

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Абакан

Детский сад «Антошка»

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «03» сентября 2018 г.
№ 111

Рабочая программа

Педагога-психолога

Разработала:
Ширяева А.А.,
педагог-психолог 1 к.к.

2018 - 2019 уч.год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. Цель и задачи Программы..... | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы реализации программы..... | 3 |
| 1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога..... | 4 |
| 1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 12 |
| 1.6. Планируемые результаты..... | 15 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста..... | 17 |
| 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-6 лет..... | 21 |
| 2.3. Диагностика психологического здоровья детей 4-6 лет..... | 22 |
| 2.4. Психологическое сопровождение эмоционального развития и социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет в обществе..... | 26 |
| 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе..... | 29 |
| 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых..... | 33 |
| 2.6.1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи..... | 34 |
| 2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива..... | 36 |
| 2.6.3. Психологическая профилактика и психологическое просвещение..... | 37 |
| 2.6.4. Психологическое консультирование..... | 38 |
| 2.6.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС..... | 39 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Материально-техническое оснащение..... | 42 |
| 3.2. Учебно-методическое оснащение..... | 43 |
| Литература..... | 43 |
| Приложение 1. «Перспективный план работы на 2018 – 2019 учебный год»..... | 44 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его разностороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка рассматривается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования является задача охраны и укрепления психического и психологического здоровья детей, которая рассматривается так же как условие реализации основной общеобразовательной программы ДО.

Приоритетным направлением работы для всех психологов образования является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. **Предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с «Законом об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ); На основе интеграции примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» со следующими коррекционно-развивающими программами:

На основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- А.С. Ронжина «Развитие и профилактика дезадаптации у детей 2-4 лет»;
- И.В. Ковалева «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»;

- О.В. Хухлаева: «Тропинка к своему Я», «Лесенка радости», «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»;
- С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»;
- Н.В. Вараевой, Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик».

В содержание программы заложены четыре основных компонента развития ребенка – дошкольника: эмоциональный, познавательный, эстетический и социально-личностный.

Эмоциональное развитие – развитие умения различать эмоциональные состояния человека, умения определять их, сдерживать и регулировать свое поведение.

Познавательное развитие – это расширение знаний и представлений детей о мире, о себе. Активное развитие общих психических процессов ребенка – мышления, памяти, воображения. Развитие познавательной активности, желания знать еще больше.

Эстетическое развитие – это эстетическое отношение к миру, в основе которого лежит развитие творческих способностей и интеграция различных видов деятельности.

Социально-личностное развитие – это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости.

1.2. Цель и задачи

Цель деятельности педагога-психолога ДОО: охрана и укрепление психического и психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. На основе мониторинга определить особенности психического развития и психологического здоровья воспитанников.
2. Предотвратить и преодолеть трудности развития дошкольников.
3. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
4. Оказать помощь (содействие) воспитанникам в решении актуальных задач развития и социализации.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей и педагогов.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе данной примерной рабочей программы составляется годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей. Срок реализации программы – год.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОО, обладающих необходимыми знаниями об особенностях развития воспитанников, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на серию занятий осуществляемых в течение учебного года и комплексное сопровождение образовательного процесса.

Формы занятий: подгрупповая и индивидуальная.

Форма работы. 1 раз в неделю – подгрупповое занятие (индивидуальное занятие), наблюдения в группах (по запросу или плану).

Время проведения подгрупповых занятий: от 15 до 30 минут в зависимости от возраста.

Максимальное число участников: 5 человек

Возраст: 3-7 лет.

1.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга), раз в год (апрель – май). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей,

которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает семь разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Данный раздел представлен 3-мя этапами его реализации:

1 этап: «Педагогическая оценка освоения воспитанниками образовательных областей».

Цель: определение трудностей возникающих при достижении личностных образовательных результатов у детей

2 этап: углубленная диагностика уровня психического развития (проводит педагог-психолог)

Цель: выявление причин выделенных педагогами трудностей и определение необходимости профессиональной коррекции

3 этап: промежуточная диагностика динамики развития детей посещающих коррекционные занятия

Цель: корректировка индивидуальных маршрутов развития в соответствии с динамикой изменения в развитии

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а так же анализ трудностей, которые тормозят образовательный процесс ребенка, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Диагностика уровня развития психологического здоровья воспитанников (с 4-х лет)»

Цель: выявление трудностей в развитии психологического здоровья (далее – «ПЗ»), психопрофилактика нарушений в развитии «ПЗ» воспитанников 4-7 лет.

Данный раздел представлен 3-мя этапами его реализации:

1. *Этап:* мониторинг «ПЗ» - на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни их родителями и педагогами.

Цель: выявление воспитанников имеющих трудности или нарушение в развитии психологического здоровья

2. *Этап:* Углубленная диагностика развития психологического здоровья воспитанников, у которых выявлены по результатам мониторинга.

Цель: определение причин нарушения в развитии «ПЗ» и формирование коррекционных групп

3. *Этап:* Мониторинг психологического здоровья воспитанников участвующих в коррекционно-развивающей деятельности с педагогом-психологом в течение года.

Цель: постоянное отслеживание динамики изменения особенностей «ПЗ» воспитанников участвующих в коррекционно-развивающей деятельности, корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения

4. *Этап:* Итоговый мониторинг на основе наблюдений родителей и педагогов в конце года.

Цель: определение результативности коррекционно-развивающей работы

Результатом изучения является создание коррекционных групп детей, работа с которыми проводится по отдельным маршрутам сопровождения развития психологического здоровья. А так же компенсация нарушений в развитии «ПЗ» воспитанников и по возможности их устранение.

Раздел 4. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе»

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения воспитанников в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 7. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО»

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомления ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разнообразны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволили не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а так же методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психопрофилактика и психопросвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметно-образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

1. Предотвращение дидактогений.
2. Содействие в организации конструктивного общения детей в группе.
3. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО.
4. Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.
5. Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО.
6. Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», и «Психогигиена среды» и двумя направлениями: наблюдения и включенное взаимодействие.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направления реализуются по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии познавательной сферы детей с ОНР и детей 6-7 лет»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии «ПЗ» у воспитанников 4-6 лет»;
- «Развивающая работа по снижению психоэмоционального напряжения и снятию мышечных зажимов посредством »;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий. Мной составляется развивающая либо коррекционно-развивающая программа по определенной проблеме, которая реализуется на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем я как педагог-психолог оказываю им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

При планировании коррекционной и развивающей работы с детьми учитывается **динамика их работоспособности** – это чередование благоприятных, активных периодов работы психики с периодами спада и пассивности. Зависит она от типа высшей нервной деятельности и установленных закономерностей в целом. Недельная динамика работоспособности: понедельник – адаптация; вторник, среда – наиболее устойчивый и высокий уровень работоспособности; с четверга – спад работоспособности. Дневная динамика работоспособности: высокая физиологическая активность систем организма отмечается в утренние часы (с 8 до 11); снижение активности в предобеденное, обеденное время; восстановление работоспособности в период от 16 до 18 часов (при правильном отдыхе) и вновь её значительное падение. Фазы работоспособности детей в непосредственной образовательной деятельности и на коррекционных занятиях: включение, оптимальная работоспособность, снижение работоспособности; продолжительность активного внимания детей, которое зависит от возраста: 3 – 4 года – 10 минут, 4 – 5 лет – 15 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игра, в зависимости от программного содержания и индивидуального маршрута развития ребенка - проводится подгруппами, тройками или индивидуально.

В основе *непосредственной работы педагога-психолога* лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии* отражает целостность процесса оказания психологической помощи и реализуется в двух основных аспектах:
- а) Коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики
 - б) Коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития.
2. *Принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип* предполагает учет последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития ребенка.
3. *Деятельностный принцип* определяет подходы к содержанию и организации психокоррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка.
4. *Принцип системности и принцип единства коррекции и развития* задает необходимость учета в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами, причинно-следственных связей между первичным, вторичным и третичным дефектом. При этом в первую очередь делается акцент на решение профилактических и пропедевтических задач психокоррекционной работы с детьми.
5. *Принцип коррекции «снизу вверх»* предполагает упражнение и тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребенка.
6. *Принцип коррекции «сверху вниз» и принцип развивающего обучения*, где основным содержанием коррекционной работы является создание «зоны ближайшего развития, а так же своевременное формирование психологических новообразований.
7. *Принцип коррекции и компенсации* является ведущим при разработке индивидуальной программы развития ребенка, выборе и адаптации коррекционно-педагогических технологий в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения, степени фиксации дошкольника на своем дефекте.
8. *Принцип активного привлечения родителей к задачам психокоррекции* предполагает налаживание активного и заинтересованного сотрудничества психолога и родителей с целью обеспечения непрерывности домашнего и общественного коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей и преемственности постановке ближайших и отдаленных целей психокоррекционной работы, определение ее содержания, применяемых методов и форм.
9. *Принцип интеграции* предполагает введение некоторых интегративных областей составляющих воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей выделяются следующие области: социально-личностное развитие, познавательное-речевое, коммуникативное развитие, здоровье, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество и музыка. Последние три области в работе педагога-психолога присутствуют как вспомогательные элементы для реализации работы с детьми. Задача педагога-психолога это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

