

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Антошка»

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «31» августа 2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
от «01» сентября 2018 г. № 111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного процесса второй младшей группы
общеразвивающей направленности
«Ягодка»



Разработано: Курагина Е. А., воспитатель
Сиржиникова Р. В., воспитатель

2018-2019 уч.год

| | |
|--|-----------|
| СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 3 |
| Контингент детей | 3 |
| Контингент родителей | 3 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 3 |
| Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса | 4 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 17 |
| Циклограмма образовательной деятельности группы | 18 |
| Материально-техническое обеспечение Программы | 19 |
| Развивающая предметно-пространственная среда | 19 |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | 20 |
| Методическое сопровождение | 21 |

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного процесса второй младшей группы «Ягодка» общеобразовательной направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель.

Создание условий в группе «Ягодка» для социальной ситуации развития детей младшего дошкольного возраста

Задачи.

1. Создать условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада.
2. Обеспечить условия для формирования общей культуры.
3. Обеспечить развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств детей младшего возраста.
4. Обеспечить равные возможности и благоприятные условия для полноценного развития каждого ребенка.
5. Скоординировать действия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, образования детей младшего возраста и сохранение единства образовательного процесса.

Приоритетное направление: реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

Контингент детей.

Во второй младшей группе «Ягодка» 26 детей. Из них 18 девочек, 8 мальчиков. По национальной принадлежности (указанной родителями в опросе анкетного типа) 25 ребенка - русские, 1 – хакас.

Контингент родителей.

В составе группы 26 семей. По социальному статусу все семьи полные.

1. Содержательный раздел

Примерное комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

В примерном комплексно - тематическом планировании указаны примерные сроки, темы и примерное содержание совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Примерное комплексно - тематическое планирование разработано по образовательным областям с учетом событийного подхода:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2018 — 2019 учебный год

| Срок | | Тема проекта | Цель | Примерное содержание совместной деятельности | Образовательное событие |
|----------|----------|---|--|---|-------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Создание условий для поисково-познавательной, речевой, творческой активности через подготовку к развлечению «Новоселье». | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Ситуация общения «Игрушки в нашей комнате» (19.33) Д/и «Как тебя зовут?»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Игрушки нашей группы» (16.23) ФЭМП «Спрячь куб» (12.10)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (2.26)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Знакомство с карандашом и бумагой» (рисование) (5.26) «Знакомство с глиной и пластилином» (лепка) (5.27)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> № 1 -2 «Пойдем в гости» (11. 23) № 3 «Беги ко мне» (на воздухе) (11.23)</p> | Развлечение «Новоселье» |
| | 2 неделя | Я в мире человек | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовке к досугу «Я и мои друзья» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Ситуация общения «Рядом или вместе?» Рассматривание картин «Учимся уступать друг другу» (24) «Все мы разные» (25.44)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Я - человек» (17. 9) ФЭМП «Кто к нам приехал» (12.10)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение русских народных сказок «Кот, петух и лиса» (2.29)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Идет дождь» (рисование) (5.27) «Большие и маленькие мячи» (аппликация) (5.28)</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> | Досуг «Я и мои друзья» |

