются, во-первых, успехи ребят в развитии речи, во-вторых, умения и навыки речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

Личностно-ориентированная основа деятельности способствует осознанию дошкольником своего отличия от других, своей слабости и силы (речевой, эмоциональной, коммуникабельной, творческой), самостоятельному продвижению в дифференцированном образовании, выборе собственного смысла жизни.

В качестве существенного показателя развития, безусловно, выступает самооценка. От ее уровня зависит активность ребенка, его участие в деятельности коллектива, стремление к самовоспитанию, потому что чувства к самому себе формируются и подкрепляются у детей благодаря реакциям других.

В целом к предполагаемым результатам можно отнести:

№	Воспитательные и развивающие задачи	Качества, которые формируются	Механизм отслеживания
1.	Формирование навыков и умений эффективного общения	Способность дать адекватную оценку в повседневном общении и уместности выбранных средств общения .	Включенное педагогическое наблюдение, беседы
3.	Воспитание коммуникативных качеств обучающихся	Коммуникативные навыки, культура речи. Чувство ответственности к занятиям.	Качество выполнения заданий
4.	Развитие специальных навыков анализировать и оценивать говоримую (устную) речь	Соответствие основного тона, темпа, громкости речи, выделенных смысловых ударений речевой задаче говорящего	Качество выполнения заданий
5.	Развитие творческих речевых способностей через систему специальных продуктивных заданий	Самостоятельность, инициатива, воображение	Через систему специальных заданий

Итогами работы с детьми по программе являются:

1. Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
2. Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
3. Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора.
4. Появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ✓ **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ✓ **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ✓ **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- ✓ **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ **ребенок умеет подчиняться правилам социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- ✓ **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точек» - творческих событиях и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя обучения	Тема Риторика Звук, буква	Кол-во занятий	Подготовка к звуко – слоговому анализу слова	Выкладывание, подбор слов к звуковым схемам. Формирование элементарных навыков письма и чтения
1	«Золотая осень» Виды общения Звук и буква У	1	Выделение начального гласного звука.	Чтение. Печатание.
	Виды общения Звук и буква А	1	Анализ звукового ряда [У-А]	Чтение. Печатание.
2	«Во саду ли, в огороде» Вежливая речь Звук и буква И	1	Выделение начального гласного звука.	Чтение. Печатание.
	Вежливость Звуки и буквы А, У, И	1	Анализ звукового ряда [А,У,И]	Чтение. Печатание.
3	«Время» Слушание Звук и буква Ц,П'	1	Анализ обратного слога	Выкладывание, преобразование, печатание.
	Правила для слушающего Звук и буква К,К'	1	Выделение начального и конечного согласного.	Чтение обратных слогов.
4	«Одежда и обувь» Голос, его окраска Звук и буква Т, Т'	1	Выделение начального и конечного согласного.	Выкладывание, преобразование, печатание.
	Правильная речь. Нормы. Что это такое. Звуки, буквы К, Т, П	1	Выкладывание звуко-буквенных схем.	Чтение обратных слогов.
5	«Игрушки» Выразительность речи. Звук и буква О.	1	Выделение гласного из позиции после согласного.	Выкладывание, преобразование, печатание.
	Богатство языка. Звук и буква Э.	1	Выделение звука [Э] от всех других гласных. Анализ обратного	Чтение обратных слогов.

			слога.	
6	«Посуда» Пересказ (сжатый, подробный). Звук и буква Х, Х'. Описание предмета. Звук и буква Ы.	1 1	Анализ односложных слов без стечения согласных.	Выкладывание, преобразование, чтение, печатание.
7	«Мебель» Несловесное общение. Звук и буква М, М'. Общение в быту. Звук и буква Н, Н'.	1 1	Анализ прямого слога.	Выкладывание, преобразование, чтение, печатание прямых слогов.
8	«Поздняя осень» Мимика, жесты, поза. Слог-слово. Карусель поговорок. Слог-слово.	1 1	Деление слов на слоги. Схемы слов.	Закрепление навыка чтения прямых слогов.
9	«Зимушка зима» Речевые ситуации. Звук и буква С, С'. Учимся слушать друг друга. Звук и буква С, С'.	1 1	Анализ прямого слога. Выкладывание звуко- слоговых схем.	Выкладывание прямых слогов, чтение. Печатание.
10	«В зимнем парке. Птицы» Голос и его окраска. Звук и буква З, З'. Правило для говорящих. Богатство языка. Звук и буква З, З'.	1 1	Анализ прямого слога. Выкладывание звуко- слоговых схем.	Выкладывание, подбор слов к схемам. Печатание.
11	«На птичьем дворе» Общение, его цели. Звуки и буквы С, З.	2	Выкладывание звуко- слоговых схем.	Чтение прямых слогов без стечения согласных.
12	«Новый год» Азбука вежливости. Знакомство с предложением. Приглашение, поздравление.	1 1	Анализ и синтез предложения. Анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного в слове.	Выкладывание схемы предложения. Чтение. Выкладывание схем слов. Чтение. Печатание.