Методическое обеспечение направлений развития ребенка

| Направления работы | Программы | Технологии и методы |
|--|--|--|
| Адаптация детей 2-3,5 лет | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград. 2010. – 127 с. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт. – сост. Т.П. Высокова. – Волгоград. 2010. -79 с | Методика раннего возраста Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М., 2008. – 224 с. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С.О. Ермакова. – 2009. – 256 с. |
| Аксиологическое (содержательно представлено ценностями собственного Я-человека и | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Для работы | Психогимнастические игры и упражнения Л.В. Чернецкой (Игры: «Пизанская башня», «Посмотри-ка на меня», «Ревущий мотор», упражнения «Говорящие вещи», |

| | | |
|---|--|--|
| ценностями Я-других людей); | с детьми имеющими психофизиологические отклонения и эмоциональные., М – 2003, - 136с. | «Заколдованный кубик» и т.д.). Коммуникативные игры (Игры: «Конкурс хвастунов», «Царевна Несмеяна», «Поздравляю», «Смелый мальчик» и т.д.), |
| Инструментальное (предполагает, что человек владеет рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими). | Хухлаева О. В. Лесенка радости. — М., 1998. — 80 с. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с. | Лабиринт души. Терапевтические сказки/Под. Ред. О. В. Хухлаевой. – С-Пб. – 2004. – 65 с. Задания с использованием терапевтических метафор. Решение проблемно-практических ситуаций. Нервно-мышечная прогрессивная релаксация Д. Морено |
| Инструментальное (требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии). | Хухлаева О. В. Коррекция нарушения психологического здоровья дошкольников. - М., 2005. – 171с. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб., 2011. – 128 с. | Эмоционально-символические методы («Мое настроение», «Радость», «Страх» и т.д.), Коммуникативные игры, Арттерапевтические техники (куклотерапия, изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия). |
| Потребностно-мотивационное (содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте); | Шевченко Ю.С. Радостное взросление: программа развития личности ребенка. – СПб., 2004. _ 202 с. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2011. – 190 с. | Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет. – СПб., 2011. – 160с. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализ. Игры для детей 3-5 лет. – М., 2012. – 240с. Театральные техники (плейбек, театральная игра, ритмопластика, игры театрализации), Арттерапевтические техники |
| Развивающее направление (предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной | Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. В 3-х ч. – СПб., 2012. – 160 с. Крылова Т.А. Чувства все нужны, чувства все важны. Программа эмоционально-волевого развития детей | Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М., 1998. – 160с. Ролевые игры (Игры: «Кто |

| | | |
|--|---|---|
| децентрации и произвольной регуляции поведения). | 4-5 лет. – СПб., 2011. – 139с. | пришел?», «Встреча с другом», этюд «Робкий ребенок» и т.д.), Беседы («Как правильно дружить?», «Как вести себя, если поссорился?», «Как честно признаться о проступке?» и т.д.). |
| Здоровьесберегающее (Работа с психоэмоциональным напряжением, мышечными зажимами.) | Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 118 с. | Технология танцевально-психомоторного тренинга. Л.С. Роговик. – СПб., 2010. – 253с. Релаксационные методы (элементы медитации, дыхательная гимнастика, прогрессивная мышечная релаксация, игры с водой, песком и в сенсорном бассейне), Подвижные игры. |
| Коррекционное (подготовка к обучению в школе) | С.И Семенова. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающая программа. –М., 2006. – 70с. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград. 2007. – 130с. | М.М. Безруких. Ступеньки к школе. – М., 2002. – 256с. |
| Компенсирующее (работа с воспитанниками с ОНР, ОВЗ и группы риска) | Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Авт.-сост. Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. – Волгоград, 2014. – 67 с. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет, авт.-сост. В.Ф. Жесткова. – Волгоград, 2015. – 71 с. Формирование моторно – двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет, авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград, 2015. – 207 с. Т.А. Ткачева. Дети 6-7 лет с ОВЗ. – М, 2014. – 176 с. | Психологический театр, игра, ролевая игра, практические действия, элементы песочной терапии |

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам.** К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление.** При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части

обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста

Психологическая диагностика

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Цель: выявление умений, навыков и актуального уровня нервно-психического развития ребенка

Задачи:

1. Диагностика умений и навыков детей, путем анкетирования родителей
2. Определение степени готовности ребенка к поступлению в детский сад
3. Прогноз адаптации
4. Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат

Критерии диагностики нервно-психического развития детей

Хороший уровень – сформированы навыки самообслуживания, индивидуальные особенности способствуют налаживанию взаимодействия со взрослым, навыки общения соответствуют возрасту, умеет играть, занимать себя. Прогноз адаптации положительный, ребенок полностью готов к детскому саду.

Удовлетворительно – навыки самообслуживания сформированы недостаточно, ребенок обладает индивидуальными качествами затрудняющими налаживание взаимодействия со взрослым, навыки общения сформированы недостаточно, играет только при участии взрослого. Прогноз адаптации противоречивый, зависит от создания благоприятной атмосферы и грамотно построенного общения со взрослыми.

Требует коррекции - навыки самообслуживания, общения – не соответствуют возрасту, несформированы. У ребенка болезненная взаимосвязь с матерью или имеются индивидуальные качества, затрудняющие наладить контакт с другим взрослым. Не умеет играть. Прогноз адаптации неблагоприятный, стоит задуматься: «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад?».

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

| № п/п | Исследуемый параметр | Методика | Примечание |
|-------|--|---|---|
| 1. | Навыки и умения ребенка | Лапина И.В. «Навыки, облегчающие адаптационный период при поступлении в детский сад». Анкета для родителей. | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 81-82. |
| 2. | Уровень нервно-психического развития ребенка | Лапина И.В. «Предметно-игровая деятельность в раннем возрасте». Задания для ребенка. | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 14-15. |
| 3. | Обратная связь | Лапина И.В. «Анкета для родителей». | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 110. Приложение |
| 4. | Протекание адаптации | Лапина И.В. «Диагностика уровня психологической адаптированности ребенка к ДОУ ». Лист наблюдения. | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград.- 2010. – С. 111. Приложение |

Развивающая работа и психологическая коррекция

В период дошкольного детства ребенок активно познает окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах. Две наиболее значимые сферы для ребенка в этот период – это семья и детский сад.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Детский сад – ступень, на которой ребенок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми, пытается найти свое место, среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими.

Традиционно под **адаптацией** понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям, к замедленному темпу психофизического развития и соответственно к снижению уровня психологического здоровья.

А так же из привычного семейного, однообразного круга, где все знакомо, ребенок попадает в круг ровесников и другого взрослого человека, который имеет свой стиль взаимодействия с детьми. Здесь ребенку необходимо перестроиться, привыкнуть, научиться существовать рядом с другими детьми и соблюдать общие правила. Все это приводит к повышению психоэмоционального напряжения, агрессии и нервозности у детей.

Исходя из этого, надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого была разработана система организации адаптационного периода, построение которой обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДОО;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду;
- осуществлять профилактику психологического здоровья малышей.

Система организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение представляет собой ряд этапов.

Первый этап – это первая встреча с родителями, педагогом-психологом, заведующей и воспитателями. Проводится родительская гостиная, где освещаются общие вопросы принятия детей в ДОО, проводится вводная беседа об особенностях адаптации в целом, об организации режима дня, о питании, одежде по сезону и погоде, а так же освещается роль игры и игрушки в жизни ребенка.

Второй этап – это прогноз адаптации - индивидуальная встреча педагога-психолога с мамой и малышом:

- осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а так же уровень развития предметной деятельности;
- выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя.

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

Третий этап – это взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего и второго младшего возраста. Осуществляются в виде составленной брошюры-памятки, до этого воспитатели имели возможность задать интересующий или вызывающий у них затруднение вопрос, ответ на который помещается в брошюре вместе с общими рекомендациями по оптимизации адаптационного процесса. А так же проводится общая консультация, где сообщаются особенности организации адаптационного процесса в группе.

Четвертый этап – малыши приходят в группу с обычным режимом в соответствии с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад, который состоит из семи шагов. Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка.

Такое вхождение в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами, уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

Пятый этап – это проведение педагогом-психологом совместно с воспитателями наблюдений в адаптационный период и занятий по снятию эмоционального напряжения у детей.