| | | | | | |
|---------|----------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>№ 4 -5 «Покажем мишке, как мы умеем прыгать» (11. 24) № 6 «Птички» (на воздухе)</p> | |
| | 3-4 неделя | Осень золотая | Создание условия для социальной ситуации развития детей в процессе изготовления фриза Осень в лесу | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Ситуативное общение «Что у нас выросло в огороде?» (8. 25) «Кто в домике живет?» (8. 16) <u>Познавательное развитие</u> «Овощи с огорода» (14. 8) «Что нам Осень подарила?» (16.20) ФЭМП «Построим башенку» - (12. 11) ФЭМП «Большой и маленький» (12.11) <u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» (2.30) Звуковая культура речи: звук у (2. 32) <u>Художественно-эстетическое</u> (В) «Яблочко с листочком и червячком» (рисование) (7.26) (В) «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» (рисование) (7.42) (В) «Ягодки на тарелочке» (лепка) (7.28) (В) «Яблоко с листочком» (аппликация) (7.24) <u>Физическое развитие</u> № 7 - 8 «Прокати и догони» (11. 25) № 9 «Кот и воробушки» (на воздухе) № 10 - 11 «Проползи до погремушки» (11. 24-25) № 12 «Быстро в домик» (на воздухе)</p> | Сбор осенних листьев и создание фриза «Осень в лесу» |
| Октябрь | 1 -2 неделя | Всяк, по - своему (подготовка животных к зиме) | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к празднику «Осень в гости к нам пришла» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Ситуация общения «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» (2.37) «Обычный - странный» (8.48) Игра-ситуация «На нашем дворе» (3.38) <u>Познавательное развитие</u> «Как звери к зиме готовятся?» (16.36); НОД «Зима в лесу». Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» (16.45) ФЭМП «Мишка косолапый» (12.11) ФЭМП «Белкина кладовая» ФЭМП (12.12)</p> | Праздник «Осень в гости к нам пришла» |

| | | | | | |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | <p><u>Речевое развитие</u> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (2.34) Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» (2.37) <u>Художественно-эстетическое</u> «Разноцветный ковер из листьев» (рисование) (5.33); «Цветные клубочки» (рисование) (5.34) (В) «Грибы на пенечке» (лепка) (7.44) «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (аппликация) (5.35) <u>Физическое развитие</u> № 13-14 «Пойдем по мостику» (11.28) № 15 «Догони мяч» (на воздухе) №16-17 «Прокати мяч» (11.29) № 18 «Ловкий шофер» (на воздухе)</p> | |
| Октябрь | 3 - 4 неделя | Дом, в котором я живу | Создание условий для социальной ситуации развития в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре «Дом» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра «Уборка игрушек» (6.81) Обучение умыванию (6.79) Обучение причесыванию (6.80) <u>Познавательное развитие</u> «В гости к детям на обед» (16.39); «Поможем кукле Кате убрать дом» Д/и «Помоги убрать комнату кукле Кате» (16.76) ФЭМП «Подарки от куклы Маши» (12.13) ФЭМП «Собираем урожай овощей» (12.14) <u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (2.37) Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (2.38) <u>Художественно-Эстетическое развитие</u> «Колечки» (рисование) (5.36); «Раздувайся пузырь» (рисование) (5.37) «Погремушка» (лепка) (5.49) «Разноцветные огоньки в домиках» (аппликация) (5.42) <u>Физическое развитие</u> № 19 -20 «Быстрый мяч» (11.31)</p> | Сюжетно-ролевая игра «Дом» |

| | | | | | |
|--------|--------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | № 21 «Найдем зайку» (на воздухе) № 22 - 23 «Крокодильчики» (11.32) № 24 «Кот и мыши» (на воздухе) | |
| Ноябрь | 1 неделя | Неделя здоровья (каникулы) | Создание условий для социальной ситуации в процессе подготовки спортивного досуга «Маленькие ножки бежали по дорожке» | <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> «Отражение в зеркале» (6.40) «Мои ручки» (17.21) «Мои ноги» (17.27) <u>Познавательное развитие:</u> «Как ухаживать за руками?» (17.24) «Как беречь ноги?» (17.76) «Что нам надо кушать?» (17.106) ФЭМП «Мы – веселые ребята» (12.15) <u>Речевое развитие</u> Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (2.40) <u>Художественно-эстетическое</u> «Красивые воздушные шары» (рисование) (5. 41) «Крендельки» (лепка) (5.42) <u>Физическое развитие</u> П/игры «В лес по тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее», «Мышки», «Побежим по дорожке» и др | Спортивное досуга «Маленькие ножки бежали по дорожке» |
| Ноябрь | 2 неделя | Кто живет на птичьем дворе? | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки развлечения «Бабушкино подворье» | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Игра-ситуация «На нашем дворе» (3.38) Игра-ситуация «Солнышко встает» (3.39) <u>Познавательное развитие</u> «На бабушкином дворе» (18.108) ФЭМП «Завяжем коробки ленточками» (12.16) <u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи: звук «и». (2.41) <u>Художественно-эстетическое</u> «Разноцветные колеса» (рисование) (5. 43) «Цыплята на лугу» (аппликация) (5.87) <u>Физическое развитие</u> № 25 - 26 «Через болото» (11.34) № 27 «Где спрятался мышонок» (на воздухе) | Развлечение «Бабушкино подворье» |
| | 3 - 4 неделя | Я и моя семья | Создание условий для социальной | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> «Мытье кукольной посуды» (6.82) | Изготовление поздравительной |

