

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Антошка»**

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
от «31» сентября 2018г
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от «03» сентября 2018г.
№ 111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного процесса подготовительной группы
общеразвивающей направленности
«Забава»

Разработано:
Максимова Полина Николаевна,
воспитатель В. к.к.
Таскаракова Валентина Владимировна,
воспитатель

2018 – 2019 уч. год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ		3
	Пояснительная записка Цели и задачи реализации рабочей Программы Приоритетные направления для разработки и реализации рабочей Программы Контингент детей Контингент родителей	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		5
	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, основной и вариативной части	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		28
	Материально-техническое обеспечение Программы Традиционные события, праздники, мероприятия Развивающая предметно-пространственная среда Циклограмма образовательной деятельности	

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) разработана для детей группы «Забава» (дети 6-7 лет), в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель: создание условий в группе «Забава» для социальной ситуации развития детей подготовительного возраста

Задачи:

- обеспечить возможность для сплочения родителей, повышения необходимых компетенций для воспитания и развития своего ребёнка;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать поддержке в группе атмосферы гуманного и доброжелательного общения ;
- создавать условия для максимального использования разнообразных видов деятельности в процессе партнёрского взаимодействия.

Приоритетные направления рабочей программы:

Приоритетным направлением является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка». В группе проводится кружок на бесплатной основе «Занимательная математика», целью которого является развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности через развивающие упражнения и задания, способствующие качественной подготовке к школе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы. Расширение учебного плана происходит за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входят: региональный компонент и дополнительное образование. Часть программы,

формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников, потенциала педагогов, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данные условия определили выбор парциальных программ:

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальной программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры.
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;	Программа лично ориентированная с творческим подходом к развитию эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Позволяет создать атмосферу эмоционального переживания, активного усвоения художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию
«Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;	Программа дополняет основную образовательную программу «От рождения до школы» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Контингент детей и родителей

В группе «Забава» списочный состав 22 ребёнка. Из них 9 девочек и 13 мальчиков. По социальному составу дети в основном из полных семей –91%. 25% детей воспитываются в многодетных семьях, 64 % – имеют братьев и сестер и 11% детей воспитываются в семье одни. Все воспитанники группы – русскоязычные, поданных других стран и иноязычных детей в группе нет. Контингент воспитанников социально благополучный (по данным анкетирования), в основном из семей, где родители с высшим образованием 86%, остальные родители имеют средне – специальное образование 14%.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Срок	Тема проекта	Цель	Примерное содержание совместной деятельности взрослого и детей	Образовательное событие проекта	
С е н т я б р ь	1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки выставки детского рисунка «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	<p>ФЭМП 1. «Свойства предметов» 2. «Свойства предметов»</p> <p>Развитие речи: 1. <i>День знаний. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</i> (Комплексные занятия, стр.28) 2. «Скоро в школу» (Комплексные занятия, стр.36) «Звук и буква У» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет ,стр.8 »)</p> <p>Познавательное развитие: «<i>День Знаний</i>», «<i>Природа и человек. Лето.</i>» (Комплексные занятия, стр.31.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «<i>Картинки на песке</i>» (И.А.Лыкова стр.16) Рисование «<i>Улетает наше лето</i>» (И.А.Лыкова стр.20) Аппликация «<i>Бабочки-красавицы</i>» (И.А.Лыкова стр.18) Конструирование из бросового материала «<i>Мебель для кукол</i>» Праздник, организованный сотрудниками детского сада с участие родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах. Демонстрируют свои способности.</p> <p>Физическое развитие <i>1 раз в неделю на воздухе</i> Экскурсия по детскому саду «<i>Как хорошо у нас в саду</i>» Составление рассказа по картине «<i>Дети на природе</i>» Пересказ рассказа Н. Калининой «<i>Разве так играют</i>» Беседа «<i>Кто работает у нас в саду</i>» Сюжетно – ролевая игра «<i>Повара</i>» Чтение В. Драгунский «<i>Друг детства</i>»</p> <p>Социально-коммуникативное «<i>Зачем говорят «здравствуй»</i>»</p>	Праздник « <i>День знаний</i> » Выставка детского рисунка « <i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> »
С е н т	2 неделя	Дорожная азбука (старший)	Создание социальной ситуации	<p>Познавательное развитие НОД: ФЭМП 3. «Свойства предметов» 4. «Свойства предметов»</p>	Акция « <i>Внимание — дети!</i> »

я б р ь с е н т я б р ь		дошкольный возраст)	развития в процессе подготовки к акции «Внимание – дети!»	<p>Исследование объектов живой и неживой природы «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»</p> <p>Развитие речи: 3.«Опасные ситуации. Чтение и пересказ Нанайской сказки «Айюга» (Комплексные занятия ,стр.38)</p> <p>4.Рассказ по картине «Дети идут в школу» (Комплексные занятия,стр.46)</p> <p>Обучение грамоте «Звук и буква А» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.13 »)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Золотая осень», «Иней покрыл деревья»</p> <p>Аппликация «Кудрявые деревья»</p> <p>Конструирование «Ветка рябины»</p> <p>Социально-коммуникативное. Ситуации общения «Как растения готовятся к зиме?», «Почему опасно бегать с ветками в руках?» и др.</p> <p>Слушание шелест листьев. Ди/игра «Узнай что звучит?»</p> <p>Включить родителей в образовательный процесс (подобрать картинки по теме осень, прогулка с детьми в парке, сбор листьев, составление рассказа «Парк осенью».</p> <p>Восприятие изобразительного искусства И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Сосновый бор».</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала по правилам дорожного движения.</p> <p>На прогулке отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке.</p> <p>Просмотр видео - урока «Смешарики. Уроки дорожной безопасности». Ди/и «Дорожное лото», «Дидактический светофор» и т.д.</p>	
	3-4 неделя	Осень золотая	Создание условий для развития познавательно- исследовательской, творческой, коммуникативной активности	<p>ФЭМП :5. «Свойства предметов»</p> <p>6. «Сравнение групп предметов»</p> <p>7.«Сравнение групп предметов»</p> <p>8. «Сравнение групп предметов»</p> <p>Развитие речи : 5.Обучение грамоте «Звук и буква У-А» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет ,стр.19 »)</p> <p>6. « Рассказ К.Ушинского «Четыре желания» (Комплексные занятия ,стр.56)</p> <p>7 Обучение грамоте «Звук и буква И» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поиск осенних примет»</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной</p>

		<p>в процессе сюжетно-ролевой игры «Поиск осенних примет»</p>	<p>в 6-7 лет, стр.25 ») 8. <i>Рассказ по предметным картинам «Явления природы»</i> (Комплексные занятия ,стр.64) Познавательное развитие Рисование Лепка Конструирование Речевая. Ситуация общения «Где растут бананы и мандарины?». Сл./игра «Скажи наоборот», составление сказок про фрукты. Восприятие художественной литературы «Старик и яблоня» Л.Н.Толстой., М.Исаковский «Вишня». Поисковая. Д/и «Какой по счету?», «Чудесный мешочек». Проблемная ситуация «Что нужно сделать чтобы урожай не пропал?» Двигательная. «Груши, яблоки и сливы» Конструирование /моделирование «Машины везут фрукты в магазин», изготовление макета обложки, рисование иллюстраций к сказке. Работа с родителями. Исследование объектов живой и неживой природы «Шестиногие малыши» Конструирование «На цветке сидит цветок» Лепка по замыслу Рисование «Бабочка-красавица», «Иллюстрации к книге «Муха Цокотуха» Обсуждение сценария подготовки драматизации сказки «Муха-Цокотуха». Распределение ролей. Выбор ответственных за декорацию к постановки. Восприятие художественной литературы К.Чуковский «Тараканище», «Муха — Цокотуха». Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают». Поисковая. «Как насекомые издают звук?» Музыкальная. «Полет шмеля» Римский — Корсаков. Речевое. Крылатые выражения «Комар носа не подточит». «Какая муха тебя укусила», «Трудится как пчела», разучивание ролей. Продуктивная/изобразительная. Рисование декораций, изготовление масок-шапочек, атрибутов к спектаклю.</p>	<p>работы «Осень хлебосольная»</p>
--	--	---	---	------------------------------------