	Знакомство с ударением.			
13	«Дикие животные Хакасии» Слушание. Основной тон. Буква Я.	1		
	Подготовленная и неподготовленная речь. Буква Я.	1	Анализ двусложных слов без стечения согласных.	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Печатание.
14	«Животные севера» Выразительность речи. Звуки и буквы А, Я.	1	Анализ односложных, двусложных слов.	Чтение. Печатание.
	Богатство твоей речи. Звук и буква Й.	1	Анализ и синтез слов со звуком [j].	Выкладывание слов, слогов. Чтение. Печатание.
15	«Животные жарких стран» Общение в быту. Звук и буква Б, Б'.	1	Анализ двусложных слов с закрытым слогом.	Выкладывание, преобразование. Чтение. Печатание.
	Общение для контакта. Звуки и буквы Б, П.	1	Выделение начального и конечного согласного в слове.	
16	«Хакасия – край мой...» Общение в официальной обстановке. Звук и буква Д, Д'.	1	Анализ звукового состава слов.	Выкладывание слов, подбор слов к звуковым схемам. Чтение. Печатание.
	Риторический анализ диалогов. Звуки и буквы Т, Д.	1	Дифференциация звуков по звонкости-глухости.	
17	«Моя семья» Этикетные диалоги. Речевые ситуации. Звук и буква В, В'.	1	Выделение ударного гласного в слове.	Звуко-буквенный анализ двусложных слов. Чтение предложений. Печатание.
	Решение речевых задач (приглашение, поздравление). Буква Е.	1	Анализ двусложных слов.	
18	«В Царстве Нептуна» Рассуждение. Дифференциация: Е -Э.	1	Анализ двусложных слов.	Выкладывание слов. Чтение. Печатание.
	Способы выражения согласия. Дифференциация: Й -И.	1	Анализ и синтез слов со звуками [j - И].	

19	«Россия» Решение речевых задач (утешение, сочувствие). Звук и буква Г, Г’.	1	Анализ двусложных слов.	Подбор слов к звуковым схемам. Чтение предложений. Печатание.
	Приемы слушания. Звуки и буквы Г, К.	1	Дифференциация согласных по звонкости-глухости.	
20	«Наша Армия родная» Карусель поговорок. Звук и буква Ш.	1	Анализ трехсложных слов без стечения согласных звуков.	Чтение трехсложных слов из открытых слогов. Правило написания «ШИ»
	Основной тон (смысловое, логическое ударение). Звуки и буквы Ш, С.	1	Дифференциация звуков на слух.	
21	«К нам весна шагает...» Неподготовленная речь. Звук и буква Ж.	1	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Чтение трехсложных слов. Печатание. Правило написания «ЖИ»
	Особенности спонтанного говорения. Звуки и буквы Ж,Ш.	1	Дифференциация звуков по звонкости-глухости.	
22	«Все работы хороши...» Подготовленная речь. Звук и буква Л, Л’.	1	Анализ трехсложных слов со стечением согласных.	Звуко-буквенный анализ с открытым и закрытым слогом.
	Точность речи. Звук и буква Л, Л’.	1		
23	«Книжкаина неделя» Выразительность речи. Звук и буква Р, Р’.	1	Анализ двусложных и трехсложных слов со стечением согласных.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение. Печатание.
	Богатство языка. Сочинение сказочных историй. Звуки и буквы Р - Л.	1	Дифференциация звуков на слух.	
24	«В небе, на земле, на воде» (Транспорт) Выделение в текстах смысловых частей. Звук и буква Ф, Ф’.	1	Анализ сложных слов. Выделение ударного гласного.	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение предложений. Печатание.
	Рассуждение. Звуки и буквы Ф - В.	1	Дифференциация звуков по звонкости-глухости.	
25	«В солнечном царстве, в космическом государстве» Путешествие в страну «Словарию». Буква Ё.	1	Анализ одно- и двусложных слов.	Выкладывание слов с буквой Ё. Чтение. Печатание.
	Формы выражения	1	Дифференциация	

	извинения, просьбы. Дифференциация О - Ё		гласных.	
26	«Чудо-вещи вокруг нас» Угадай сказку по опорным словам. Звук и Буква Ч. Аукцион вежливых слов. Буква Ъ	1 1	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Правило написания «ЧА-ЧУ». Слова с мягким знаком. Двусловные предложения.
27	«Кто живёт у нас в сарае» Учимся слушать друг друга. Буква Ъ. Рассуждение по тексту. Буква Ю.	1 1	Анализ двусложных слов. Анализ односложных слов.	Слова с разделительным мягким знаком. Чтение. Выкладывание. Чтение. Печатание.
28	«Летят перелетные птицы» Анализ чистоговорок, скороговорок. Букв У - Ю. Слушаем и стараемся понять. Буква Ъ.	1 1	Дифференциация гласных. Анализ одно- и двусложных слов.	Выкладывание. Печатание. Чтение. Слова с твердым знаком. Выкладывание. Печатание.
29	«Насекомые» Слушать и слышать. Буква Ъ. Слушаем и стараемся понять. Звук и буква Щ.	1 1	Анализ одно- и двусложных слов. Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Слова с твердым знаком. Выкладывание. Печатание. Правила написания «ЩА-ЩУ»
30	«День Победы» Карусель поговорок. Звук и буква Ц. Голос и его окраска. Звуки и буквы Ц -С -Т'	1 1	Анализ многосложных слов. Дифференциация звуков.	Многосложные слова. Чтение. Печатание.
31	«Лес, луг, поле» Громкость: от шёпота до крика. Звуки и буквы Ч- Т' -Ц	2	Выкладывание звуко-слоговых схем.	Чтение слов без стечения согласных.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения,
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