| | | | | | |
|---------|----------|---------------------|--|---|--|
| | | | <p>ситуации развития в процессе изготовления поздравительной газеты к Дню матери</p> | <p>Игра-ситуация «Напечем пирожков» (3.41) <u>Познавательное развитие</u> «Варвара-краса, длинная коса» (4.19) «Наш зайчонок заболел» (4. 23) ФЭМП «Почтальон принес посылку» (12.17) ФЭМП «Почини поезд» (12.18) <u>Речевое развитие</u> Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» (2.42) Чтение стихотворений из цикла С. Маршак «Детки в клетке» (2.45) <u>Художественно-эстетическое</u> «Нарисуй что-то круглое» (рисование) (5.45) «Нарисуй, что хочешь красивое» (рисование) (5.46) (В) «Бублики-баранки» (лепка) (7.80) (В) «Бублики-баранки» (аппликация) (7.78) <u>Физическое развитие</u> № 28- 29 «Твой кубик» (11. 35) № 30 «По ровненькой дорожке» (на воздухе) № 31 - 32 «Паучки» (11.37) № 33 «Зайка серый умывается» (на воздухе)</p> | <p>газеты к Дню матери</p> |
| Декабрь | 1 неделя | Зимушка хрустальная | <p>Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к выставке детского рисунка «Белый снег кружится, на землю ложится»</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» (3.57) Ситуация общения «Что такое зима?» <u>Познавательное развитие:</u> «Почему зима холодная?» (16.43) ФЭМП «Карусели» (12.19) <u>Речевое развитие:</u> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (2.49) <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Снежные комочки, большие и маленькие» (рисование) (5. 48) «Печенье» (лепка) (5.47) <u>Физическое развитие:</u> № 34-35 «Поймай комара» (11. 38) № 36 «Пробеги по мостику» (на воздухе) (11. 38)</p> | <p>Выставка детского рисунка «Белый снег кружится, на землю ложится»</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|----------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | 2 - 4 неделя | Скоро, скоро Новый год. | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к празднику «Новогодний маскарад». | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» (3.58) Игра-ситуация «В гостях у кукол» (3.55) Игра-ситуация «Звери встречают новый год» (3.59) Игра-ситуация «Елочная песенка» (3.60) Ситуация общения: «Почему вы любите зиму?», «Ваши любимые игры зимой»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Новогодняя елочка» (19.95) «Бусы на елку» (20.118) «Как мы дружно все живем! Мандарины и апельсины» (19.106) ФЭМП «Найди длинную и короткую елочку» (12.19) ФЭМП «Снеговичок в гостях» (12.20) ФЭМП «Соберем куклу на прогулку» (12.21)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» (2.50) Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева «Трое» (2.51) Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» (2.52)</p> <p><u>Художественно-эстетическое</u> «Деревья на нашем участке» (рисование) (5.50) (5. 43) «Елочка» (рисование) (5.51) «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (рисование) (5.55) «Мандарины и апельсины» (лепка) (5.57) (В) «Новогодние игрушки» (лепка) (7.68) (В) «Праздничная елочка» (аппликация) (7.72)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> № 37-38 «Пройди – не задень» (11. 39) №39 П/И «Найдем птенчика» (на воздухе) (11.40) №40 «Самолеты» (11. 40) №41 «Покатили» (11. 41) №42 П/И «Лягушки» (на воздухе) (11.43) №43-44 «Жучки на бревнышке» (11. 42) №45 П/И «Найдем домик» (на воздухе) (11. 43)</p> | Праздник «Новогодний маскарад |
|--|-----------------|----------------------------|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | |
|--------|-----------------|------------------|---|---|---|
| Январь | 2 - 4 неделя | Зимние забавы | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к развлечению «Приключение зайки-пушистика» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игра-ситуация «Катание на санках» (3.63) Игра-ситуация «На лесной тропинке» (3.64) Игра-ситуация «Шишечки» (3.62) «Друзья» (4.105) Проблемные ситуации: «Какие опасности подстерегают людей зимой». Игра – забава «Играем в снежки». Сюжетная игра «Кукла Катя одевается на прогулку». «Передай игрушку».</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «В январе, в январе, много снега во дворе...» (14.17) «Мы слепили на прогулке снеговиков» (19.135) «Едем мы, друзья, в дальние края». (21.240) ФЭМП «Широкая и узкая дорожка» (12.22) ФЭМП «Найди свой цветочек» (12.24) ФЭМП «Что нам принес зайчик?» (12.25)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (2.53) Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (2.56) Звуковая культура речь: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка» (2.57)</p> <p><u>Художественно-эстетическое:</u> «Красивая игрушка» (рисование) (5.53) «Украсим рукавичку-домик» (рисование) (5.56) «Украсим дымковскую уточку» (рисование) (5.58) «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне (лепка) (5.61) «Наклей какую хочешь игрушку» (аппликация) (5. 54) «Снеговик» (аппликация) (5.60)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> №46-47 «Пройди – не упади» (11. 44) №48 «Из ямки в ямку» (на воздухе) (11.44) №49-50 «Зайки-прыгуны» (11. 45) №51 «Птички и птенчики» (на воздухе) (11. 46) №52-53 «Прокати-поймай» (11.46) №54 «Лохматый пес» (на воздухе) (11. 48)</p> | Развлечение «Приключение зайки-пушистика» |
|--------|-----------------|------------------|---|---|---|