				Двигательная П/игра «Медведь и пчелы», пальчиковая гимнастика «Жук-портной».	
о к т я б р ь	1-2 неделя	Всяк по - своему (подготовка животных к зиме)	Создание условий для развития поисковой, познавательной , речевой активности в процессе подготовки к празднику «Осень в гости к нам пришла»	<p>ФЭМП : 9.«Сложение.»</p> <p>10. «Пространственные отношения: на, над, под..»</p> <p>11. «Пространственные отношения: слева, справа.»</p> <p>12. «Пространственные отношения: слева, справа.»</p> <p>Развитие речи: 9. Обучение грамоте «Звук П, Пь и буква П» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.29 »)</p> <p>10.Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. (Ушакова «развитие речи» стр.141)</p> <p>11.Составление рассказа по картинам «Домашние животные» (Ушакова «развитие речи» стр.143)</p> <p>12.Составление рассказа по серии сюжетных картин (Ушакова «развитие речи» стр.145)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы «В гости к бабушке»</p> <p>Рисование «Кони пасутся», «Нарядный индюк»</p> <p>Аппликация «Пушистые картины»</p> <p>Конструирование «Мордочка котёнка»</p> <p>Обсуждение сценария изготовления макета. Распределение ответственных за сбор познавательной информации о домашних животных, об условиях их содержания и о труде людей которые за ними ухаживают.</p> <p>Поисковая. Д/игра «Помоги животным найти свой дом», ОБЖ «Правила поведения с агрессивными животными»</p> <p>Речевая. Рассказывание сказки «Зимовье» по серии картинок. Д/игра «Назови ласково»</p> <p>Двигательная. Физминутка «Уселась кошка на окошко»</p> <p>Продуктивная. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Конструирование/моделирование «Загон для скота» «Трактор», «Тележка», «Дом» и др.</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы «Путешествие в царство диких животных»</p> <p>Конструирование «Игрушки-зверюшки»</p> <p>Рисование «Рисование с натуры керамической фигуры животного», «Лесные жители»</p>	Праздник «Осень в гости к нам пришла»

о к т я б р ь			<p>Лепка «Кто в лесу живёт?»</p> <p>Обсуждение проекта «Дикие животные. Подготовка к зиме» (Что знаем? Что хотим узнать? Как мы это будим делать?).</p> <p>Поисковая. Зачем белке пушистый хвост? Звери и люди: чем похожи и в чем отличие? Кто такие браконьеры? Кто защищает зверей в лесу?</p> <p>Проблемная ситуация. Как сохранить исчезающих животных?</p> <p>Восприятие художественной литературы. «Два жадных медвежонка», венг. сказка обр. А Краснова...</p> <p>Т. Александрова «Звери», «Медвежонок Бурик»</p> <p>Восприятие изобразительного искусства И.Шишкин «Медведи в сосновом бору».</p> <p>Двигательная. «П/игра «Хитрая лиса», эстафета «Собери орешки для белочки».</p> <p>Продуктивная. Ручной труд «Кто в лесу живет», «Лесная сказка» - природный материал.</p> <p>Музыкальная. «Ежик» сл. И.Пивоваровой, «Веселые медвежата» муз. Е.Попляновой сл. Н.Пикулеавой</p> <p>Работа с родителями. Выбрать жюри, экспертная оценка работ.</p>	
	3-4 неделя	Мой дом, мой город, моя страна	<p>Создание условий для поисково-исследовательской деятельности, развития познавательной, физической, творческой активности в процессе подготовки праздника «День народного единства»</p>	<p>ФЭМП : 13. «Вычитание»</p> <p>14. «Пространственные отношения: между, посередине»</p> <p>15. «Один- много.»</p> <p>16. «Число1.Цыфра1»</p> <p>Развитие речи: 13. Обучение грамоте «Звук К, Кь и буква К» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет, стр.35 »)</p> <p>14. <i>Моя семья</i> (Комплексные занятия ,стр.119)</p> <p>15. Обучение грамоте «Звук Т, Ть и буква Т» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет, стр.40 »)</p> <p>16. <i>Мой город, Моя страна</i> «Пересказ рассказа С.А.Баруздина, «Страна, где мы живём», . «Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Комплексные занятия ,стр.56)</p> <p>Познание предметного и социального мира «Наш город» «Моё Отечество-Россия»</p> <p>Конструирование «Макет микрорайона МПС»</p> <p>С/р игра «Телерепортаж «Наш город», «Строим дом»</p> <p>Рисование «Город вечером», «Знакомство с храмовой архитектурой»</p>

				<p>Аппликация «Новые дома на нашей улице» Беседа «Достопримечательности нашего города», «История города», «Почему улицы имеют такие названия?», «Что мы знаем об Абакане?» Д/и «Узнай, где я нахожусь», «Собери картинку», «Карта моего города», «Город будущего», «Найди этаж», «Геометрическое лото» Слушание песен о родном городе, звучания хакасских народных инструментов П/и «Караси и щука», «Линеечка» Конструирование из строительного материала «Старинная крепость» Разучивание Гимна России Рисование «С чего начинается Родина?», «Родная страна» Аппликация «Царевна-Лягушка» С/р игра «»На посту», «Военные профессии» Беседа «Кто для вас является героем?», «Каким должен быть защитник Родины?», «Россия-Родина моя», «Откуда пошла русская земля?», «Кто такие славяне?» Д/и «Отличия современного города от старинного», «Какую посуду купили на ярмарке?», «Подбери рифму», «Назови по-другому» Чтение х/л А.Митяев «Почему армия родная?», «Землянка», С.Баруздин «Шёл по улице солдат» Заучивание Е.Благинина «Шинель» П/и «Полоса препятствий», «Не попадись», «Самый меткий», «Самый ловкий», «Дружные ребята</p>	
н о я б р	1 неделя	Неделя здоровья (каникулы)	Создать условия для развития поисково-исследовательской, двигательной активности по средствам подготовки спортивного развлечения	<p>Игры – эстафеты «Кто быстрее». Беседа «Полезные продукты». Рассказывание из личного опыта «Моя здоровая семья». Силовые упражнения (отжимание от пола, приседание на счет, прыжки на скакалке и др.). Экспериментальная деятельность «Потребность живых организмов в воде». Подвижная игра «Дети и волк». Д/и «Так бывает или нет?» Лепка «Дети на олимпиаде». Музыкально – ритмические движения Т.Ломовой Восприятие изобразительного искусства на тему спорт в живописи. Сочинение рассказа «Как я провёл выходные?», «Что мне нравится в детском саду?» Д/и «Чего сколько?», «Который по счёту?», «Чудесный мешочек», «Кто,</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья»</p>