Когда почти все дети вошли в группу с обычным режимом, педагогом-психологом вместе с воспитателями, проводится **совместная игровая деятельность по адаптации с детским коллективом** по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», в рамках проекта «Психологическое здоровье». Данная деятельность проходит на протяжении 1 месяца, каждая в группах раннего и младшего дошкольного возраста проводится 1 раза в неделю, общее количество СИД - 6 по 10 – 15 минут.

Основные **задачи** совместной игровой деятельности с детьми:

- помочь детям раннего и младшего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

В работе используются элементы арт-терапии, дети рисуют разными способами (традиционными и нетрадиционными). Нетрадиционные способы рисования (пальчиками, ладошками) помогают снять тревожность детям в период адаптации. Дети на бумаге в рисунках частично отображают свои переживания.

Тематический план совместной игровой деятельности с детьми раннего и младшего возраста

| № п/п | Тема СИД | Количество СИД | | Цель СИД |
|-------|---------------|----------------|-----------------|--|
| | | Ранний возраст | Младший возраст | |
| 1. | Божья коровка | 1 | 1 | Создание положительного эмоционального настроения в группе |
| 2. | Зайка | 1 | 1 | Создание положительного эмоционального настроения в группе |
| 3. | Листопад | 1 | 1 | Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности |
| 4. | Мишка | 1 | 1 | Сплочение группы развитие эмпатии |
| 5. | Котята | 1 | 1 | Снятие мышечного напряжения |
| 6. | Потешки | 1 | 1 | Создание благоприятной атмосферы в группе и пробуждение интереса к детскому саду |

Легкая степень адаптации. Дети, адаптация которых согласно прогнозу будет протекать легко, достаточно быстро переводятся на пребывание в детском саду на целый день. Оптимальное время вхождения в детский сад 1,5 – 2 недели, учитывая общий алгоритм. Такие малыши легко осваиваются, остаются на тихий час, у них быстро восстанавливается аппетит.

Адаптация средней тяжести. Родителям, у чьих детей спрогнозирована адаптация средней тяжести, рекомендуется некоторое время находиться в группе детского сада вместе с ребенком: сначала небольшой промежуток времени (час или чуть больше, который потом увеличивается). Когда он уже освоится, станет доверять педагогам, мама может постепенно сокращать время пребывания в непосредственной близости от малыша. Если первые дни она играла вместе с ним, то через некоторое время она просто находится в группе, в поле зрения ребенка, но не рядом с ним – например, сидит в сторонке, наблюдает за ним, беседует с педагогом-психологом. Потом мама может на некоторое время удаляться из группы, увеличивая этот промежуток времени. И, наконец, наступает день, когда она приводит ребенка в группу и оставляет его там. Оптимальное время вхождения в детский сад до 1 месяца, расширяя время адаптации и учитывая общий алгоритм.

Тяжелая степень адаптации. Труднее всего мамам малышей с тяжелой степенью адаптации. Дети отказываются от еды, плачут. Поэтому период родительского присутствия удлиняется, а ежедневный промежуток времени нахождения в детском саду укорачивается. В таком случае необходима помощь воспитателей группы, педагога-психолога. Иногда помогает неординарный подход к условиям адаптации: например, если ребенок отказывается от пищи, которую дают в дошкольном учреждении, на первых порах привыкания разрешается маме приносить свою посуду и еду из дома. Оптимальное время вхождения в детский сад определяется индивидуально, учитывая общий алгоритм.

Невротические реакции:

- Рвота, нарушение стула, бледность,
- Пристрастие к личным вещам,
- Наличие страхов,
- Неуправляемое поведение,
- Стремление спрятаться от взрослых,
- Истерические реакции,
- Тремор (дрожание) подбородка, пальчиков,
- Избирательность в отношениях со взрослыми и детьми,
- Отказ от участия в деятельности,
- Безконтактность.

Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста различных типов темперамента

| Тип темперамента | Название игр |
|------------------|--|
| 1 | 2 |
| Холерик | Подвижные игры, игры с кеглями, игры в мяч, ритмичные танцы |
| Сангвиник | Веселые подвижные игры, танцы под веселую музыку, хороводы, игры с водой и песком |
| Флегматик | Игры- эксперименты, пазлы, конструкторы, мозаика, лепка, рассматривание иллюстраций и раскрашивание картинок |
| Меланхолик | Конструкторы, настольные игры, игры с водой, экспериментирование с красками, игры-потешки («Сорока-ворона», «Ладушки») |

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-6 лет

Психологическая диагностика

Диагностический минимум

| Возрастная группа | Изучаемая сфера | | |
|-------------------|-----------------|----------------------|----------------|
| | Познавательная | Эмоционально-волевая | Деятельностная |
| Средний | -воображение | - самосознание | -игра |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| дошкольный возраст (4-5 лет) | | -психологическое здоровье | -моторика -коммуникативные навыки общения со взрослыми |
| Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | - воображение - память - мышление | - самооценка - статус в группе | -игра -моторика -коммуникативные навыки общения со сверстниками |

Диагностика познавательных процессов

Цель: определить уровень актуального психического развития ребенка

Задачи:

1. Экспресс-диагностика уровня психического развития детей всех возрастов
2. Углубленная диагностика детей, предположительно имеющих проблемы в личностной сфере
3. Построение на основе углубленной диагностики коррекционно-развивающей работы
4. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и педагогов
5. Разработка общих информационных листов по выявленной проблем.

Критерии диагностики уровня психического развития детей

Высокий уровень – ребенок получил высокие баллы по результатам экспресс – диагностики, или имеет высокий уровень почти по всем показателям познавательного развития.

Средний уровень – ребенок получил средние баллы по результатам экспресс – диагностики, или имеет средний уровень почти по всем показателям познавательного развития.

Низкий уровень – ребенок получил низкие баллы по результатам экспресс – диагностики, и требует углубленной диагностики развития познавательных процессов, или имеет низкий уровень почти по всем показателям познавательного развития.

Для диагностики общего уровня психического развития детей до 6 лет используется экспресс – диагностика УПР., П.А. Мясоеда.

Методы диагностики познавательных процессов

| № п/п | Изучаемый параметр | Методика | Вариативность методов |
|-------|--|--|--|
| 1. | Мышление и восприятие | Венгер Л.А. «Самое непохожее» | для детей раннего возраста: «Кружки», «Фигуры», «Пирамидка», «Коробочка форм». Для старшего возраста «Эталоны». О.М. Дьяченко. |
| 2. | Интеллект | Матрицы Равена | Тест Гудинаф – Харриса. «Рисование человека», Дмитриева. Е.Е. «Диагностика ЗПР» |
| 3. | Воображение, моторика | Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» | «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру» |
| 4. | Память | Лурия А.Р. «10 слов» | «10 предметов» |
| 5. | Словесно-логическое и схематическое мышление | Венгер Н.Б. «Систематизация». Венгер Л.А. «Перцептивное моделирование» | Агеева Е.Л. «Классификация по заданному принципу», Холмовская В.В. «Рыбка» |
| 6. | Внимание | «Корректирующая проба» | «Найди и вычеркни», «Поставь значки» |
| 7. | Речь | «Последовательность событий» | «Назови слова», «Расскажи по картинке» |

2.3. Диагностика психологического здоровья детей 4-6 лет

Цель: определить группу психологического здоровья и особенности психологической поддержки, необходимой ребенку и его семье

Задачи:

1. Определить особенности и возможности адаптации детей в социуме
2. Провести углубленную диагностику психологического здоровья
3. Определить группу психологического здоровья

Критерии диагностики психологического здоровья детей

Высокий уровень – дети с первой, **креативной** группой психологического здоровья, имеющие устойчивую адаптацию к среде, резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности.

Средний уровень – дети со второй, **адаптивной** группой психологического здоровья, в целом адаптированных к социуму, но проявляющие лишь отдельные признаки дезадаптации, несколько повышенную тревожность, высокий индекс страхов, небольшие трудности в развитии компонентов самосознания.

Низкий уровень – дети с третьей, **ассимилятивно-аккомодативной** группой психологического здоровья, имеющие нарушения баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующие для разрешения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства. Они проявляют много признаков дезадаптации, сильно повышенную тревожность и критический индекс страхов.

Методы диагностики психологического здоровья детей 4-6 лет

| № п/п | Изучаемый параметр | Методика | Примечание |
|-------|--|--|---|
| 1. | Адаптированность в ДОУ | Баркан. А.И. «Методика рисуночной диагностики адаптации детей к ДОУ» | Данная методика проводится со всей группой детей, по ее результатам выделяются дети с низкими или противоречивыми показателями адаптации для углубленной диагностики. |
| 2. | Тревожность | Сирс Р. «Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение» | Результаты оформляются на основе наблюдений воспитателя длительное время. |
| 3. | Агрессивность и индивидуальные особенности | Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус». | |
| 4. | Самооценка и образ «Я» | Нижегородцева Н.В. «Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я». | Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников., М. – 2005.- С. 17-19. |
| 5. | Эмоциональное состояние | Стрелкова Л.П. «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния»; методика «Маски». | Эмоциональное состояние ребенка по методике «Маски» проверяется при ответе на первый вопрос методики. |
| 6. | Страх | Захаров А.И. «Страхи в домиках» | Диагностируется общий индекс страхов |

Развивающая работа и психологическая коррекция

Работа с детьми 4-6 лет проводится в соответствии с особенностями психического развития, запросов родителей и диагностики психологического здоровья.