| | | | | | |
|---------|-----------------|-----------------------|---|---|--|
| Февраль | 1 - 3 неделя | Мальчики и девочки | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к сюжетно – ролевой игре «День рождение Кати» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Кто я?» (17.15) «Путешествие в магазин тканей» (4.36) Ситуация общения «День защитника отечества» (1.50) «Выбор игры, любимая игрушка» (25.46) Сюжетно-ролевые игры: «Машина», «Летчики», «Корабль»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Мы поздравляем наших пап!» (16.58) «Самолетик для папы» (19.144) «Вот так мама, золотая прямо!» (4.29) ФЭМП «Вверху-внизу» (12.27) ФЭМП «Покормим воробышков» (12.28) ФЭМП «Поставь машину в гараж» (12.29)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение РНС «Лиса и заяц» (2.59) Звуковая культура речи: звук «б», «бь» (2.60) Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (2.61)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков» (рисование) (5.62) «Светит солнышко» (рисование) (5.63) «Самолеты летят» (рисование) (5.65) «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (лепка) (5.59) «Самолеты стоят на аэродроме» (лепка) (5.65) «Узор на круге» (аппликация) (5.64)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> №55-56 «Передай колечко» (11.50) №57 «перешагни не наступи» (на воздухе) (11.50) №58-59 «Веселые воробушки» (11.51) №60 «Ловко и быстро» (на воздухе) (11.51) №61-62 «Поиграем с мячиком» (11.52) №63 «Воробушки и кот» (на воздухе) (11.53)</p> | Сюжетно – ролевая игра «День рождение Кати» |
|---------|-----------------|-----------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------|--|-----------------------------|---|---|--|
| Февраль- Март | 4 неделя февраля - 1 неделя марта | Первый праздник весны | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к празднику «Мамочка любимая» и | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> С/р игра «Дом», «День рождения у мамы». Д/игра «Ласковы слова для мамы», «Наряд для мамы» и т.д. Ситуации общения «Как помогаете маме дома?», «Какой подарок для мамы ты хотел бы приготовить?» «Расскажи, какая у тебя мама, бабушка» Проблемная ситуация «Если мама устала...» «Если мама заболела...»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Мамы всякие нужны» Певчая птичка для мамы (19. 154) «Мамы всякие нужны» (16.69) ФЭМП «Варежки и снежинки» (12.30) ФЭМП «Найди такую же фигуру» (12.32)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Ситуация общения на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (2.62) Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому, что...» (2.64)</p> <p><u>Художественно-эстетическое</u> «Деревья в снегу» (рисование) (5. 66) (В) «Цветок для мамочки» (рисование) (7.106) «Цветы в подарок маме, бабушке» (аппликация) (5.67) (В) «Сосульки-воображюльки» (лепка) (7.108)</p> <p><u>Физическое развитие</u> №64-65 «Петушки машут крыльями» (11. 53) №66 «Поймай снежинку» (на воздухе) (11. 54) №67-68 «Ровным шажком» (11.55) №69 прыжки «Змейка» (на воздухе) (11.55)</p> | Развлечение «Мамочка любимая». |
| Март | 2 неделя | Домашние животные | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к выставке детского творчества «Мой домашний друг» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> «Животное, которое тебе нравится» (25.56) Ситуации общения: «Какие домашние питомцы у тебя есть?», «Как надо ухаживать за домашними питомцами?». Д/и «Кто чем питается?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о домашних животных»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «У меня живет котенок» (14.18) ФЭМП «Домик для собачки» (12.33)</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> | Выставка детского творчества «Мой домашний друг» |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к» (2.65)</p> <p><u>Художественно-эстетическое:</u> «Нарисуйте, кто что хочет красивое» (рисование) (5.71) «Флажки» (аппликация) (5.68)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> №70-71 «Точно в руки» (11.57) №72 «Через канавку» (на воздухе) (11. 57)</p> | |
| 3 неделя | Комнатные растения | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к выставке «Красивые цветы» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Д/и «Чего не хватает?», «Найди похожее», «Один и много». Ситуация общения «Комнатные растения украшают дом», «Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение РНС «У страха глаза велики» (2.67)</p> <p><u>Познавательная развитие:</u> «Уход за комнатными растениями» (14.20) ФЭМП «Пришла весна» (12.33)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Книжки-малышки» (рисование) (5.73) «Миски трех медведей» (лепка) (5.79)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «73-74 «Брось-поймай» (11.57) №75 «Муравьишки» (на воздухе) (11.58)</p> | Выставка детского творчества «Красивые цветы» | |
| 4 неделя | Театральная неделя (каникулы) | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к игре драматизации «Репка» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Распределение ролей. Изготовление пригласительных билетов, декораций к спектаклю, костюмов. Сказка «Колобок», «Теремок» (Театр игрушки на бутылке)</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Слушание музыки (19.198) ФЭМП «Поможем героям сказок» (12.34)</p> <p><u>Речевое развитие</u> Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») (2.68)</p> <p><u>Художественно-эстетическое</u> (В) «Колобок покатился по дорожке» (рисование) (7.86) (В) «Выросла репка – большая - пребольшая» (аппликация) (7.34)</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> | Игра драматизация «Репка» | |