Ь			«Ловкие, сильные, смелые».	кто в теремочке живёт?» Ситуативный разговор «Как я родителям помогаю» Рисование «Мой день в детском саду» Лепка по замыслу	
Н О Я Б Р Ь	2 неделя	Путешествие вокруг земного шара	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности в процессе подготовки клубного часа «По странам и континентам»	<p>ФЭМП: 17. «Внутри . Снаружи» 18. «Число 2. Цифра 2.»</p> <p>Развитие речи: 17. Обучение грамоте «Звук К- Т» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.46 ») 18. «Прерссказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Беседа «Чего на Земле больше воды или суши?» «Какие бывают континенты?» « Жители континентов».</p> <p>Рисование: «Морское дно»; «Осьминожки»; познание предметного и социального мира: «Подводное царство».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с/р «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»; беседа: может ли человек жить под водой?; н/п игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Найди такую же»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование ладошками «Веселые осьминожки», пластелинография : «Необыкновенные рыбки», этюд «Рыбки»; слушание аудио-записи «Океан, море синее» (Н.Римский-Корсаков), «Звуки моря», «Звуки дельфина», песни «Утонула в речке щука» (сл. Е.. Новичихина), «Рыбка» (сл. М. Клоковой)</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> беседа : «Что такое подводное царство?», «Подводное царство-богатое государство?», «Чем питаются рыбки?», «Почему море солёное?»; просмотр презентации «Морские обитатели»</p> <p><i>Физическое развитие :</i> п/и «Море волнуется», «Удочка», «Ловкие крабы», «Рыбки и акула», «Рыбак и рыбки»; пальчиковая гимнастика : «Осьминожки», «Рыбка по реке плыла»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> д/и «Узнай рыбу по описанию», «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?», «Кто чем питается?», «Поймай больше слов», «Четвертый лишний», «Да - нет», «Царство рыб», «Расшифруй рыбку»</p> <p>Чтение: С.Сахаров «Морские сказки»; С.Воронина «Добрая раковина»; сказка «По щучьему велению».</p> <p>Разучивание стихов, загадок о рыбах.</p>	Клубный час «По странам и континентам»

3 - 4 неделя	Я и моя семья. Никого на свете в целом мире нет	Создать условия для познавательной , речевой, творческой активности в процессе подготовки выставки детского творчества «Мама — самый главный человек»	<p>ФЭМП: 19. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии.» 20. «Отрезок. Луч.» 21. «Число и цифра 3.» 22. «Замкнутые и незамкнутые линии.»</p> <p>Развитие речи : 19. Обучение грамоте «Звуки П-Т-К» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.50 ») 20. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» 21.Составление рассказа с использованием антонимов (О.С. Ушакова стр. 157) 22. Обучение грамоте «Звук и буква О » (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.57 ») Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был маленьким»; конструирование «Игрушки»; рисование: «Я с папой (парный портрет в профиль)» - рисование по представлению; «Прогулка в сквере»; познание предметного и социального мира: «Дружная семья».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> __Хозяйственно-бытовой труд стирка кукольного белья; беседа «Мама с папой-моя родня, нет роднее родни у меня» ; настольные игры «Моя семья», «Собери портрет из деталей»; с/р игры «Семья», «Дочки-матери», «Бабушка заболела»; д/и «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Кто есть кто?»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование «Семейный праздник»; лепка «Моя семья»; слушание музыки «Песенка мамонтёнка» , «А я игрушек не замечаю», «Лучшее слово на свете»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> беседа «Традиции нашей семьи»; решение проблемной ситуации «Что я буду делать, если мама заболит, папа уедет в командировку..?»; д/и: «Разложи по порядку», «Кто старше?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> подвижные игры «Стоп»; «Мышеловка»; «Береги предмет»; «Хитрая лиса»; эстафета «Поможем маме собрать вещи»; пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> беседа «Кто есть в моей семье» , «Как я помогаю маме (бабушке)»; д/и «Назови ласково»; «Один-много»; «Скажи наоборот»; «Чьи это вещи?»</p> <p>Ознакомление с х/л «Посидим в тишине» Е.Благинына, «Мама» Я.Аким, «Сестра моя Ксения» В.Драгунский, «Седые волосы» Д.Родари,</p>	Выставка детского творчества «Мама — самый главный человек»
-----------------	---	--	--	---

Д е к а б р ь	1неделя	Зимушка хрустальная	Создание условий для развития детского творчества в процессе подготовки выставки детского творчества «Белый снег кружится, падает, ложится»	<p>«Сыновья» В.Осеева, «Мать и дети» А.Майков</p> <p>ФЭМП :23. «Ломаная линия, многоугольник.» 24. «Число 4.Цифра 4.»</p> <p>Развитие речи : 23. Обучение грамоте «Звуки Х- Хь, буква Х» (О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.61 ») 24.Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» (О.С. Ушакова стр. 163).</p> <p>Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки» ; конструирование «Здания» ,«Зимушка-зима, зима снежная была»; рисование «Морозные узоры» - рисование декоративное по мотивам кружевоплетения, «Зимний пейзаж» ; исследование объектов живой и неживой природы «Зимушка хрустальная»</p> <p>Беседы: «Зима снежная», «Явления природы зимой», «Что мы знаем о зиме», «Зима в изображении русских художников»</p> <p>Составление описательного рассказа «Зимний вечер»</p> <p>Наблюдения в природе: «Что изменилось с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей»</p> <p>Рисование. «Белая береза под моим окном»</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала: «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Саша и снеговик», «Река замерзла»</p> <p>Лепка «Зимние узоры на окне»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Зимние забавы», «Когда это бывает?» (отгадывание загадок), «Природа и человек», «Скажи наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Охотник», «Скажи другому», «Кто больше знает?», «Отгадай-ка», «Бывает- не бывает (с мячом)», «Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает»</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Угадай, что поймал», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки» рус. нар. забава «Снежная баба», зимние забавы: «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Охотники и зайцы», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Два мороза», «Совушка»</p> <p>Чтение: Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.</p>	Выставка детского творчества «Белый снег кружится, падает, ложится»
Д е к а б р ь					

			<p>Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимнее утро», С.Есенин «Поет зима аukat»; П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»</p> <p>Эксперименты со снегом и льдом: «Три состояния воды»</p> <p>Слушание произведений из цикла «Звуки природы», разучивание песни «Поёт Зима, аukat»; танцевальное творчество: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз.П.И.Чайковского</p> <p>Заучивание стихотворения о зиме по выбору.</p>	
2 неделя	Как облегчить жизнь птицам зимой?	Создание условий для развития познавательной, речевой, активности по средствам подготовки акции «Сохраним птиц зимой»	<p>ФЭМП: 25. «Угол. » 26. «Числовой отрезок.»</p> <p>Развитие речи : 25. Обучение грамоте «Звуки К-Х » (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.67 ») 26. «Улетают журавли» (Комплексные занятия ,стр.79)</p> <p>Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше»; конструирование «Зимующие птицы»;</p> <p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин;</p> <p>рисование : «Сорока оглянулась» , «Снегири»; исследование объектов живой и неживой природы: «Зимующие птицы»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с/р игра «Птичий двор; хозяйственно-бытовой труд : труд в природе-кормление птиц; расчистка дорожек от снега; ручной труд :изготовление кормушек из бросового материала; беседа: «Как мы можем помочь птицам зимой?»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах; слушание: песня «Птички», муз. Т. Ломовой; «Воробей», муз. Ветлиной; аудиозаписи «Голоса птиц»; пение попевки «Кормушки»; раскрашивание силуэтов птиц; рисование птиц, опираясь на поэтапные образцы.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> д/и «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь», «Четвёртый лишний», «Чья тень?»; оригами «Ворона»; викторина: «Кто больше знает о птицах?» ; беседы: «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> п/и «Воробушки и кот», «Зимующие и перелётные птицы»; физминутка «Прелёт»; пальчиковая гимнастика «Ворона»,</p>	<p>Акция «Сохраним птиц зимой»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