Цель: поддержка и профилактика психологического здоровья дошкольника, оказание специфической помощи детям, относящимся к категории группы риска по тем или иным основаниям

Задачи:

1. Провести диагностику тревожности, адаптированности в социуме, индекса страха, особенностей самосознания, наблюдение за детьми и последующее определение группы психологического здоровья
2. Включить детей, отнесенных ко второй группе психологического здоровья – в еженедельную групповую совместную деятельность профилактической направленности
3. Включить детей, относящихся к третьей группе психологического здоровья – в совместную деятельность группового и индивидуального направления два раза в неделю, с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию и посещению занятий «Школы Счастливого родителя»
4. Фиксировать динамику и осуществлять итоговый контроль психологического здоровья детей в процессе работы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Проявление внеситуативно-делового общения со взрослыми
2. Развитие самооценки
3. Развитие воображения
4. Развитие наглядно-образного мышления; образной кратковременной памяти
5. Включение сверстника в сюжетно-ролевую игру и распределение ролей, ролевой диалог, игровая ситуация
6. Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
7. Опора на рассказы взрослого, экспериментирование

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Развитие поведенческого компонента самосознания
2. Взаимодействие со сверстниками носит эмоционально-волевой характер
3. Проявление внеситуативно-делового внеситуативно-личностного общения со взрослыми
4. Развитие внимания; словесно-логического мышления; словесной длительной памяти
5. Формирование внутренней социальной позиции и позиции школьника
6. Развитие мотивационной сферы и самоконтроля
7. Появление элементов учебной деятельности
8. Появление самостоятельной деятельности

Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей

Программа групповой совместной игровой деятельности для детей второй группы психологического здоровья, с одной стороны обеспечивает формирование умения адаптироваться в социуме, компонентов самосознания, осуществляет снижение индекса страхов и тревожности, с другой стороны, обеспечивает выполнение возрастных задач развития. Выделяется 4 основных стержня-развития, на которых строится вся программа и совместная деятельность: *аксиологическое направление* предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. *Инструментальное направление* требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирование личностной рефлексии. *Потребностно-мотивационное направление* подразумевает формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, формирование умения делать выбор, потребности в самоизменении и личностном росте. *Развивающее направление* предполагает адекватное ролевое развитие, формирование эмоциональной децентрации (умения принимать во внимание чувства и мысли другого человека), произвольной регуляции

поведения и обучение методам и приемам саморасслабления, самомассажа, профилактика психоэмоционального напряжения.

Совместная развивающая работа с детьми проводится в течение года с октября по апрель месяц, продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста, один раз в неделю, каждая подгруппа включает 4-6 детей, с детьми с ОНР - 2 раза в неделю.

Индивидуальная коррекционная работа

Индивидуальная работа наряду с групповой проводится с детьми третьей группы психологического здоровья, к которой относятся дети двух групп:

- стремятся приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям. Они пытаются полностью соответствовать желаниям взрослых и других детей, имеют комфортный или избегающий тип адаптации в социуме, боятся не соответствовать ожиданиям и имеют критический индекс страха, высокий уровень тревожности;
- используют активно-наступательную позицию, стремятся подчинить окружение своим потребностям. Так же имеют высокий индекс страха и тревожности. Преобладает творческий тип адаптации наряду с неумением контролировать свое поведение, эмоции и неумение понимать себя, недостаточная критичность.

Составление индивидуальной программы зависит от траектории движения каждого ребенка, что затрудняет структурировать коррекционный процесс в соответствии с компонентами психологического здоровья. Однако выделяются некие условные этапы, опираясь на чувства, проявляемые ребенком.

1. *Начальный этап* преобладают чувства одиночества, неуверенности, диффузной тревоги. Нередко проявляется страх самораскрытия: дети по разным уважительным причинам отказываются от занятия, не разрешают вести записи, интересуются, покажут ли их рисунки родителям.
2. *Средний этап* проявляются подавляемые ранее чувства ребенка: гнев, страхи, обиды. Начинается работа по исследованию различных частей своего «Я». Появляется доверие к педагогу-психологу.
3. *Заключительный этап* проявляются чувства радости, свободы, чувство собственного достоинства, гордость за собственные достижения, вера в собственные силы.

Особенности проведения коррекционно-развивающей деятельности зависит от индивидуального маршрута развития, темпа нервной деятельности ребенка и особенностей взаимодействия с его семьей. Проводится 10 индивидуальных встреч в год, продолжительностью 25-30 мин., не зависимо от возраста, один раз в неделю. По окончании таких встреч дети со средним уровнем психологического здоровья объединяются в подгруппы. Состав таких подгрупп не больше 4-х детей. Обязательным является участие родителей и работа по гармонизации стиля воспитания в семье.

Игры и их назначение в работе с группами психологического здоровья

| №п /п | Назначение игр | Примерные игры |
|-------|---|--|
| 1. | Психогимнастические игры – основаны на теоретических положениях социально-психологического тренинга, в процессе которого создается особая среда для преднамеренных изменений, принятия самого себя. | Лаковое имя, я горжусь, путешествие в будущее, мы – родители ит.д. |
| 2. | Коммуникативные игры – включают в себя игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства, игры способствующие углублению осознания сферы общения, игры обучающие умению сотрудничать. | С кем я подружился, цветок дружбы, настоящий друг и т.д. |
| 3. | Игры, направленные на развитие произвольности – способствуют | Сказка о силе воле, тыкалки, хочукалки, якалки и т.д |

| | | |
|----|---|--|
| | формированию осознанной произвольности и поведенческого компонента самосознания. | |
| 4. | Игры, направленные на развитие воображения – это вербальные игры, невербальные и «мыслительные картинки». Являются частью ролевых игр. | Раз, два, три картинка оживи |
| 5. | Элементы сказкотерапии – это терапевтические метафоры, задания связанные с дыханием, расслаблением-напряжением и с формированием у детей «эмоциональной грамотности». | «Лети вверх Соня», зоопарк, художники, заяц «Коська» и т. д. |
| 6. | Эмоционально – символические методы – это обсуждение различных чувств, рисование на определенные темы, прослушивание музыки. | Рисование по теме занятия, своих страхов, каких – либо чувств и т.д. |
| 7. | Релаксационные методы – это упражнения, основанные на методике активной нервно-мышечной релаксации Э.Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. | Зайчик испугался, воздушный шарик, выжми лимон. |

Тематический план совместной игровой деятельности с детьми 4-5 лет.

| № п/п | Тема СИД | Цель СИД |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | Давайте познакомимся | Ознакомление детей с правилами и «структурой» совместной игровой деятельности |
| 2. | Цвета и настроение | Создание бодрого настроения, снятие эмоционального напряжения |
| 3. | Игра «Помощь друзей» | Развитие психических процессов, создание положительного эмоционального настроения |
| 4. | Игра «Помощь друзьям» (2 часть) | Развитие психических процессов, создание положительного эмоционального настроения |
| 5. | Давайте представим... | Саморегуляция психического состояния |
| 6. | Будьте внимательны | Обучение умению управлять своим телом |
| 7. | Прогулка по волшебному лесу | Воспитание эмпатических чувств, снятие психоэмоционального напряжения |
| 8. | У страха глаза велики | Развитие вербальных и невербальных форм проявления эмоций, мимики и пантомимики, мелкой моторики |
| 9. | Путешествие на необитаемый остров | Развитие тактильного восприятия, умения передавать свои ощущения в речи |
| 10 | Релаксация | Освоение техники расслабление-напряжение |

Тематический план совместной игровой деятельности с детьми 5-6 лет.

| № п/п | Тема СИД | Цель СИД |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | Котята отправляются в путешествие | Овладение техникой напряжения по контрасту с расслаблением |
| 2. | Прогулка в летний лес | Овладение техникой расслабления |
| 3. | Прогулка в осеннем лесу | Овладение навыками изображения своего эмоционального состояния |
| 4. | Цирк | Тренировка общей способности несловесного воздействия детей друг на друга |
| 5. | Зоопарк | Овладение навыками управления своей эмоциональной сферы |

| | | |
|-----|----------------------|--|
| 6. | Теремок | Закрепление общей способности несловесного воздействия детей друг на друга |
| 7. | Волшебные цветы | Тренировка умения детей регулировать свои поведенческие реакции |
| 8. | Кот Леопольд и мыши | Закрепление навыков управления своей эмоциональной сферой |
| 9. | Волк и семеро козлят | Закрепление техники расслабления по контрасту с напряжением |
| 10. | Игры гномиков | Закрепление умения детей регулировать свои поведенческие реакции |

2.4. Психологическое сопровождение эмоционального развития и социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет в обществе

Психологическая диагностика

Климат в группе и межличностное взаимодействие детей 5-7 лет.