| | | | | | |
|--------|-----------------|-------------------|--|---|---|
| | | | | №76-77 «Медвежата» (11.59) №78 «Автомобили» (на воздухе) (11.59) | |
| Апрель | 1 - 3 неделя | Весна - красна | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к развлечению «Здравствуй гостья Весна». | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Совместный труд с дворником по уборке участка» (6.84) Ситуация общения: «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Правила поведения на улице» Ди «На чем люди ездят?», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Прогулка по весеннему лесу» (14.22) «Путешествие по весеннему городу» (16.71) «Приди, весна, с радостью» (23. 47) ФЭМП «В гостях у Маши и Даши» (12.35) ФЭМП «Подбери большие и маленькие предметы» (12.37) ФЭМП «Мы играем» (12.37)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (2.70) Звуковая культура речи: звук «ф» (2.71) Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» (2.73)</p> <p><u>Художественно-эстетическое</u> (В) «Сосульки-плаксы» (рисование) (7.110) (В) «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» (рисование) (7.118) (В) «Почки и листочки» (рисование) (7.124) (В) «Птенчики в гнездышках» (лепка) (7.126) (В) «Ути - ути» (лепка) (7.128) (В) «Ручеек и кораблик» (аппликация) (7.120)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> № 79-80 «Через канавку» (11. 61) №81 «Найдем лягушонка» (на воздухе) (11. 61) №82-83 «Жуки полетели» (11.61) №84 «По ровненькой дорожке» (на воздухе) (11. 62) №85-86 «Гномы» (11.62) №87 «Мы топаем ногами» (на воздухе) (11.63)</p> | Развлечение «Здравствуй гостья Весна» |