			<p>«Синичка»; «10 птичек-стайка»</p> <p><i>Речевое развитие</i> : д/и «Скажи наоборот», «Присядь, когда услышишь звук В», «Что едят птицы?»; «Перелетные и зимующие птицы», «Кто что ест?», «Узнай по описанию», «Подбери родственные слова», «Где снегирь», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Каких птиц у кормушки зимой не увидишь», «Узнай по описанию», «Кто как голос подает», «Кто возле кого».</p> <p>составление описательных рассказов по коллективно составленному плану.</p> <p>Ознакомление с х/л: В.Звягина «Воробей», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости». Заучивание З.Александрова «Новая столовая»</p>	
3-4 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза	Создание условий для развития детского творчества в процессе подготовки к празднику Нового года.	<p>ФЭМП: 27. «Число 5. Цыфра5» 28. «Впереди- Сзади» 29. «Столько же.» 30. «Больше. Меньше. Знаки >и<»</p> <p>Развитие речи: 27.Сочинение сказки на предложенный сюжет (О.С. Ушакова стр. 173). 28. Обучение грамоте «Звук и буква Ы » (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.71 ») 29. Пересказ рассказа Л. Воронкова «Танина Елка» 30. Обучение грамоте «Гласные звуки А,О,И,Ы,У » (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.78 »)</p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине ; рисование : «Любимая зимняя забава» , «исследование объектов живой и неживой природы: «Выпал беленький снежок»</p> <p>Аппликация декоративная с элементами конструирования «Новогодние игрушки»; конструирование «Бусы на ёлку»; рисование: «Новогодний праздник в детском саду» «Новогодняя открытка»; познание предметного и социального мира: «Откуда ёлка к нам пришла».</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с/р «В магазине новогодних игрушек»; ручной труд: мастерская Дед Мороза (елочные игрушки из бросового материала); беседа «Ёлочные гирлянды-красиво, но небезопасно»</p>	Праздник «Новогодний маскарад»

				<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование новогоднего салюта, «Зимний пейзаж», «Наша нарядная елка»; лепка «Новогодняя игрушка»; прослушивание аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года. Зима»; разучивание песен о зиме, о новогоднем празднике;</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> просмотр мультфильма: «Дед Мороз и снеговик»; беседы «Русский Новый год. Легенды о появлении новогодней елки», «Как встречают Новый год в разных странах мира»; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»</p> <p><i>Физическое развитие :</i> Подвижные игры: «Снежная баба», «Два Мороза»; «Мороз – красный нос»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> составление рассказа «На ёлке», беседа по тексту К.Чуковского «Ёлка», д/и «Быстро отвечай», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Что на ёлке, а что под ёлкой?»</p> <p>Ознакомление с х/л : Х. Андерсен «Снежная королева», В. Сутеев «Елка», р.н.с. «Морозко», «Снегурочка», В. Зощенко «Елка», Заучивание стихотворения: З. Александрова «Дед Мороз».</p>	
Я н в а р ь	2 неделя	Рождественская неделя	Создать условия для познавательной, двигательной активности, физического развития по средствам подготовки к развлечению «Рождественская сказка»	<p>ФЭМП: 31.«Раньше, Позже.» 32. «Повторение»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> С/р игры «В горнице»; ручной труд «Ангел», «Рождественская открытка»; беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе»; беседа «Русские народные промыслы и умельцы»; беседа о традиционной кухне в народные праздники.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Рождественская елочка»; лепка «Скоморохи»; Музыкальное развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота»; рассказ воспитателя «Живет в народе песня»; хороводная игра «Как у дядюшки Трифона», «Сударушка-девушка», «Во поле березка стояла..»; прослушивание песен «За окошком Рождество», «Рождественская песенка», «Хрустальный вальс»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> рассказ воспитателя «Что такое Рождество?», «Поэзия народного костюма», «Шутки шутить – людей насмешить» (о народном юморе), «Старинные обычаи»; игры-путешествия в прошлое предметов; д/и «Что лишнее?», «Чего не бывает?»; конструирование из бумаги (оригами) «Дед Мороз», «Снегурочка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры: «Золотые ворота», «Заборы медведя», «Стадо», «Барашеньки», «Краски»,</p>	<p>Театрализованное представление «Рождественская сказка»</p> <p>Выставка детского рисунка.</p>

Я н в а р ь				<p>«Прятки», народные игрища на свежем воздухе («Взятие крепости», «Перетягивание каната»); физминутка «Крошечка-Хаврошечка» <i>Речевое развитие:</i> _д/и «Назови ласково»; «Звуковое лото»; «Что для чего?»; «Один-много»; «Угадай слово» Беседа с использованием личного опыта детей «Как мы праздновали Новый год и Рождество» Составление загадок-описаний про детали и элементы русского народного костюма</p>	
я н в а р ь	3 неделя	Страна вечного холода. Животные жарких стран	Создание условий для поисковой, познавательной, речевой, творческой активности при разработке проекта (животные Арктики и Антарктики), изготовления макета «Вот какая Африка»	<p>ФЭМП: 33.«Числа 1-5. Повторение», 34. «Числа 1-5. Повторение» Развитие речи: 33. Обучение грамоте «Звуки М- Мь ,буква М» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.82 ») 34.Пересказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» ; Лепка с натуры "Черепаша"; конструирование «Роботы рисование: «Вдоль по Африке»; «Животные жарких стран»; познание предметного и социального мира: «Вот так Африка». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетно -ролевые игры: «Зоопарк»; «Путешественники»; «Кругосветное путешествие»; ручной труд: изготовление масок к с/р игре «Зоопарк»; беседа «Как правильно вести себя зоопарке» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> лепка «Крокодил»; слушание музыки «Африка», «На слонах в Индии» муз.А.Гедике <i>Познавательное развитие:</i> рассказ «Природные зоны Африки», «Как приспособляются к жизни животные юга?», «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»; решение проблемной ситуации: «Как не заблудиться в пустыне?»; д/и «Узнай животное по описанию»; «Травоядное или хищник?»; «Кто как двигается»; «В чем ошибся художник?»; Конструирование из бумаги настольного театра «Зоопарк», оригами: «Слон», «Крокодил». <i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры «Обезьянки», «Кто самый ловкий?», «Жмурки»; Эстафета «Полоса препятствий», «По следам» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Физминутка «Мартышки», «Слон» <i>Речевое развитие:</i> составление рассказа «Моё любимое экзотическое</p>	<p>Детская конференция «Как помочь животным севера?» <i>(старший возраст)</i> Выставка детского рисунка Изготовление коллективного панно «Вот какая Африка»</p>

