

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана «Детский сад «Антошка»

Принято:  
педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от «31» 2018г

Утверждена:  
приказом заведующего  
от «03» сентября 2018г.  
№ 111

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя - логопеда  
старшей группы компенсирующей направленности  
«Кувшинка»

Разработала:  
Фоминых Татьяна Владимировна,  
учитель-логопед В к.к.

2018-2019 уч. год

## **Оглавление:**

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Пояснительная записка.....	..3
Цели и задачи реализации Программы .....	3
Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
Характеристика особенностей речевого развития детей группы.....	4
Ожидаемые результаты реализации программы .....	5
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика.....	6

### **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Содержание коррекционно-образовательной деятельности.....	10
Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.....	10
Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.....	11
Перспективное планирование коррекционной работы.....	14
Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	22
Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.....	24
Структура образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности. Циклограмма образовательной деятельности группы.....	28

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	29
Методическое обеспечение.....	30

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» МБДОУ «Детского сада «Антошка».

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Устава ДОУ.

### **Цель и задачи программы**

Целью данной Программы является построение системы работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

## **Принципы формирования программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

## **Характеристика особенностей речевого развития детей группы**

При разработке рабочей программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Количество детей в группе (для занятий с логопедом) – 25, мальчиков - 14, девочек – 11.

Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На начало обучения:

ОНР III уровень – 1

ОНР II-III уровень, легкая степень дизартрии – 7

ОНР III уровень, легкая степень дизартрии – 2

ОНР II-III уровень – 7

ОНР II уровень - 3

ОНР II уровень, легкая степень дизартрии – 2

ОНР II уровень, моторная алалия - 1

ОНР I – II уровень, моторная алалия – 1

ОНР I уровень, моторная алалия – 2

ОНР, I ур., дизартрия - 1

Данные обследования содержатся в речевых картах.

На данный момент у детей старшей группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР I уровень, ОНР I-II уровня, ОНР II уровня, ОНР II-III уровня, ОНР III уровня). Нарушения касаются всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции: смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей

имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.

Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<i>Словообразование:</i> Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок ( за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	<i>Словоизменение:</i> Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.
	<i>Согласование:</i> Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)
	<i>Фразовая речь:</i> Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим

недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет (см. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет»)

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

#### ***Принципы логопедического обследования***

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- \* звукопроизношение,
- \* состояния слоговой структуры,
- \* сформированности фонематических процессов,
- \* уровня сформированности грамматического строя речи,
- \* состояние лексического запаса,
- \* умения строить связные высказывания,

### Критерии диагностики

<b>Компоненты программы</b>	<b>Критерии усвоения</b>	<b>Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н -низкий</b>
<b>Звукопроизношение</b>	Н (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).	5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях. 4 – один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы). 3 – нарушено произношение трех-пяти звуков. 2 – в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков. 1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.
<b>Слоговая структура слова</b>	Н (не нарушена), негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. <i>Виды нарушений:</i> элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).	5 – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. 4 – воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки. 3 – замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. 2 – искажение слоговой структуры слов. 1 – невоспроизведение.
<b>Фонематические процессы Языковой анализ и синтез</b>	Н (сохранный), развит недостаточно, нарушен; Исследуются звуки: – звонкие, глухие; – ротовые, носовые; – твердые, мягкие; – переднеязычные, заднеязычные; – переднеязычные-	5 – все задания выполнены верно. 4 – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. 2 – часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. 1 – невыполнение.



	<p>среднеязычные;  – среднеязычные,  заднеязычные;  – губные, переднеязычные;  – губно-губные, губно-зубные;  – свистящие, шипящие;  – переднеязычные смычные, переднеязычные щелевые;  – шипящие аффрикаты, шипящие щелевые;  – шипящие аффрикаты, смычные переднеязычные;  – свистящие аффрикаты, свистящие щелевые;  – вибранты смычно проходные ротовые.  Языковой анализ и синтез N (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.</p>	
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>N (сформирован), сформирован недостаточно, не сформирован;</p>	<p>5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.  4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.  3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).  2 – большинство заданий не выполняются.  1 – невыполнение.</p>
<b>Лексика</b>	<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.</p>	<p>5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.  4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.  3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).  2 – большинство заданий не выполняются.  1 – невыполнение.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>N (соответствует возрастной норме), в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не</p>	<p>5 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются</p>