- 1. Занятие должно быть динамичным.
- 2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
- 3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
- 4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
- 5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
- 6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
- 7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

К основным видам деятельности на занятии относятся:

- -игровая деятельность;
- -познавательно-исследовательская деятельность;
- -показ воспитателем особенностей речевой деятельности;
- -риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- -рассматривание изобразительного материала;
- -риторические игры;
- -пятиминутки речевой гимнастики;
- -ортологические разминки;
- -импровизационные игровые задачи;
- -психолого – эмоциональная разгрузка (физкультминутки) и др.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по развитию компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект в развитии познавательных и психических процессов.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Принципы построения развивающей среды в кабинете:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция *«открытости - закрытости»*, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы, подробно представлено в рабочих программах педагогов.

Учебно-методическая и справочная литература:

Справочники:

	название	Автор	издательство
1.	«Справочник логопеда»	М.А.Поваляева	«Феникс», Ростов-на Дону

Методические пособия:

	название	Автор	издательство
1.	«Игры с пословицами»	Е.И.Синицына	«Вече», Москва
2.	«Дошкольная логопедическая служба»	О.А.Степанова	«Сфера», Москва
3.	«Исправление нарушений различных звуков»	В.А.Ковшиков	«КАРО», Санкт-Петербург
4.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	З.Е.Агранович	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург
5.	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А.Пожиленко	«Владос», Москва
6.	«1000 загадок»	В.Г.Лысаков	«АСТ», Москва
7.	«Занятия по обучению грамоте в ДОУ»	Л.А.Кулешова	«Учитель», Воронеж
8.	«300 вопросов и ответов о Вселенной»	С.А.Кочнев	«Академия развития», Ярославль
9.	«Готовимся к школе»	Е.А.Нефедова, О.В.Узорова	«АСТ», Москва
10.	«Учимся правильно и четко говорить»	М.И.Лозбякова	«Вентана-граф», Москва
11.	«Говори и пиши правильно»	Л.Г.Парамонова	«Аквариум», Москва
12.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н. Е. Веракса	«Мозаика – Синтез», Москва

13.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях)	Б. Филичёва, Г. В. Чиркина,	Из. «Альфа», Москва
14.	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Н. В. Нищева	Детство- Пресс, С-Петербург
15.	«Волшебный мир звуков» (Конспекты занятий по обучению грамоте)	Е. А. Пожиленко	из-во «Владос», Москва
16.	«Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе	О.С.Гомзяк	«ГНОМ и Д», Москва
17.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей»	З. Е. Агранович	Из - во « Детство-Пресс», Санкт-Петербург
18.	«В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие)	Т. А. Ткаченко	Из - во « Детство-Пресс», Санкт-Петербург
19.	«Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие)	Т. А. Ткаченко	Из - во « Детство-Пресс», Санкт-Петербург
20.	«Дидактические игры в детском саду»	А.И. Сорокина	Просвещение», Москва
21.	«Игры с пальчиками»	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	из-во «Астрель», Москва

Дидактический материал:

	название	издательство
1.	«Профессии»	«Русский стиль», Москва
2.	«Первые слова»	«Урал ЛТД»
3.	«Животный мир»	«РИКО»
4.	«Мама, папа и я»	«Дрофа Медиа»
5.	«Лото»	«Стеллар», Ростов-на-Дону
6.	«Антонимы»	«Десятое королевство»
7.	«Мои первые часы»	«Дрофа», Москва
8.	«Азбука»	«Дрофа», Москва

Аудио и видеоматериалы:

	название	издательство
1.	«Школа веселого язычка»	БИ СМАРТ, Москва
2.	«Здравствуй, звук!»	БИ СМАРТ, Москва

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
- 2 Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
- 3 Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. М., 2003.
- 4 Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1987. Вып. 2
- 5 Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
- 6 Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. М., 2003.
- 7 Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2014.
- 8 Нищева Н. В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда.(В соответствии с ФГОС) Санкт- Петербург, 2014.
- 9 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (соответствует ФГОС) М. 2014.
- 10 Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. В. И. Селиверстова. М., 1986.
- 11 Страунинг А. М. Росток (программа по ТРИЗ). Обнинск, 1996.
- 12 Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
- 13 Федоренко Л. П., Фомичева И. А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 14 Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.
- 15 Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., 1989.
- 16 Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
- 17 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
- 18 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в

условиях специального детского сада. М., 2008.

19 Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981.