			<p>животное»; д/и «Четвёртый лишний», «Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Слова-родственники», «У кого кто?», «Подбери слово»; придумывание сказки о животном по ряду картинок</p> <p>Ознакомление с х/л В.Катаев Цветик-Семицветик; рассказы из книг «От края до края» М.Михайленко, «Разноцветная земля» Н.Сладкова. «Верблюжья варежка» А. Членов. «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер; стихи «Почему мне нравится слон» А.Милн. «Кенгуру», «Жираф» Б .Заходер. « Обезьянка»В. Джайн. «Детки в клетки» С. Маршак</p>	
4 неделя	Мы матрешки, красные сапожки	Создать условия для познавательной, творческой активности по обогащению представлений о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь) в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре «Ателье» и «Ремонт обуви»	<p>ФЭМП : 35.«Число 6.Цифра 6.» 36. «Число 6.Цифра 6.»</p> <p>Развитие речи 35. Обучение грамоте «Звуки Н- Нь ,буква Н» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.87 ») 36.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» (О.С. Ушакова стр.175). Лепка "Дымковские барышни"; конструирование «Пришиваем пуговицы» Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему; рисование «"Эскиз красивого шарфа"», «Кукла в национальном костюме»; познание предметного и социального мира «Какая бывает одежда». Беседы: «Предметы одежды, свойства материала», «Одежда по сезону», «Обувь для всей семьи» - коммуникация. Рассматривание иллюстраций, плакатов «Наша одежда» (одежда, головные уборы, обувь). Дидактические игры: «Повтори как я», «Закончи мое предложение», «Обувь по сезону», «Подбери одежду для девочки и мальчика», «Продолжи рисунок», «Опиши предмет одежды», «Отгадай, о ком идет речь» (описание предметов одежды). Рисование «Праздничный наряд». Аппликация «Петрушка на празднике» (украшение костюма) Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. Л. Левин. «Сундук»); «Заплата» Н.Носов. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p>	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» и «Ремонт обуви и одежды»
1 - 3 неделя	Мальчики и девочки	Создание условий для	<p>ФЭМП :37.«Длиннее,короче» 38. « Измерение длины»</p>	Спортивное развлечение

Ф е в р а л ь		развития познавательной, двигательной, активности посредством проведения спортивно-музыкального развлечения «Мы солдаты или будем в армии служить»	<p>39. «Измерение длины» 40. «Измерение длины» 41. «Число 7.Цыфра 7.» 42. «Число 7.Цыфра 7.»</p> <p>Развитие речи: 37. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (О.С. Ушакова стр.161). 38. Обучение грамоте «Звуки М-Н» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.93 ») 39.Пересказ сказки «У страха глаза велики» (О.С. Ушакова стр.168). 40. «День защитника Отечества» составление описательного рассказа по картинкам. 41. Обучение грамоте «Звук Б, буква Б» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.98 ») 42.Составление рассказа из личного опыта на тему «Поздравляем папу, дедушку и брата» Рисование «На посту», «Герои» Познание предметного и социального мира «Есть такая профессия – Родину защищать» Лепка из пластилина или солёного теста: «Орден «Лучшему папе на свете» Конструирование из бросового материала «Военная техника» С/р игра «Моряки», «Учения военных». Беседа «Военно-морской флот», «Четвероногие бойцы», «Армия в мирное время», «История праздника - 23 февраля». Д/и «Что нужно моряку, пограничнику, лётчику?», «Если бы я был... богатырём», «Собери богатыря в путь – дорогу...», «Чья военная форма?», «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит?» Придумывание сказки о богатырях. Беседа «Для чего нужна армия?» Рассказ «Где служил мой папа?» Чтение х/л « Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», про Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Дубыню, Усыню и Горыню,</p>	«Мы солдаты или будем в армии служить»
Ф е в р а л ь				

			<p>сказка «Финист – Ясный сокол»</p> <p>Просмотр м/ф «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>Оригами «Пилотка»</p> <p>П/и и эстафеты «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Боевая тревога», «Преодолей препятствие».</p>	
4 неделя	<p>Мальчики и девочки</p> <p>Весна - красна</p>	<p>Создать условия для развития познавательной, игровой, речевой, творческой активности по средствам подготовки к празднику «Мамочка любимая» и выставки детского творчества «Цветы для мамочки»</p>	<p>ФЭМП : 43. «Число 7.Цыфра 7.»</p> <p>44. «Тяжелее, легче. Сравните по массе»</p> <p>Развитие речи: 43. Обучение грамоте «Звуки П-Б» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.108 »)</p> <p>44. «Весна в изображении художников» (О.С. Ушакова стр.200).</p> <p>Рисование «Весенняя мелодия», «Вербочка душистая»</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы «Как просыпается природа?»</p> <p>«Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине И.Левитана «Весна. Большая вода»)»</p> <p>Д/и «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики», « Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию» , «Какие цветы ты знаешь?» , «Кто что ест и как кричит?»</p> <p>Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу»</p> <p>Наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков; за птицами, прилетающими на участок, их поведением</p> <p>Беседа «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья»</p> <p>Ситуация «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</p> <p>П/и «Ловишка с мячом»</p>	<p>Развлечение «Мамочка любимая».</p> <p>Выставка детского творчества «Подарок для мамочки»</p>
1 неделя	Мальчики и девочки		<p>ФЭМП : 45.«Измерение массы»</p> <p>46. «Измерение массы»</p>	

М а р т			<p>Развитие речи: 43. . Обучение грамоте «Звуки Б-Бь, Буква Б» (О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет,стр.103 ») 44.«Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» ОЭД «Этот удивительный воздух».</p> <p>Познание предметного и социального мира «Мамочка милая, самая любимая»</p> <p>Рисование «Мы с мамой улыбаемся», «Барышни»</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>С/р игра «Мама-парикмахер», «Мама-доктор», «Семья».</p> <p>Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?», «8 марта-международный женский день», «Семейные традиции», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Д/и «Назови ласково», «Живые слова», «У кого какая мама?»</p> <p>Составление рассказа из опыта «Моя мама», составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</p> <p>Экскурсии по территории д/с «Столовая», «Прачечная», «Кабинет заведующей».</p> <p>Ознакомление с х/л В.Руссу «Много мам на свете белом», Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», А.Барто «Праздник мам».</p> <p>Ручной труд «Рамка для маминой фотографии».</p> <p>Слушание детских песен А.Островский «Пусть всегда будет солнце», Ю.Чичков «Наши мамы самые красивые».</p> <p>П/и «Выше ноги от земли», «Пятнашки»</p>	
	М а р т	2 — 3 неделя	Книжка неделя	<p>Создание условий для развития познавательной , речевой, творческой активности по</p> <p>ФЭМП : 47. «Число8. Цифра8.» 48. «Число8. Цифра8.» 49. «Число8. Цифра8.» 50. «Объём. Сравнение по объёму»</p> <p>Развитие речи: 47.Обучение грамоте «Звук [Ц]» 48. «Кому сказки А.С.Пушкина не любы?» 49.Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»(О.С. Ушакова стр.206). 50. Обучение грамоте «Звук [Л]» Составление рассказа на тему «Мой любимый сказочный герой»</p>
М				