Цель: определить климат и особенности межличностных взаимодействий в группе детей

Задачи:

1. Выявить особенности межличностного взаимоотношения в конкретной группе
2. Определить психологический климат в группе детей
3. Определить статус каждого ребенка в группе

Критерии диагностики психологического климата и межличностных взаимоотношений детей

Высокий уровень – в группе преобладает благоприятный климат, дети дружные, тесно взаимодействуют друг с другом, статусность детей распределена равномерно, нет изолированных детей.

Средний уровень - преобладает климат средне-благоприятный, дети несколько отстранены друг от друга, взаимоотношения противоречивые. Есть 1-2 изолированных ребенка, наблюдается небольшая агрессия, тревожность в целом.

Низкий уровень – климат неблагоприятный, ведущей в межличностных взаимоотношениях детей является агрессия и соперничество, статусность детей неопределенная, неравномерная. Много детей – звезд и изолированных.

Методы диагностики психологического климата и межличностных взаимоотношений детей

| № п/п | Исследуемый параметр | Методика | Примечание |
|-------|--|-------------------|---------------------------------|
| 1. | Климат в группе детей и социометрический статус ребенка | Методика «Секрет» | |
| 2. | Эмоциональное состояние в группе и межличностные взаимоотношения | Методика «Маски» | Используется методика полностью |

Обследование детей с отклонениями в поведении.

Цель: определить причины и особенности неконструктивного поведения ребенка

Задачи:

1. Проверить предположение педагога о наличии проблемы, определить характер этой проблемы
2. Выявить физическое и соматическое состояние ребенка
3. Определить причины неконструктивного поведения ребенка
4. Определить поведенческие особенности ребенка, выявить индивидуальные особенности личности

5. Сделать психологическое заключение и разработать рекомендации для педагогов и родителей

Критерии диагностики отклоняющегося поведения

Существенное отклонение в поведении – в основе такого отклонения лежит большое количество социально-личностных причин: негармоничный стиль воспитания, индивидуальные особенности ребенка, большой уровень тревожности и страхов, третья группа психологического здоровья. Таким детям необходима комплексная поддержка и сопровождение со стороны педагога-психолога и окружающих его взрослых.

Несущественные отклонения в поведении - в основе - одна, две социально-личностные причины, в основном связанные со стилем взаимодействия в семье или с группой психологического здоровья. В данном случае необходимо выявить адресата возникшей причины и устранить ее, путем разработки рекомендаций для адресата.

Отклонений в поведении нет – данный критерий вступает в действие, когда предположение адресата запроса не подтвердилось и трудности в поведении связаны с отдельными причинами: негармоничность требований исходящих от мамы, ее собственная невротизация; отсутствие индивидуального подхода со стороны воспитателя; индивидуальные особенности самого ребенка, его способность адаптироваться; пережитый ребенком стресс или психотравмирующая ситуация, несформированность социально-психологических навыков. В таком случае необходимо устранить причину, вызывающую трудности в поведении.

Методы диагностики отклонений в поведении

| № п/п | Исследуемый параметр | Методика | Примечание |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Поведение ребенка в конфликтных ситуациях, наличие внутрисемейных конфликтов | Методика Рене Жиля | |
| 2. | Реакция ребенка на стресс, фрустрирующие ситуации | Тест Розенцвейга | |
| 3. | Проблемы, доминирующие у ребенка, его мотивы, личные особенности | Детский апперцептивный тест (САТ) (с 3 до 13 лет). | |
| 4. | Умение общаться с взрослым | Лисина. М. «Общение с взрослым» | Дмитриева. Е.Е. Проблемные дети, развитие через общение., М.- 2005. – С. 10-11. |
| 5. | Страхи | Захаров А.И. «Страхи в домиках» | Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников., М. – 2005.- С. 49-52. |
| 6. | Тревожность | Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности | Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников., М. – 2005.- С. 47-49. |
| 7. | Поведение | Стандартизированное наблюдение. «Оценка особенностей развития ребенка». | Приложение 14 |

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: коррекция личностных проблем, поддержка психологического здоровья.

Задачи:

1. Охрана нервно-психического здоровья ребенка
2. Сформировать защитные реакции и механизмы в ситуациях взаимодействия
3. Провести профилактику психоэмоционального напряжения, утомляемости и обучить расслаблению, самомассажу
4. Развить внутреннюю позицию «Я» и самооценку
5. Развить произвольность, внимание, умения принимать задачу взрослого, действовать по плану

Тематический план коррекционных занятий

| № п/п | Тема | Количество занятий |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Психоэмоциональное напряжение и его снятие | 2 |
| 3. | Наши чувства и действия | 1 |
| 4. | Зачем человеку чувство стыда? | 1 |
| 5. | Честно говорим о проступке | 1 |
| 6. | Почему трудно признать свою вину? | 1 |
| 7. | Детские жалобы | 1 |
| 8. | Справляемся с чувством протеста | 1 |
| 9. | Чувство обиды | 1 |
| 10. | Мама – надежный защитник | 1 |
| 11. | Когда опасен гнев? | 1 |
| 12. | Всегда ли мы поступаем правильно? | 1 |
| 13. | Можно ли справиться со злом? | 1 |
| 14. | Подведение итогов | 2 |

Коррекционные занятия проводятся с подгруппой 1 раза в неделю, продолжительность каждого 30 мин, с октября по апрель. В подгруппе занимается от 4 до 6 человек. Оптимальное количество подгрупп 2. Каждая совместная игровая деятельность проводится в соответствии со следующей **структурой**:

- создание и обсуждение проблемной ситуации (приветствие, психогимнастика, тренировка релаксационных навыков из прошлого занятия).
- доверительная беседа с детьми на волнующие темы (развитие познавательной сферы, обучение новым навыкам релаксации).
- рисование своих проблем (отработка графического навыка, навыка релаксации и расслабления).
- обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения (ознакомление с упражнениями на профилактику утомляемости, полное расслабление).
- рефлексия.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе **Психологическая диагностика**

Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Цель: определить общий уровень готовности детей к школе и сделать прогноз адаптации

Задачи:

1. Определить уровень физиологической готовности детей к школе
2. Определить уровень социально-личностной готовности детей к школе
3. Определить уровень готовности к учебной деятельности
4. Определить общий уровень первичной готовности к обучению в школе
5. Выявить степень готовности семьи к поступлению ребенка в школу
6. Определить конечный уровень готовности к школе и возможности ребенка в процессе адаптации

Критерии диагностики готовности детей к обучению в школе

Высокий уровень – ребенок является физиологически зрелым, развит двигательный навык зрительно-моторная координация в норме; нервная система в нормальном состоянии. В семье ситуация общения соответствует возрасту ребенка, криз 7-ми лет протекает без ущерба для формирующегося характера ребенка; ребенок знает себя, оценивает себя адекватно или высоко, имеет адекватный уровень притязаний. Познавательные процессы развиты на высоком уровне, произвольность, внимание и умение принимать задачу взрослого соответствует возрасту ребенка. Он восприимчив к обучающей помощи, имеет учебный мотив.

Средний уровень – ребенок является физиологически не зрелым, плохо развит двигательный навык зрительно-моторная координация; нервная система переутомлена, ребенок имеет признаки психоэмоционального напряжения. В семье ситуация общения не совсем соответствует возрасту ребенка, криз 7-ми лет протекает на фоне уже имеющихся сформированных индивидуальных черт характера; ребенок знает себя, оценивает себя высоко, имеет не адекватный уровень притязаний. Познавательные процессы развиты на среднем уровне, произвольность, внимание и умение принимать задачу взрослого не достаточно соответствует возрасту ребенка. Он восприимчив к обучающей помощи, но имеет внешний или социальный мотив.

Низкий уровень - ребенок является физиологически не зрелым, у него не развит двигательный навык и зрительно-моторная координация; нервная система имеет признаки нервного напряжения и предрасположенности к неврозу. В семье ситуация общения не соответствует возрасту ребенка, криз 7-ми лет протекает с ущербом для формирующегося характера ребенка; компоненты самосознания развиты недостаточно. Познавательные процессы развиты на низком уровне, произвольность, внимание и умение принимать задачу взрослого не соответствуют возрасту ребенка. Он восприимчив к обучающей помощи, но имеет игровой мотив.