| | | | | | |
|-----|----------|-----------------------------|---|---|---|
| | 4 неделя | «Птицы прилетели» | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки инсценировки «Птицы помогите!» по сказке Артура Вольского «Рогатка» | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Ситуация общения «Кто такие птицы?», «Каких птиц вы знаете?» Д/и «Птицы прилетели», «Где зимуют птицы?»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Звуковая культура речи: звук «с» (2.75)</p> <p><u>Познавательная развитие:</u> «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах (22.35) ФЭМП «Сделай, как я» (12.38)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Скворечник» (рисование) (5.78) «Скворечник» (аппликация) (5.76)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> №88-89 «Проползи – не задень» (11.64) №90 «Огуречик, огуречик» (на воздухе) (11.65)</p> | Инсценировка «Птицы помогите!» по сказке Артура Вольского «Рогатка» |
| Май | 1 неделя | Лето в гости к нам идет | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе изготовления фриза Одуванчики и цыплята | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Наблюдения на участке за муравьями. Д/и «Собери цветок из прищепок», «Видишь, бабочка летает...»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание сюжетных картин. Цыплята на лугу (19.215) Упражнение «Лето приближается» (19.217) ФЭМП «Пришьем пуговички» (12.39)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца» (2.76)</p> <p><u>Художественно-эстетическое:</u> (В) «Цыплята и одуванчики» (рисование) (7.140) «Вылепи какое хочешь животное» (лепка) (5.88)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> № 91-92 «На скамеечке» (11.66) № 93 «Мыши в кладовой» (на воздухе) (11.66)</p> | Фриз «Одуванчики и цыплята» |
| | 2 неделя | Путешествие в мир насекомых | Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки выставки детского | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Ситуации общения «Каких насекомых вы знаете?», «Где живут насекомые?», «Чем они питаются?». Д/и «Собери муравья», «Подбери цветок». Сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», И.Крылов «Стрекоза и муравей», Потешка «Божья коровка...» Слушание детских песен «В траве сидел кузнечик» и др.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> | Выставка детского творчества «Какие разные насекомые» |