а р т		<p>средствам подготовки к викторине</p> <p>«По страницам любимых книг»</p>	<p>Рисование «Золотой петушок», «Сказочное царство»</p> <p>Лепка «У Лукоморья дуб зелёный...»</p> <p>Конструирование «Ожившая сказка»</p> <p>С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека».</p> <p>Беседа «Бережное отношение к книгам», «История книги», «Какие книги мне читают дома?», «Детские писатели».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом», «Раньше и сейчас», «Назови сказки, где есть бабка, дедка, мышка и т.д.», «Восстанови стихотворение», «Из какой сказки слова?»</p> <p>Литературный концерт (чтение детьми любимых стихотворений)</p> <p>Рассказы детей о том, какие журналы они читают</p> <p>Показ сказки «Колобок» детям младшей группы</p> <p>П/и «Краски», «Хвосты», «К своему флажку», «Выручай!».</p> <p>Ручной труд «Заболела эта книжка»</p> <p>Слушание музыкальной сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>П/и «Пять шагов», «Мяч соседу»</p>	«Книга своими руками»	
	4 неделя	<p>Театральная неделя</p> <p>(каникулы)</p>	<p>Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности посредством подготовки к конкурсу театральных постановок</p>	<p>Рисование :«На представлении»</p> <p>Конструирование из бумаги «Герои кукольного театра»</p> <p>Беседа «Как вести себя в театре?», «Когда появился первый театр?», «Легко ли быть артистом?», «Виды театра», «Как сделать куклу-марионетку?»</p> <p>Д/и «Весёлые сочинялки», «Придумай весёлый и грустный диалог между мышкой и зайчиком», «У кого что?», «Изобрази того, кто на картинке»</p> <p>Составление рассказа из опыта «Что я видел в театре «Сказка».</p> <p>Придумывание сказки по ряду картинок</p> <p>Чтение х/л В.Степенев «Артист», А.Барто «В театре», С.Маршак «В театре для детей»</p> <p>П/и «Что мы делали не скажем», «Передай позу», «Хитрая лиса», «Трусливый заяц»</p> <p>ОЭД с песком</p>	Конкурс детских театральных постановок
	1 неделя	Весна - красна	<p>Создание условий для развития познавательной, речевой,</p>	<p>ФЭМП : 51. «Измерение объёма»</p> <p>52. «Число 9. Цифра 9.»</p> <p>Развитие речи : 51.Обучение грамоте «Звук [Ж]»,</p> <p>52.«Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий».</p>	Смех-шоу «Новые русские бабки в гостях у ребят»

А п р е л ь а п р е л ь		творческой активности посредством подготовки к выставки детского творчества	<p>ОЭД «Испытание кораблей», «Пускаем солнечные зайчики».</p> <p>Рисование «Букет цветов», «Ваза с ветками»</p> <p>Конструирование «Ромашка»</p> <p>Аппликация «Весна идёт»</p> <p>С/р игра «Весеннее путешествие в лес», «Телерепортёр: весенний репортаж с улиц города».</p> <p>Беседа «Река весной», «Гололёд», «Польза свежего воздуха для здоровья».</p> <p>Д/и «Приметы весны», «Цепочка слов», «Да-нет», «Весенняя полянка», «Скажи наоборот».</p> <p>Составление рассказов о весне (по картинкам).</p> <p>Ознакомление с х/л: Стихотворения А.С.Пушкин «Улыбкой ясною природа...», Б.Заходер «Долго шла весна тайком...», Я.Аким «Села на лавочку первая бабочка», Ф.Тютчев Зима недаром злится, Е.Серова «Подснежник», потешки «Весна, весна красна», «Идёт матушка весна», рассказы Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», заучивание А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи» Беседа «Весна пришла», «Одевайся по погоде».</p> <p>Д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>Просмотр презентаций «Первоцветы», «Перелётные птицы».</p> <p>П/и «Перелёт птиц», «Горелки», «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «С крыши капает капель».</p>	Выставка детского творчества «Весна пришла»
	2 неделя	Космические дали	Создать условия для познавательной, речевой, двигательной активности по средствам сюжетно - ролевой игры «Школа космонавтов»	<p>ФЭМП: 53«Число 9. Цифра 9», 54.«Число 9. Цифра 9»</p> <p>Развитие речи: 53. Обучение грамоте «Звуки [Р], [РЬ]», 54. «Хочу быть космонавтом» (Комплексные занятия (стр.322)</p> <p>Познание предметного и социального мира «Космос»</p> <p>Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Звёздный коллаж»</p> <p>Лепка «В далёком космосе»</p> <p>Конструирование «Путешествие в космос»</p> <p>С/р игра «Путешествие на луну», «Исследование новой планеты»</p> <p>Беседа «Кого принимают в космонавты?», «Планеты солнечной системы», «Почему Луна не падает на Землю?», «Почему Землю</p>

а п р е л ь			<p>называют «голубой» планетой?», «Звезды и созвездия», «Можно ли смотреть на солнце?»</p> <p>Д/и «Живые слова», «Дополни предложение», «Найди картинке место», «Чудесный мешочек», «Выкладывание созвездий из мозаики», «Каждой планете своё место»</p> <p>Рассказывание по картинкам «На чём люди летают в космос?»</p> <p>Сочинение «Космические истории»</p> <p>ОЭД «Почему днём не видно звёзд?», «Как происходит смена дня и ночи?»</p> <p>Просмотр презентаций «Как человек космос осваивал?», «Планеты солнечной системы»</p> <p>П/и «Обитатели космоса», «Солнце, Земля, Луна»</p> <p>Конструирование из коробок «Космический корабль»</p> <p>Изготовление гипсового макета луны</p> <p>Слушание песни «Наш звездолёт»</p>	
	3 - 4 неделя	Народная культура и традиции	<p>Создание условий для развития познавательной, творческой активности посредством подготовки фольклорного праздника</p> <p>ФЭМП: 55.«Площадь. Измерение площади», 56.« Измерение площади» 57. «Число 0.Цифра 0» 58. «Число 0.Цифра 0»</p> <p>Речевое развитие: 55. Обучение грамоте «Звук [Ю]», 56.Составление описательного рассказа «Национальный костюм» 57.Народные традиции в России. 58. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка и т. д.). создание узоров дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник «Пришел Фекул — теплом подул» или «Солнечная карусель»
	1 неделя	День Победы	Создание условий для познавательной , речевой, творческой	<p>ФЭМП : 59.«Число 10» 60. «Шар. Куб. Параллелепипед»</p> <p>Развитие речи :59.Обучение грамоте «Звук [Щ]», 60.«Составление текста-поздравления к празднику « День Победы»</p>

м а й		активности по средствам подготовки к празднику «День Победы»	<p>Познание предметного и социального мира «Защитники Родины» Рисование «Парад на Красной Площади», «День Победы» Лепка «Пограничник с собакой» Конструирование «Георгиевская ленточка» С/р игры «Танкисты», «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» Игры с солдатами «Наша армия родна, охраняет мир она» Беседа «Как и почему нужно помогать ветеранам?», «Великий подвиг русского солдата», «Почему «вечный» огонь горит всегда?», «Герои в нашей семье», «Их именами названы улицы Абакана», «Они сражались за Родину» Д/и «Ордена и медали», «Чья форма?», «Военный транспорт», «Назови соседей», «Который по счёту?» Рассматривание картин и беседа по их содержанию С.Герасимов «Мать партизана», П. Кривоногов «Защитники брестской крепости», А.Локтионов «Письмо с фронта», А.Меркулов «Салют Победы» Ознакомление с х/л Л.Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Солдатская медаль», С.Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», А.Агебаев «День Победы», А.Митяев «Мешок овсянки» Слушание «Марш Победы», «Гимн России» П/и «Полоса препятствий», «Попади в цель»</p>	«Нет войне!»
	2 неделя	Путешествие в мир насекомых	<p>Создание поисковой, творческой активности в процессе подготовки выставки детского творчества «Какие разные</p> <p>ФЭМП : 61. «Пирамида. Конус. Цилиндр» 62. «Символы» Развитие речи: 61.Обучение грамоте «Звуки К -Кь», 62.«Шестиногие малыши (комплексные занятия,стр.135)» Исследование объектов живой и неживой природы «Шестиногие малыши» Конструирование «На цветке сидит цветок» Лепка по замыслу Рисование «Бабочка-красавица», «Иллюстрации к книге «Муха Цокотуха» Обсуждение сценария подготовки драматизации сказки «Муха-</p>	Выставка детского творчества «Какие разные насекомые»