Методы диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

| № п/п | Исследуемый параметр | Методика | Примечание |
|-------|---|---|--|
| 1. | Уровень невротизации ребенка и окружающих его взрослых | Тест А.И Захарова. «Оценка уровня тревожности и предрасположенности к неврозу». | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.- С. 46-51. |
| 2. | Мелкая моторика рук и сформированность навыка выполнения графических движений | Тест «Синкинезия» Тест на развитие графического навыка | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.- С. 12-18. |
| 3. | Зрительно – моторная координация | Гудкина Н.И. методика «Домик». | Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников., М. – 2005.- С. 106-107. |
| 4. | Социальная ситуация развития и коммуникативной компетентности в семье | Андрущенко Т.Ю. «Ситуация общения в семье» | Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет.- М., 2003. С. 26-35. |
| 5. | Особенности поведения ребенка в кризис 7 лет | Нижегородцева Н.В. «Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 летнего возраста» | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.- С. 77-78. |
| 6. | Самооценка и образ «Я» | Нижегородцева. Н.В. «Изучение особенностей | Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| | | самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я». | воспитания дошкольников., М. – 2005.- С. 17-19. |
| 7. | Уровень притязаний | Нижегородцева Н.В. «Сложи узор» | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.- С. 88-90. |
| 8. | Внутренняя позиция школьника | Беседа Т.А.Нежной | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.- С. 122-124. |
| 9. | Личностно – мотивационный компонент | Гинзбург М. Р. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников. Тест Банкова. | Приложение 16 |
| 10. | Познавательный компонент | Методика «Четвертый лишний»; Методика «Невербальная классификация»; Методика «10 слов»; Методика «Последовательность событий». | Приложение 16 |
| 11. | Волевой компонент | Нижегородцева Н.В. Методика «Графический диктант» | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.- С. 245-247. |

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: развитие и коррекция необходимых для формирования учебной деятельности компонентов

Задачи:

1. Способствовать развитию произвольности
2. Корректировать развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления
3. Развивать навыки произвольного запоминания
4. Способствовать охране нервно-психического и соматического здоровья детей
5. Развивать универсальные учебные действия и интегративные качества
6. Способствовать коррекции сформированности ключевых компетентностей дошкольника
7. Осуществлять коррекцию основных составных компонентов психологической готовности к обучению в школе
8. Развить мелкую моторику рук, графический навык и зрительно – моторную координацию
9. Спрогнозировать трудности обучения в школе.

Структура коррекционных занятий

- **Интеллектуально-развивающие игры и упражнения.** Направлены на коррекцию памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

- **Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
- **Симметричные рисунки.** Направлены на коррекцию координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур и межполушарного взаимодействия.
- **Графические диктанты.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а так же развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук.
- **Пальчиковая гимнастика.** Способствует коррекции психических функций (вниманию, памяти и речи), а так же подвижности и гибкости кистей рук.
- **Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий. Задания и упражнения могут использоваться дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей. В целом по данному разделу проводится 11 занятий, продолжительностью 30 минут, так же один раз в неделю, с тем же составом подгруппы.

Оборудование необходимое для занятий: для каждого ребенка тетрадь в клеточку, 2 простых карандаша, наборы демонстрационного и раздаточного материала.

Тематический план занятий

| Номер занятия | Задачи |
|---------------|--|
| Занятие 1, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригировать слуховую, зрительную память, внимание 2. Способствовать снятию мышечного напряжения 3. Развивать координацию движений и графических навыков 4. Развивать произвольность 5. Проводить профилактику утомляемости и нарушения зрения |
| Занятие 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригировать образно-логическое мышление и речь 2. Развивать у детей навыки профилактики утомляемости |
| Занятие 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригировать внимание, память, произвольность 2. Развивать умение проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания |
| Занятие 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригировать осязательную память и мышление, зрительно-моторную координацию 2. Развивать навык самомассажа |
| Занятие 5, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение переключать внимание 2. Развивать логическое мышление |
| Занятие 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригировать память, активное внимание 2. Способствовать развитию пространственной ориентировки 3. Развивать навыки расслабления и самомассажа |
| Занятие 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригировать ориентировку в пространстве и умение действовать по правилу 2. Закреплять представления о геометрических фигурах 3. Развивать ассоциативную память 4. Способствовать концентрации энергии в головном мозге |
| Занятие 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригировать память, внимание, символические функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку 2. Закреплять речевые навыки 3. Развивать умения расслаблять мышцы лица |

| | |
|------------|---|
| Занятие 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировать логическое мышление 2. Способствовать развитию знаково-символической функции памяти 3. Закреплять представления о геометрических фигурах 4. Продолжать развивать навыки профилактики утомления и снятия напряжения |
| Занятие 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировать зрительно-логическую, смысловую и ассоциативную память 2. Способствовать развитию внимательности и наблюдательности |
| Занятие 11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировать речь, мышление, воображение 2. Способствовать развитию объема внимания и наблюдательности 3. Подвести итог и провести обратную связь с детьми 4. Обобщить полученные умения посредством небольшой беседы с детьми |

Структура непосредственной образовательной деятельности

- I. Организационный этап** направлен на установление контакта, сплочения группы детей и приветствие.
- II. Мотивационный этап** содержит мотив к деятельности, игры на внимание, память, мышление, межполушарное взаимодействие (дыхательное упражнение)
- III. Практический этап** направлен на развитие зрительного гнозиса (развитие координации движений и графических навыков), пространственного представления. Включает в себя работу в тетради, пальчиковую гимнастику «Разминку», упражнения для профилактики нарушений зрения.
- IV. Рефлексия** позволяет подвести итог и сделать выводы, оценить свою работу в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется либо на основе проведенного цикла коррекционных занятий, либо чередуется с коррекционными занятиями, в зависимости от уровня готовности детей к обучению в школе. Проводится так же 1 раз в неделю, по 30 минут, в целом – 19 циклов НОД.

Тематический план НОД

| Тема НОД | Количество | Цель |
|------------------------------|------------|---|
| Внимание | 3 | Развитие произвольности, концентрации внимания и умения переключать его |
| Память | 3 | Развитие вербальной, ассоциативной памяти и умения произвольного запоминания в движении |
| Мышление | 3 | Развитие словесно-логического, ассоциативного мышления и навыки анализа, синтеза и обобщения |
| Произвольность | 3 | Развитие способности ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодолевать препятствия, способности оценивать результат своего действия. |
| Внутренняя позиция школьника | 4 | Развитие положительного отношения ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, развитие определенного уровня самосознания. |
| Творчество | 3 | Развитие воображения и творческих способностей |

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых

В семье растёт малыш и наступает время, когда принимается решение: отдавать ребенка в детский сад или ограничиться домашним воспитанием. Существуют такие понятия как «домашняя педагогика» и «общественное воспитание».

«Домашняя педагогика» - прежде всего это значит, что на формирование личности ребенка оказывает естественное взаимодействие весь уклад семейной жизни. В домашней педагогике есть семейные традиции, непреходящие ценности, формирующие в ребенке черты, которые делают его духовным продолжением своих родителей.

«Общественное воспитание» - это поступление ребенка в детский сад, оно оказывает социализирующее воздействие на личность малыша. Поэтому в процессе воспитания и обучения дошкольника становится важным и необходимым взаимодействие родителей и педагогов.

Однако данное сотрудничество может быть не всегда эффективным по ряду следующих причин: со стороны родителей низкий уровень развития психологической компетентности, незнание элементарных особенностей психического развития детей, устоявшийся стиль взаимодействия с ребенком, как правило, не соответствующий его возрасту и жесткая система ценностей, что негативно отражается как на психологическом здоровье детей, так и самих родителей; со стороны воспитателей: недостаточная психологическая осведомленность, низкий уровень психологического здоровья, высокий уровень психоэмоционального напряжения и как следствие невнимательность в общении, низкий уровень стрессоустойчивости, что смазывает картину восприятия семьи в целом.

Исходя из этого основная задача педагога-психолога это не только психологическое просвещение педагогов и родителей, но и поддержка, профилактика и сопровождение психологического здоровья окружающих ребенка взрослых.

Психологическое здоровье, в общем – это умение человека адаптироваться в различных социальных условиях, способность справляться с трудностями в сложных и незнакомых ситуациях без значительного ущерба для психики, адекватно себя в них вести, быть уверенным в себе; умение контролировать свои эмоции, себя и осознавать свое эмоциональное состояние.

Психологическое здоровье педагога – это умение владеть собой, своими эмоциями, поведением, умение адаптироваться к инновационным технологиям и снимать самостоятельно психоэмоциональное напряжение.

Психологическое здоровье родителя непосредственно связано с его психологической компетентностью во взаимодействии со своим ребенком. Это умение понимать чувства, эмоции и поступки ребенка, умение объяснить их самому ребенку и преобладание личностно-ориентированной модели взаимодействия в семье.

Цель: оказание родителям и педагогам психологической поддержки, ориентированной на индивидуальную и групповую работу с ними.