	сформирована.	<p>связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии; с текстом произведения.</p> <p>4 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.</p> <p>3 – пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.</p> <p>2 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.</p> <p>1 – пересказ даже по вопросам недоступен.</p>
--	---------------	--

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Содержание коррекционно-образовательной деятельности. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- беседа</li> </ul>
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки</li> <li>-автоматизация поставленных звуков</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- автоматизация поставленных звуков</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения</li> <li>- штриховка</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры;</li> <li>автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>- беседа</li> <li>- поручения</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> </ul>

### **Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

### **Методы и приемы в работе учителя-логопеда.**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) логопедических ООД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного

обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

*Оптимизация* содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный

позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

### Перспективное планирование коррекционной работы

периоды	Содержание коррекционной, образовательной деятельности
<p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</li> <li>2. Продолжить работу над формированием правильной артикуляции нарушенных звуков у всех детей.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>фонтан, стакан</i>).</li> </ol> <p><b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</li> <li>2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>, а также прямых слогов типа <i>та, ну, но, ми</i>.</li> <li>3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</li> <li>4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</li> <li>5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.</li> <li>6. Учить выделять пройденные согласные из слов.</li> </ol> <p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.</li> <li>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и</li> </ol>

проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

#### **Лексика**

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

— наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

	<p>— прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</i></p> <p>— глаголы: <i>носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.</i></p> <p>6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.</p> <p><b>Развитие грамматического строя речи</b></p> <p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по.</i> Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под.</i></p> <p>5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.</i></p> <p>6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.</i></p> <p>7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p> <p>8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т.д.</p> <p><b>Обучение связной речи</b></p> <p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</p> <p>2. Продолжить работу над формированием правильной артикуляции нарушенных звуков у всех детей.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {<i>молоток, утенки</i>).</p> <p><b>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений</b></p> <p>1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'],</p>



[з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические с. мы предложений без предлогов.

8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;

точки в конце предложения.

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

### **Лексика**

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*

— глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*

— прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*

— глаголы: *зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай,*

	<p><i>поезд, метро, самосвал, фургон;</i>  — прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</i>  — глаголы: <i>перевозить, грузить.</i></p> <p>4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.  Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.  Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.  Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>строитель, хлебороб, рабочий, военный</i> и др. Ввести в активный словарь:  — существительные: <i>шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос</i> и т.д.;  — прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i>  — глаголы: <i>водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i>  — наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p> <p><b>Развитие грамматического строя речи</b></p> <p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.  2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле.</i>  3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».  4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».  5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.  6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (<i>кот-котик—котенька—котище</i>) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p><b>Обучение связной речи</b></p> <p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.  2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.  3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).  4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>
<p>III период  <i>(март, апрель, май)</i></p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</p>

2. Продолжить работу над формированием правильной артикуляции нарушенных звуков у всех детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).

2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.

1. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.

5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.

6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

#### **Общие речевые навыки**

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

#### **Лексика**

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачица, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*

— глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных

растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

— глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

— прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

— глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.*

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*

— прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*

— глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

— прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;*

— глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать.*

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

— прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

— глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

— существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

— прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

— глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

— прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

#### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

#### **Обучение связной речи**

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

	<p>2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	---

### Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во занятий в неделю	
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	В течении месяца	Праздник «День знаний»  День воспитателя
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Звук [а]. Буква А,а.	2	Оформление выставки «Осенний букет».
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи. Звук [у]. Буква У,у.	2	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты. Звук [о]. Буква О,о.	2	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Звук [и]. Буква И,и.	2	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь, 4 неделя	Одежда. Звуки [т,т']. Буква Т,т.	2	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). <b>День народного единства</b>
Ноябрь, 1 неделя	Обувь. Звуки [т,т']. Буква Т,т.	2	Спортивный праздник «Я расту здоровым»
Ноябрь, 2 неделя	Игрушки. Звуки [п,п']. Буква П,п.	2	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь, 3 неделя	Посуда. Звуки [п,п']. Буква П,п.	2	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» <b>День матери</b>
Ноябрь, 4 неделя	Зима. Признаки зимы Звуки [н,н']. Буква Н,н.	2	Коллективная работа «Волшебница зима»
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы. Звуки [н,н']. Буква Н,н.	2	Итоговое занятие «Как сорока клеста судила» из

			цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой. Звуки [м,м']. Буква М,м.	2	Итоговое занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой. Звуки [м,м']. Буква М,м.	2	Итоговое занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Звуки [к,к']. Буква К,к.	2	Новогодний утренник
Январь, 1 неделя	Каникулы		Праздник «Рождество Христово»
Январь, 2 неделя	Наш город Звуки [к,к']. Буква К,к.	2	Создание альбома «Достопримечательности города»
Январь, 3 неделя	Мебель.. Звуки [б,б'] Буква Б,б.	2	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь, 4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. Звуки [д,д']. Буква Д,д.	2	Экскурсия «На нашей улице».
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии. Звуки [г,г']. Буква Г,г.	2	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет заместителя заведующей по ВР
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица. Звуки [ф,ф']. Буква Ф,ф.	2	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Экскурсия в ателье
Февраль, 3 неделя	Наша армия. Звуки [в,в']. Буква В,в.	2	Праздничный утренник «Буду в армии служить, буду Родину любить!» <b>День Защитника Отечества</b>
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей. Звуки [х,х']. Буква Х,х.	2	Театральная постановка по сказке «Три поросенка»
Март, 1-2 недели	Весна. Приметы весны Мамин праздник. Звук [ы]. Буква ы.	2	Праздничный утренник. <b>Международный женский день</b>
Март, 3 неделя	Комнатные растения. Звуки [с,с']. Буква С,с.	2	Экскурсия в цветочный магазин.
Март, 4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. Звуки [с,с']. Буква С,с.	2	Итоговое занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие

			сказки»
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе. Звуки [з, з']. Буква З,з.	2	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха
Апрель, 2 неделя	Космос. Звук [ш]. Буква Ш,ш.	2	<b>День космонавтики</b>
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел? Звук [ш]. Буква Ш,ш.	2	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель, 4 неделя	Правила дорожного движения. Звук [ж]. Буква Ж,ж.	2	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - почтальон»
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	2	<b>День Победы</b>
Май, 2 неделя	Лето. Насекомые.	2	Итоговое занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 3-4 недели	Лето. Цветы на лугу.	2	Итоговое занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Новые развивающие сказки». Экскурсия в топиарный парк Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями

### **Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

#### **Функции участников образовательного процесса**

##### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

##### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

##### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.



### **Инструктор по физической культуре:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков
- правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Преимственность в планировании ООД учителя-логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	

характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении
<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>

- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;
--	--

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам и вторникам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

#### **Формы работы учителя-логопеда с родителями**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).

- Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Итоги коррекционной работы за год).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

### **Структура образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности. Циклограмма образовательной деятельности группы**

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 01 октября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в старшей логопедической группе планируется 2 фронтально-подгрупповых ООД.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

В середине учебного года, с 29.12 по 11.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Организованная образовательная деятельность с воспитателями и учителем-логопедом осуществляется по подгруппам. Развитие речи с учителем-логопедом проводится 2 раза в неделю (1-я подгруппа – понедельник, четверг, 2-я подгруппа – понедельник, вторник, 3-я подгруппа – понедельник, четверг).

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком два раза в неделю.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

##### *Средства обучения*

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

##### 1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
  - разных видов памяти;
  - разных видов внимания;
  - воображения и фантазии;
  - зрительного восприятия;
  - слухового восприятия;
  - тонкой (мелкой) моторики рук;
  - физиологического (диафрагмального) дыхания;
  - звукопроизношения;
- а также материалы:
- на формирование лексики;

- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
  - картинки для составления описательных рассказов;

3. Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте);

5. Диагностические материалы.

6. Материалы творческого педагогического опыта.

#### **Методическое обеспечение**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

15. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

#### **Специальная и методическая литература**

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». – М.: Эксмо, 2014.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. – Спб, Детство – Пресс, 2014.
6. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
8. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
12. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.