М а й			насекомые»	<p>Цокотуха». Распределение ролей. Выбор ответственных за декорацию к постановки.</p> <p>Восприятие художественной литературы К.Чуковский «Тараканище», «»Муха — Цокотуха».</p> <p>Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают».</p> <p>Поисковая. «Как насекомые издают звук?»</p> <p>Музыкальная. «Полет шмеля» Римский — Корсаков.</p> <p>Речевое. Крылатые выражения «Комар носа не подточит». «Какая муха тебя укусила», «Трудится как пчела», разучивание ролей.</p> <p>Продуктивная/изобразительная. Рисование декораций, изготовление масок-шапочек, атрибутов к спектаклю.</p> <p>Двигательная П/игра «Медведь и пчелы», пальчиковая гимнастика «Жук-портной».</p>	
	3 - 4 неделя	Скоро лето!	Создание условий для познавательной, речевой, творческой активности при подготовке к викторине «Что? Где? Когда?»	<p>ФЭМП: 63. «Повторение. Игра путешествие в страну Математику», 64. «Повторение. Игра «Скоро в школу» 65. «Повторение» 66. «Повторение»</p> <p>Развитие речи: 63. Обучение грамоте «Звуки Щ, Ть », 64. «Составление рассказа по серии сюжетных картин о лете» 65. «Мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие» 66. «Составление рассказа Как я проведу лето»</p> <p>Познание предметного и социального мира «Школа. Учитель» Рисование «Школьный портфель», «Скоро в школу мы пойдём» Лепка «Буквы», «Цифры» Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу», «История возникновения школы».</p> <p>Загадывание загадок, чтение пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школе.</p> <p>Экскурсия библиотеку (выставка книг школьной тематики).</p> <p>Д/и «Собери портфель для школы», «Чудесный мешочек», «Путаница», «Живая неделя», «Что лишнее», «Добавь букву», «Логические бусы», «Отгадай, где спрятано», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом» и т.д.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!» «До свиданье детский сад»»</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?» (старший возраст)</p>

Игры на плоскостное моделирование: Танграм», «Колумбово яйцо»; шахматы, шашки

Беседы «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе», «Для чего нужно учиться», «Кто учит детей?», «Скоро мы пойдём в школу», «Как работает библиотекарь», «Что мы знаем о библиотеке». Рассмотрение картин, иллюстраций о школе прошлого.

«Почему я хочу учиться в школе» (монологический рассказ)

Игры-эстафеты: «Весёлые соревнования», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Мяч над головой» и т.д.

Чтение «Я.Аким «Неумейка», С. Михалков «Я Сам». Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».

Познание объектов живой и неживой природы «К дедушке на ферму»

Рисование «Чем пахнет лето?», «Лето красное»

Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»

Конструирование «Волшебный камешек»

Беседы «Где используют песок?», «Песок и глина в природе», «Труд овощеводов и садоводов»

Наблюдения «Песочницы после дождя и в сухую погоду».

Опыты: «Куда исчезла вода?», «Волшебные превращения», «Солнце и песок», «Раскрасим воду в разный цвет».

Моделирование из песка.

Игры с воздушными и мыльными шарами.

Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков.

П/и: «Найди где спрятано», «Достань кольцо», «Найди свой цвет».

Д/и «Где что зреет», «Созрело – не созрело», «Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?», «Узнай по описанию», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем»

С/р игры: «В поход», «Цирк».

Закаливающие процедуры

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы в группе «Забава», расположена на 2 этаже, в юго-западном крыле здания, есть групповая комната. Шкафы, полки и тумбы для пособий, игрушек. Письменный стол для взрослого, компьютер, принтер, ксерокс, мультимедипроектор, колонки.

Спальная комната, где шкафы для белья, детские кровати по количеству детей, оборудован детский уголок для уединения. Приемная комната оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационными стендами для родителей, имеется шкаф для взрослых.

Туалетная комната: шкафчики для полотенец на каждого ребенка и взрослого, шкаф для уборочного инвентаря, детские

раковины для умывания - 4, детские унитазы - 4, поддон для проведения закаливающих процедур (обливание ног), раковина для персонала.

Традиции, праздники, мероприятия

Ежедневные традиции:

- Рефлексивный круг с куклой «Радость»;
- Чтение, слушание перед сном;
- Обычай общего стола (творческая деятельность за общим столом);

Еженедельные традиции:

- Утро радостных встреч (утро понедельника)

Ежемесячные традиции:

- Развлечения, досуг.
- День именинника с игрой «Каравай».
- Клубный час
- Участие в различных конкурсах

Ежегодные традиции и праздники:

Праздники	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Чыл Пазы», «День Победы», «До свидания детский сад!».
Развлечения и представления. Инсценировки	«Масленица», Постановка театральных спектаклей. Инсценировки русских народных сказок, песен, литературных произведений. «Зима– волшебница». «Колядки» и др.

Акции	«Накормите птиц зимой», «Внимание, дети» и др.
-------	--

**Организация развивающей
предметно-пространственной среды**

Направления образовательной деятельности	Центр активности	Оснащение
<i>Познавательное развитие</i>		
Познавательно исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	Микроскоп; Мелкие игрушки; Детские энциклопедии; Ракушки разной величины и формы; Коллекция ракушек, шишек, семян, грунт, камни, минералы; Лупы, магниты, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы, пластиковые ложки; Трубочки, баночки пластиковые, лодочки; Ведёрки, ситечки, лейки; Линейки; Тетради, карандаши; Полиэтиленовые пакеты, пенопласт, канцелярские резинки и пр.
Формирование целостной картины мира	Центр познания	Глобус, карта России; Домино разной тематики; Лото разной тематики; Плоскостные наборы :лето, осень, зима, весна в лесу Календарь погоды; Набор муляжей овощей и фруктов; Наборы: «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Домашние, дикие животные», Разрезные предметные и сюжетные картинки; Серии картинок: части суток, времена года; Иллюстративный материал: пейзажи на тему: «Времена года», изображения растений, овощей. Фруктов, животных разных климатических зон и др.
Формирование элементарных математических представлений	Центр математики	Набор «Геометрические тела» (в метод кабинете), «Геометрические фигуры» Счетные наборы «Учусь считать» Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.д.) в виде отдельных буклетов, бланков, настольно-печатных игр; Дидактическое облако (цифры, фигуры, величина) Наглядный материал для демонстрации понятий «больше-меньше», сложение /вычитание в пределах 10; Наборы карточек с изображениями количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр;