Задачи:

1. Разрешить по просьбе родителей частные проблемы ребенка по подготовке его к школе.
2. Провести консультации, наблюдения и диагностику разной направленности по запросам родителей и педагогов, сопровождая процесс взаимодействия с ребенком в семье и группе детского сада рекомендациями.
3. Провести диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи.
4. Координировать взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, оказать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
5. Сформулировать психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде
6. Принять участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществить проектировочную и диагностически-контрольную функции за развитием детей в условиях инновационного процесса

7. Провести по запросу администрации контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разработать индивидуальных модели развивающего взаимодействия с детьми и обучения педагогов
8. Провести диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива

2.6.1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи

В работе используются:

а) Индивидуальные консультации.

Цель: оказание помощи родителям в выработке подхода к воспитанию ребенка на основе знания его личностных особенностей.

Первый шаг – это налаживание контакта с родителями в процессе индивидуальных консультаций, которые проводятся на основе программы психологического консультирования, разработанной мной, с целью определения примерной тематики консультирования и систематизации процесса консультирования и его методов, приемов и средств.

б) Групповые консультации.

Цель: психологическое просвещение, поддержка психологического здоровья взрослого и ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Второй шаг – это привлечение семьи к участию в образовательном процессе ДОО, психологическая поддержка и профилактика проблем в воспитании и взаимодействии с ребенком, которые осуществляются посредством групповых консультаций, информации в «уголках родителей» и анкетировании для отслеживания динамики изменений в социально-личностной сфере ребенка.

Тематический план консультаций для родителей

| № п/п | Тема групповой консультации | Цель |
|---|---|---|
| 1) Клуб родителей будущих первоклассников | | |
| 1. | Ваш ребёнок будущий первоклассник Родительское собрание. Тема: «Создание условий в семье для развития предпосылок УУД» | Оптимизация процесса подготовки детей к школе и профилактика школьной дезадаптации |
| 2. | Адаптация в школе: помочь или навредить!? | Сопровождение рекомендациями по благоприятной адаптации в школе |
| 2) Групповые консультации | | |
| 1. | Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми» | Сообщение родителям об ошибках в воспитании |
| 2. | Родительское собрание. Тема «Развиваем самостоятельность малыша» | Оптимизировать способы развития самостоятельности ребенка |
| 3. | «Кризис 3-х лет» | Способствование коррекции особенностей взаимодействия родителей с детьми в кризисный период |
| 4. | Родительское собрание. Тема: «Влияние родительских установок на развитие детей» | Оптимизация процесса взаимодействия с ребенком |
| 5. | Родительское собрание. Тема «Гендерное воспитание малыша» | Сопровождение родителей рекомендациями по воспитанию девочки и мальчика |
| 6. | Родительское собрание. Тема: «Адаптация к условиям ДОО» | Сопровождение рекомендациями по благоприятной адаптации в ДОО |

с) Обучающие занятия

Третий шаг – это обучение родителей способам взаимодействия в семье, расслаблению, релаксации и самомассажу. Работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, саморазвитию и самосовершенствованию. Выработки индивидуального и грамотного стиля воспитания ребенка (практикумы).

В итоге работы с родителями предполагается посредством смены ситуации общения с ребенком, повышение уровня психологического развития детей; овладение родителями основными способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и отзывы (анализ работы) самих родителей.

2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива

В работе используются:

а) Индивидуальные консультации.

Цель: способствование совершенствованию индивидуального стиля педагогического общения и взаимодействия с детьми, личностному росту педагогов

Первый шаг - фиксируется и формулируется запрос воспитателя. Намечается индивидуальный план реализации запроса в соответствии с заявленной проблемой. Сообщается результат проведенного диагностического обследования или наблюдения и составляется индивидуальный маршрут развития и решения проблемы. То есть консультации проводятся так же на основе программы психологического консультирования.

б) Групповые консультации

Цель: ознакомление воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей, способствование личностному росту педагогов

Второй шаг - на основе изучения запросов воспитателей, диагностических данных об их психологическом здоровье, возникающих трудностей и тенденциях реализации образовательного процесса, планируются групповые консультации. Исходя из этого, существует «Школа молодого специалиста», клуб «Взаимодействие», а так же проводятся релаксационные минутки и занятия, на которых педагоги обучаются способам расслабления и профилактики стрессов, психоэмоционального напряжения и «синдрома профессионального выгорания».

Тематический план

| № п/п | Тема групповой консультации | Цель |
|-------|--|---|
| 1. | «Способы снятия психоэмоционального напряжения. Экстренная помощь своим эмоциям» | Ознакомление педагогов с методами снятия ПЭН |
| 2. | «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного и школьного возраста» | |
| 3. | « Мостик понимания между родителями и ДОУ» | Выявление и формирование представлений педагогов о нетрадиционных формах работы с родителями в ДОУ |
| 4. | «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками в свете ФГОС ДО» | Ознакомление молодых педагогов с различными приемами и средствами общения и взаимодействия с воспитанниками в свете ФГОС ДО |
| 5. | «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей - одно из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу» | |

Третий шаг – осуществление педагогами самонаблюдений и заполнение соответствующих листов, с целью формирования психологической компетентности педагогов в области общения и взаимодействия с детьми в соответствии с ФГОС.

2.6.3. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

| Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Психогигиена деятельности | | Психогигиена общения | | Психогигиена среды | |
| Воспитатели | Родители | Воспитатели | Родители | Воспитатели | Родители |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Психологический анализ педагогического общения | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия | Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса | Психологический анализ условий семейного воспитания |
| Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов | Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий | Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и интересов детей | Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и интересов детей |
| Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей | Обучение созданию психологических условий для развития игровой | Профилактика профессиональных стрессов | Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения | Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального | Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | деятельности как ведущей | | возраста и индивидуальности | напряжения, психологического неблагополучия детей | льного напряжения, психологического неблагополучия ребенка |
| Развитие адекватного эмоционального отношения к детям | Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса | Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО | Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований |
| Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований | Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие благоприятного психологического климата в ДОО | |
| Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий | Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности | | | Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива | |

2.6.4. Психологическое консультирование

| Проблема | Содержание психологической помощи |
|---|---|
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности. |
| Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| Консультирование по проблемам | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор |

| | |
|---|---|
| межличностного взаимодействия в образовательном процессе | стиля общения, позиция в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям. |
| Консультирование по проблемам адаптации /дезадаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником |
| Консультирование по проблемам раннего развития детей | Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком. Создание безопасной психологической базы. Преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими. |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7-ми лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению. |

2.6.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

Творческое взаимодействие с педагогами и специалистами осуществляется с помощью следующих направлений работы:

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем по ВиМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-

педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДООУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем - логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально - ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем - логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение:

- оснащение консультативного пространства в кабинете;
- оснащение в кабинете пространства для диагностики;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- психологическая литература по адаптационному периоду для родителей, педагогов и детей;
- оснащение в кабинете пространства для игры и занятий;
- стимульный материал для проведения диагностики и игр;
- набор игрушек: машинки разной величины и назначения, паровоз, кукольный домик, пластмассовые игрушки мелкие и средние, пирамидка, мячик, мягкие игрушки для занятий, куклы;
- набор для игры «Одежда по сезонам», игра «Оденем куклу», кубики Никитина, мелкая мозаика, пазлы, лото «Животные».
- набор для игры «Лото цифр», игра «Ассоциации», кубики Никитина, мелкая мозаика, пазлы, лото «Животные».

3.2. Учебно-методическое оснащение:

аудио и видео обеспечение:

- потешки и стишки в музыкальной обработке по методике Железновой;
- аудиосказки для малышей
- аудиотека в виде музыкальных произведений: успокаивающий и мобилизующий варианты;
- обучающие мультфильмы и сказки на видеоносителях.

вспомогательные средства:

- канцелярские товары: альбомы, листы в клеточку, кисточки, краски, карандаши, ножницы, клей, цветная бумага;
- пластилин, тесто;
- оборудование сенсорной комнаты.

информационное и мультимедийное обеспечение:

- мультимедийные презентации;
- электронные методические рекомендации и информационные листы;

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003. – 88 с.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в ДОУ. Практическое пособие. – М., 2009. – 112 с.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Для работы с детьми, имеющими психофизиологические отклонения и эмоциональные. М – 2003, - 136с.
4. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников «Приключение в мире идей школьника Мики и его друзей». – СПб., 2008. – 128с.
5. Крюкова С. В., Слободяник Н .П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: Генезис, 2002.-208 с.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб., 2011. – 96с.
7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград. 2010. – 127 с.
8. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С.О. Ермакова. – 2009. – 256 с.
9. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей /авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Волгоград. – 2010. – 79 с.
10. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М; 2006. – 70 с.
11. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В.Останкова. – Волгоград. 2007. – 129 с.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
13. Хухлаева О. В. Коррекция нарушения психологического здоровья дошкольников. - М., 2005. – 171с.