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------|--|---|---|
| | | | <p>творчества «Какие разные насекомые»</p> | <p>«Шестиногие малыши» (16.93) ФЭМП «Найди лишнюю фигуру» (12.40) <u>Речевое развитие:</u> Звуковая культура речи: звук «з», «с» (2. 77) <u>Художественно-эстетическое:</u> (В) «Божья коровка» (рисование) (7.130) (В) «Почки и листочки» (аппликация) (7.124) <u>Физическое развитие:</u> № 94-95 «Парашютисты» (11.66) №96 «Воробушки и кот» (на воздухе) (11.67)</p> | |
| | 3 - 4 неделя | Скоро лето! | <p>Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе подготовки празднику «Пусть всегда будет солнце»</p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Экспериментирование с водой, воздухом, песком. «Тонет не тонет, плавает». Рассматривание сюжетных картин о лете. <u>Познавательное развитие:</u> «Экологическая тропа» (14.25) «Лето приближается» (19.217) ФЭМП Повторение (12) ФЭМП Повторение (12) <u>Речевое развитие:</u> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (2.78) Звуковая культура речи: звук «ц» (2.79) <u>Художественно-эстетическое:</u> «Одуванчики в траве» (рисование) (5.85) «Платочек» (рисование) (5.87) «Утенок» (лепка) (5.86) (В) «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (аппликация) (7.142) <u>Физическое развитие:</u> №97-98 «Пчелки» (11.67) №99 «Жучки» (на воздухе) (11.67) №100-101 «Коршун и наседка» (11.68) №102 «Домик и цыплята» (на воздухе) (11.68)</p> | <p>Праздник «Пусть всегда будет солнце»</p> |

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Циклограмма деятельности группы

| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|---|--|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00-8.15 | Прием детей в группе (взаимодействие с родителями, коммуникация) Д/И «Здравствуй детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад»; беседы с детьми (коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | |
| 8.00 – 8.10 | утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра) «Водичка, водичка - умой мое личико»; | | | | | | | | |
| 8.10 - 9.00 | Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Культура поведения за столом «Что умеем мы не скажем, а что знаем то покажем» | | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | | | |
| 9.00-9.15 1 подгруппа | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская) | 9.00-9.15 1 подгруппа | Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.15 1 подгруппа | Речевое развитие (развитие речи) | 9.00-9.15 1 подгруппа | Художественно – эстетическое развитие (Ленка/аппликация) | 9.00-9.15 1 подгруппа | Художественно –эстетическое развитие Рисование |
| 9.25-9.40 2 подгруппа | | 9.25-9.40 2 подгруппа | | 9.25-9.40 2 подгруппа | | 9.25-9.40 2 подгруппа | | 9.25-9.40 2 подгруппа | |
| 10.00-10.15 | 2 завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | |
| 10.15-11.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Д/И «Какая сегодня погода?» Прогулка: наблюдение в природе (поисково-исследовательская, коммуникативная), труд в природе и в быту, подвижные игры (двигательная активность), ролевые игры (игровая деятельность, коммуникативная), индивидуальная работа по развитию движений (двигательная активность), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (игровая деятельность, коммуникативная), Д/И «С чей ветки детки?», «Угадай с какого дерева листок», беседы с детьми (коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (изобразительная деятельность). | | | | | | | | |
| 11.45 – | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Д/И «Помоги другу» | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|--------------|--|--------------|---|--------------|--|
| 12.15 | Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | |
| 12.15 – 15.00 | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (образовательная область «Здоровье») | | | | | | | | |
| 15.00-15.10 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (Двигательная деятельность, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | | |
| 15.10-15.35 | Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | | | |
| 15.20 –15:35 | Художественно-эстетическое развитие Музыка | 15.45 -16.00 | Физическое развитие Физическая культура | 15.45 –16.00 | Художественно-эстетическое развитие Музыка | 15.45 –16.00 | Физическое развитие Физическая культура | 15.45 –16.00 | Физическое развитие Физическая культура на воздухе |
| 16.00-16.45 | Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Д/И «Угадай кто я?» досуговая деятельность, театральная пятница. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | | | | | | |
| 16.45- 17.10 | Подготовка к ужину. Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье коммуникация, социализация). | | | | | | | | |
| 17.10-19.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Д/И «Завяжи шарф», «Помоги другу» Прогулка: наблюдение в природе (поисково-исследовательская, коммуникативная), подвижные игры (двигательная активность), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (игровая деятельность, коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). Д/и «До свиданья детский сад» | | | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение Программы