		<p>Танграм ; Часы игровые картонные с круглым циферблатом и стрелками; Набор: доска магнитная с фигурами, цифрами и счетным материалом; Шашки-2 комплекта, большие шашки.</p>
<i>Речевое развитие</i>		
Коммуникативная деятельность	Центр развития речи	<p>Речевые дидактические игры; Плакат «Азбука» Домино, лото на разную тему; Мнемотаблицы, схемы для составления творческих рассказов, заучивания стихотворений, пересказа литературных произведений; Сюжетные картинки; Наборы «магнитных букв», тренажёры для письма; Д/и «Речевой тренажёр», Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий «Что сначала, что потом»; Наборы парных картинок на соотнесение мягкости и твердости звука; Разрезные сюжетные картинки. Пазлы на различную тематику и др.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр художественной литературы	<p>Включает в себя книжный уголок, в котором представлена художественная литература для чтения детям взрослым и для самостоятельного чтения; Справочная литература, детские энциклопедии; Аудио- и видеозаписи литературных произведений на электронных носителях; Иллюстрации к литературным произведениям разных художников - иллюстраторов; Портреты детских писателей, иллюстраторов; Алгоритмы (схемы) для обучения детей пересказу, описательному рассказу; мнемотаблицы для заучивания стихов, альбомы с мнемотаблицами по загадкам;</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Игровая деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Набор для сюжетно-ролевой игры «Доктор»; Набор для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; Набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; Касса, весы; Куклы разного размера; Куклы-младенцы с предметами ухода (ванночка, пустышка и т.д.); Кукольная кровать-2; Набор кукольных постельных принадлежностей; Кукольная мебель;</p>

		<p>Кукольный стол со стульями-2,4; Набор посуды; Утюг; Набор разрезных овощей и фруктов с разделочной доской и ножом; Набор конструкторов разного размера; пластмассовый, деревянный; Машинки, мотоциклы разного размера; Конструкторы разных размеров и из разного материала: сотовый, блочный, деревянный (в метод кабинете), напольный, "Самоделкин", ЛЕГО "Госпиталь", игровой набор "Строитель №5" Мелкие игрушки для обыгрывания</p>
Нравственно – патриотическое воспитание	Центр «Хакассия – мой край родной»	<p>Герб, карта Хакассии, России; Карты заповедников Хакассии; Куклы в национальных костюмах; Альбомы: «Народные промыслы», изделия народных промыслов; Раскраски «Узоры России», Макет юрты; Фигурки «Животные Хакассии» Набор открыток «Абакан», «Хакассия» Альбомы «Хакасская народная одежда», «Хакассский орнамент»; Набор картинок для раскрашивания «Хакассские узоры»; Литература: хакассские народные стихи и сказки; Набор портретов «Известные люди Хакассии»;</p>
Формирование основ безопасного поведения в природе и социуме	Центр безопасности	<p>Настольно-печатные игры разной тематики; Специальный транспорт; Телефон игровой; Набор для сюжетно-ролевой игры «Школа» Макет дороги с мелкими машинами; Дорожные знаки; Книги «Зебра копытнич», «Не играйте на дороге», «Как выжить в лесу» Плакат пожарный, полицейский.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр дежурства	<p>Фартуки и козырьки для дежурных по столовой; Панно с карточками: «Дежуриим по столовой»; Оборудование для ухода за комнатными растениями и посадками: лейка, рыхлитель, лопатка, ведерки и пр.;</p>
Художественно-эстетическое развитие		

<p>Изобразительная деятельность, развитие детского творчества;</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Краски: гуашь, акварель; Кисти разной толщины; Карандаши цветные; Мелки цветные восковые; Фломастеры; Бумага разного размера и фактуры; Клей, салфетки; Бумага цветная разной фактуры: матовая, глянцевая, бархатная; Набор для лепки: пластилин, доска для лепки, стеки; Раскраски разной тематики; Копировальная бумага; Губки, штампы; Клубки ниток; Трафареты, обводки; Дидактические игры; Лоскуты ткани разного цвета, формы, фактуры; Пуговицы разного цвета, формы, фактуры, величины; Изделия народных промыслов; Репродукции картин художников (в методкабинете);</p>
<p>Музыкальная и театрализованная деятельность</p>	<p>Центр театральной студии</p>	<p>Театры разных видов: кукольный, пальчиковый, перчаточный; Элементы костюмов для уголка ряженья; Ширма для кукольного театра трансформируемая; Записи детских песен на электронных носителях; Детские музыкальные инструменты: бубен, дудка.</p>
<p>Конструирование из разных материалов</p>	<p>Центр конструирования</p>	<p>Бросовый материал (фантики, счетные и деревянные палочки, футляры от Киндер – сюрприза, резиночки для плетения, коробки разных размеров и пр.); Схемы для построек; Разные виды картона, бумаги, ножницы; Природный материал: семена, хвоя, ракушки, яичная скорлупа и др.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>		
<p>«Физическая культура» «Приобщение к здоровому образу жизни»</p>	<p>Центр здоровья и физкультуры</p>	<p>Набор «Кегли и мяч»; Набор для бросания и ловли мяча; Обручи большие и маленькие; Скакалки; Мячи большой и малый; Маски для организации подвижных игр; Дидактические игры «Полезная – вредная пища», и пр.</p>

В приемной - игрушки и оборудование для игр во время прогулок. Размещение оборудования по центрам развития, меняется в соответствии с сезонностью и темой события, и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и др.

Циклограмма деятельности подготовительной группы «Забава» 2018-2019 учебный год

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.20	Прием детей (взаимодействие с родителями). Рефлексивный круг. («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Наблюдения в центре экологии. Дежурство в центре экологии. Д/игра «Напои цветок». Свободная игровая деятельность, индивидуальная работа. Восприятие художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.								
8.40 – 8.50	утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра) Подвижные игры на формирование двигательной активности детей								
8.50 - 9.00	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой, завтрак. Д/игра «Приятного аппетита». Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Д/игра «Маленькие помощники»								
Непосредственно образовательная деятельность									
9.00-9.30	Познавательное развитие Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование познание предметного и социального мира (О)	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП (О)	9.00-9.30	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, моделирование (О)	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП (О)	9.00-9.30	Речевое развитие Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.С. (В)
9.40-10.10	Речевое развитие Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (О)	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие рисование «Цветные ладошки» (В)	10.05-10.35	Художественно-эстетическое развитие Музыка (В)	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие Рисование (О)

10.35-11.05	Художественно-эстетическое развитие Музыка (О)	10.35-11.05	Физическое развитие Физическая культура	10.45-11.15	Физическое развитие Физическая культура на воздухе	11.15-11.45	Физическое развитие Физическая культура	10.30-10.55	
Нагрузка	1,5 час		1,5 час		1,5 час		1,5 час		1 час
10.10-10.30	Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).								
10.30-11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте («Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)								
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Д/И «Помоги другу», Д/И «Я все делаю сам» Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
13.00–15.00	Подготовка ко сну, сон. Консультации со специалистами, подготовка к занятиям.								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.15-15.30	Полдник («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).								
15.30-16.30	Дополнительная образовательная деятельность (кружок «Занимательная математика» среда, пятница, «Волшебный квадратик» понедельник, четверг								
15.10-15.40		15.10-15.40	Вокальная студия «Аюшки»			15.10-15.40	Вокальная студия «Аюшки»		
16.05-16.35	Совместная деятельность воспитателя с детьми «Мир в твоих руках» (В) . Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Взаимодействие с инструктором по физической культуре кружок по профилактике плоскостопия.								
16.45-17.10	Подготовка к ужину. Ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								

17.10-19.00	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Д/И «Что за чем надеваем», «Помоги другу»</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). Д/И «До свидания, детский сад»</p>
-------------	--