План работы
педагога - психолога Ширяевой А.А.
на 2018-2019 учебный год

Цель работы: охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Осуществлять постоянный мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы ДОО, мониторинг условий развития воспитанников, создания среды, развития психологического здоровья воспитанников в коррекционных группах психологической направленности.
2. Проводить диагностику разного профиля и назначения по плану и запросу субъектов образовательного процесса
3. Разработать и реализовать проект по устранению трудностей в развитии психологического здоровья у воспитанников с ОНР в группах «Кувшинка», «Улыбка», «Пчелка».
4. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации детей к новым образовательным условиям
5. Содействовать проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, имеющих трудности в психическом развитии, обучении, нарушения социализации и психологического здоровья, адекватных их возможностям
6. Разрабатывать буклеты, рекомендации и стендовые консультации для субъектов образовательного процесса по всем направлениям деятельности
7. Выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности воспитанников
8. Содействовать формированию психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей)
9. *Провести серию тренингов по снижению уровня эмоционального выгорания педагогов*

Приоритетные направления работы: сопровождение, поддержка, развитие и коррекция нарушений психологического здоровья детей 3-7 лет и окружающих их взрослых

| № п/п | Направление работы | Виды деятельности | Адресат | Срок проведения |
|-------|--------------------|---|----------------------------|------------------|
| I. | Диагностика | 1. Углубленная диагностика уровня психического развития, детей 6-7 лет, плохо осваивающих образовательную программу ДОО | воспитанники 6 лет | Сентябрь-октябрь |
| | | 2. Диагностика взаимодействия ребенка 5-6 лет со сверстниками. | воспитанники старших групп | декабрь |
| | | 3. Диагностика развития | воспитанники | май-июнь |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|----------------------|
| | | психологического здоровья детей 4-5 лет | средних групп | |
| | | 4. Мониторинг развития психологического здоровья, изучения индивидуальных особенностей детей нуждающихся в психологической коррекции и детей с ОВЗ. | воспитанники | в течение года |
| | | 5. Диагностика готовности к ДОУ вновь поступивших детей | родители, воспитанники 2-4 лет | июнь |
| | | 6. Диагностика уровня эмоционального выгорания | педагоги | октябрь |
| | | 7. Диагностика творческих способностей и психологического здоровья детей с ОНР | воспитанники групп компенсирующей направленности | октябрь |
| | | 8. Диагностика уровня психического и психомоторного развития (УППР) | воспитанники 3-4 лет | май |
| | | 9. Мониторинг личностных образовательных результатов | воспитанники | в течение года |
| | | 10. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов | воспитанники 3 и 7 лет | январь-февраль |
| | | 11. Диагностика по запросу родителей, педагогов и администрации | воспитанники, родители, педагоги | в течение года |
| | | 12. Диагностика уровня психического развития детей с ОНР | воспитанники групп компенсирующей направленности | Февраль - март- ПМПК |
| II. | Профилактика и психопросвещение | а) Участие в родительских собраниях групп: | | |
| | | 1. Психологические и возрастные особенности детей | родители воспитанников групп по запросу | сентябрь |
| | | 2. Общесадовое собрание «Ваш ребенок идет в школу» (совместно с психологами МБОУ СОШ № 26, №9) | родители воспитанников подготовительных групп | октябрь |
| | | 3. Кризис 3-х лет | Родители воспитанников младших групп | ноябрь |
| | | 4. Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми» | родители воспитанников групп по запросу | декабрь |
| | | 5. Родительское собрание. Тема «Развиваем самостоятельность малыша» | родители воспитанников 1 и 2 младших групп | декабрь |
| | | 6. Родительское собрание. | родители | январь |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---------|
| | Тема: «Создание условий в семье для развития предпосылок УУД» | воспитанников старших групп | |
| | 7. Родительское собрание. Тема: «Создание условий в семье для развития предпосылок УУД» | родители воспитанников подготовительных групп | февраль |
| | 8. Родительское собрание. Тема: «Влияние родительских установок на развитие детей» | родители воспитанников средних групп | март |
| | 9. Родительское собрание. Тема «Гендерное воспитание малыша» | родители воспитанников группы по запросу | март |
| | 10. Практикум. Тема: «Помогаем ребенку осваивать новую роль школьника» | родители воспитанников подготовительных групп | апрель |
| | 11. Родительское собрание. Тема: «Адаптация к условиям ДОО» | родители будущих воспитанников ДОО | май |
| б) Стендовые консультации: | | | |
| | 1. Стендовая консультация. Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях введения ФГОС ДО» | родители воспитанников разного возраста | октябрь |
| | 2. Стендовая консультация. Тема «Развитие внимания малыша» | родители воспитанников младших групп | октябрь |
| | 3. Стендовая консультация. Тема: «Возраст почемучек - как отвечать на бесконечные вопросы» | родители воспитанников средних групп | ноябрь |
| | 4. Стендовая консультация. Тема: «Развитие коммуникативных способностей в семье» | родители воспитанников старших групп | декабрь |
| | 5. Стендовая консультация. Тема: «Неполная семья. Особенности воспитания» | родители воспитанников разного возраста | январь |
| | 6. Стендовая консультация. Тема: «Может ли мужчина плакать?» | родители воспитанников средних групп | февраль |
| | 7. Стендовая консультация. Тема: «Влияние самооценки на эмоциональную сферу ребенка» | родители воспитанников старших групп | февраль |
| | 8. Стендовая консультация. Тема: «Как помочь ребенку адаптироваться в школе» | родители воспитанников подготовительных групп | март |

| | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|------------------|
| | | 9. Стендовая консультация. Тема: «Что еще можно сделать для подготовки ребенка к новым образовательным условиям в школе» | родители будущих первоклассников | апрель |
| III. | Коррекция, развитие и реабилитация | 1. Коррекция уровня психического развития детей 6-7 лет | воспитанники подготовительных групп | октябрь-май |
| | | 2. Коррекция и реабилитация детей 2-7 лет с ОВЗ, одаренных детей, опекаемых | воспитанники | октябрь – май |
| | | 3. Индивидуальная коррекционная работа | воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи | октябрь – май |
| | | 4. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, коррекция психологического здоровья детей с ОНР | воспитанники групп компенсирующей направленности | октябрь - апрель |
| | | 5. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательных областей | группы, где та или иная область по итогам года требует сопровождения | октябрь - апрель |
| | | 6. Индивидуальные коррекционные занятия по снятию ПЭН | педагоги по запросу | в течение года |
| | | 7. Реабилитационная работа в период возрастных кризисов (3 и 7 лет) | воспитанники, нуждающиеся в реабилитации | октябрь - апрель |
| IV. | Консультирование | 1. Консультирование персонала по проблемам взаимоотношений с детьми, взаимоотношений в трудовом коллективе и прочим профессиональным проблемам | персонал ДОО | октябрь – май |
| | | 2. Консультирование педагогов по вопросам разработки реализации индивидуальных образовательных программ воспитанников с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ОВЗ и т.д. | педагоги ДОО | октябрь – май |
| | | 3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношения с детьми, их развития | родители воспитанников ДОО | октябрь – май |
| | | 4. Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей - одно из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу» (совместно с психологами МБОУ СОШ №26, №9) | Педагоги ДОО | октябрь |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|
| | | 5. Консультация – практикум на тему: « Мостик понимания между родителями и ДОУ» | Педагоги ДОО | ноябрь |
| | | 6. Тренинг «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками в свете ФГОС ДО» | Молодые педагоги | декабрь |
| | | 7. Консультация для педагогов на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного и школьного возраста» | Педагоги ДОО | февраль |
| V. | Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательном учреждении | 1. Участие в организации психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы | субъекты образовательного процесса | в течение года |
| | | 2. Содействие выбору педагогических образовательных технологий и программ, психологическое проектирование образовательной среды | субъекты образовательного процесса | в течение года |
| | | 3. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | субъекты образовательного процесса | в течение года |
| VI. | Организационно-методическая работа | 1. Ведение документации по установленному образцу | субъекты образовательного процесса | в течение года |
| | | 2. Обработка и интерпретация результатов исследования | субъекты образовательного процесса участвовавшие в диагностике | сентябрь - июнь |
| | | 3. Разработка и оформление методических пособий, буклетов, стендовых консультаций по направлениям деятельности | родители, педагоги | октябрь - июнь |
| | | 4. Разработка и составление индивидуальных образовательных программ и маршрутов развития | воспитанники с ОВЗ, одаренные, опекаемые, нуждающиеся в психологической помощи и реабилитации | сентябрь - июнь |
| | | 5. Заполнение карт психологического развития | воспитанники | сентябрь - июнь |
| | | 6. Обобщение полученного опыта по работе - в журналах, на ГМО, пед. советах и т.д. | массовая аудитория | в течение года |