| Наименование | Наименование оборудования и объектов для обеспечения образовательного процесса |
|-------------------|--|
| Приемная комната | Предназначена для раздевания детей. Она оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационный стенд для родителей, стенд детского коллективного творчества, шкаф для взрослых. |
| Групповая комната | Поделена на игровую и обеденную зону. В обеденной зоне стулья и столы по количеству детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 –13. В игровой зоне: детская мебель для сюжетно-ролевых игр. Шкафы для методической литературы, пособий, игрушек. |
| Спальная комната | Шкафы для белья, детские кровати по количеству детей, письменный стол. |
| Туалетная комната | Шкафчики для полотенец, с ячейками на каждого ребенка, шкаф для уборочного инвентаря, детские раковины для умывания - 4, унитаз - 1, ванна для проведения гигиенических процедур (подмывания), стеллаж с ячейками для горшков, горшки по количеству детей. |

Развивающая предметно-пространственная среда

| Название центра | Оборудование и примерные наименования |
|---------------------|--|
| «Мой Абакан» | Альбомы и открытки с видами достопримечательностей Абакана. Кукла в национальном костюме. Альбом с национальным орнаментом хакасского народа. Диски с хакасскими музыкальными произведениями. Художественная литература о родном крае. |
| «Книжки-малышки» | Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. Разрезные сюжетные картинки. Наборы картинок для классификации животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п. |
| «В гостях у сказки» | Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для постановки спектакля. |
| «Юный строитель» | Крупный, средний, мелкий строительный конструктор. Фигурный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) |
| «Акварелька» | Гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, природный материал, кисти, ушные палочки, трафареты по темам, книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». |
| «Здоровей-ка» | Мячи средние, малые, мячики массажные, обручи, флажки, кегли, султанчики, кольцебросы. |
| «Сюжетно-ролевых» | Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», |

| | |
|------|---|
| игр» | «Машина». Предметы-заместители. Атрибуты для ряженья. Игрушки - трансформеры. Куклы и комплекты одежды для них. Наборы мебели для кукол. Детская кухни и кухонные принадлежности. |
| ТСО | Магнитофон. Телевизор. |

Традиции, события, праздники, мероприятия.

Ежедневные традиции:

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе. Каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, проходит обсуждение. Обсуждение занимает от 5 до 10 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить мелодичную музыку, поставить в центр круга имитацию свечи, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопросы.

Еженедельные традиции:

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, значимых для детей событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Во второй младшей группе «Ягодка» проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины» (поквартально дни рождения детей), «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: «Осенины», «День животных», акция «Покормим птиц», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театр»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 март — женский день»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День космонавтики».

Методическое обеспечение

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-4. – М.: УЦ Перспектива, 2008. -96 с.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. Испр. и доп. М.: - Мозаика-Синтез, 2009 96 с
3. Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 144 с.
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 64 с.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез 2010. – 96 с.: цв. вкл.
6. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144с.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп.
8. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 208 с.
9. Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.
10. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. ЧП Лакоценин С. С. – 240 с.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. -352 с.
12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
13. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез 2009 - 48 с
14. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е издание изд. Перераб. И доп. / Под ред. О. С Ушаковой. – ТЦ Сфера, 2012. – 192 с.
15. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с.
16. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 144с.
17. Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. 202 с.
18. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

19. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей. 2-е изд., испр. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с
20. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 234с.
21. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016. -256 с.
22. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками - СПб: Детство-Пресс, 1998.- 384 с.
23. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений
24. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В. Н. Косарева. - Волгоград: Учитель,2014.-166 с.
25. Фесюк Л. Б. Моя семья: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы – Харьков: Изд. «Рынок», 2009. – 18 отдельных листов.
26. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с.