

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Антошка»**

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от «03» сентября 2018г.
№ 111

Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
«Улыбка»

Разработано:
Пузаковой И.М.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	4
Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.....	4
Планируемые результаты освоения рабочей Программы	5

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Образовательная деятельность с детьми по направлению речевого развития.....	6
Специальные условия, механизмы адаптации Программы.....	9
Специальные методы , средства реализации рабочей программы.....	10
Групповые, индивидуальные коррекционные занятия (циклограмма деятельности).....	11

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.....	27
Развивающая предметно-пространственная среда.....	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» МБДОУ «Детского сада «Антошка».

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Устава ДОУ.

Цель и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников

Задачами программы являются:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие

занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Принципы формирования программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи II, III, IV уровни речевого развития)

4 ребенка - ОНР II ур. По типу моторная алалия

9 детей - ОНР III ур. Дизкомпонент

1 ребенок - ОНР IV ур. Дизкомпонент

2 ребенка - ФФН

Количество детей в группе (для занятий с логопедом) – 16, из них: (мальчиков - 11 , девочек – 5).

Данные обследования содержатся в речевых картах.

На данный момент у детей подготовительной группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР II уровня, ОНР III уровня, ОНР IV уровня). Нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции: смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны.

Таким образом, у детей отмечаются тяжелые нарушения речи, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушения осанки и плоскостопие, у одной – аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Планируемые результаты реализации программы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к

	<p>признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p>
Грамматический строй	<p><i>Словообразование:</i> Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.</p>
	<p><i>Словоизменение:</i> Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.</p>
	<p><i>Согласование:</i> Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p>
	<p><i>Фразовая речь:</i> Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.</p>

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет (см. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет»)

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов,

сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводит инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * звукопроизношение,
- * состояния слоговой структуры,
- * сформированности фонематических процессов,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояние лексического запаса,
- * умения строить связные высказывания,

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний, Н -низкий
Звукопроизношение	Н (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).	5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях. 4 – один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы). 3 – нарушено произношение трех-пяти звуков. 2 – в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков. 1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.
Слоговая структура слова	Н (не нарушена), негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. <i>Виды нарушений:</i> элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации	5 – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. 4 – воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки. 3 – замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры.

	(добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).	2 – искажение слоговой структуры слов. 1 – невоспроизведение.
Фонематические процессы Языковой анализ и синтез	N (сохраненный), развит недостаточно, нарушен; Исследуются звуки: – звонкие, глухие; – ротовые, носовые; – твердые, мягкие; – переднеязычные, заднеязычные; – переднеязычные-среднеязычные; – среднеязычные, заднеязычные; – губные, переднеязычные; – губно-губные, губно-зубные; – свистящие, шипящие; – переднеязычные смычные, переднеязычные щелевые; – шипящие аффрикаты, шипящие щелевые; – шипящие аффрикаты, смычные переднеязычные; – свистящие аффрикаты, свистящие щелевые; – вибранты смычно проходные ротовые. Языковой анализ и синтез N (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.	5 – все задания выполнены верно. 4 – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. 2 – часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. 1 – невыполнение.
Грамматический строй речи	N (сформирован), сформирован недостаточно, не сформирован;	5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 2 – большинство заданий не выполняются. 1 – невыполнение.
Лексика	N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.	5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 2 – большинство заданий не выполняются.

		1 – невыполнение.
Связная речь	N (соответствует возрастной норме), в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.	<p>5 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии; с текстом произведения.</p> <p>4 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.</p> <p>3 – пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.</p> <p>2 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.</p> <p>1 – пересказ даже по вопросам недоступен.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность с детьми по речевому развитию.

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбор анамнеза данных, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составляется и обсуждается со всеми специалистами группы план работы на учебный год.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября.

См. приложение №1

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 4 фронтально-подгрупповых ООД по речевому развитию.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

В середине учебного года, в период новогодних праздников, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Специальные условия, механизмы адаптации программы.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, музыкальный и физкультурный залы, что позволяет организовать коррекционно-развивающую работу в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Вид деятельности	
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать	- дидактические игры и упражнения

развитие	звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- штриховка
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречетвлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Специальные методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к

школе. Но все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающего направления.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий.

Фронтальная логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) логопедических ООД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Перспективное планирование коррекционной работы

периоды	Содержание коррекционной, образовательной деятельности
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.	<p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи. 2. Продолжить работу над формированием правильной артикуляции нарушенных звуков у всех детей. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>фонтан, стакан</i>). <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах. 2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>, а также прямых слогов типа <i>та, пу, но, ми</i>. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними. 5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных. 6. Учить выделять пройденные согласные из слов. <p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отработать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Лексика

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *овоци, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

— наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плац, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

— прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический,*

	<p><i>пластмассовый, деревянный;</i> — глаголы: <i>носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.</i></p> <p>6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по.</i> Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под.</i></p> <p>5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.</i></p> <p>6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.</i></p> <p>7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p> <p>8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т.д.</p> <p>Обучение связной речи</p> <p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Звукопроизношение</p> <p>1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</p> <p>2. Продолжить работу над формированием правильной артикуляции нарушенных звуков у всех детей.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {<i>молоток, утенок.</i>}</p> <p>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений</p> <p>1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p>

3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические с. мы предложений без предлогов.

8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точки в конце предложения.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Лексика

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*

— глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*

— прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*

— глаголы: *зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

— прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

— глаголы: *перевозить, грузить.*

	<p>4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>строитель, хлебороб, рабочий, военный</i> и др. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос</i> и т.д.;</p> <p>— прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый</i>;</p> <p>— глаголы: <i>водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять</i>;</p> <p>— наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i>.</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-енок, -енок, -ат, -ят</i> по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (<i>кот-котик—котенька—котище</i>) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>Обучение связной речи</p> <p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Звукопроизношение</p> <p>1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.</p> <p>2. Продолжить работу над формированием правильной артикуляции нарушенных звуков у всех детей.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>аптека</i>).</p>

2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.

1. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.

5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.

6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Лексика

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*

— глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, леиц, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

— глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

— прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

— глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*

— прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*

— глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

— прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*

— глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных

<p>и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;</i> — прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i> — глаголы: <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i> <p>11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительные: <i>лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;</i> — прилагательные: <i>жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;</i> — глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i> <p>12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительные: <i>мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;</i> — прилагательные: <i>красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</i> — глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i> <p>13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»). 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). 3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам). 5. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»). 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»). <p>Обучение связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. 2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Месяц, неделя	Тема занятия	Количество занятий в неделю	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	В течении месяца	Праздник « День знаний » Выставка рисунков « До свидания, лето » День воспитателя
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Звук [Й], буква Й	4	Выставка коллажей « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу »
Октябрь, 1 неделя	Огород. Овощи. Звуки(повторение ранее пройденных).	4	Игра-драматизация по сказке Дж.Родари «Приключение Чипполино»
Октябрь, 2 неделя	Сад. Фрукты. Звук Е, буква Е	4	Выставка рисунков «Октябрь уж наступил» Выставка фотографий «Ах, сад, ты мой сад» Развлечение-кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»
Октябрь, 3 неделя	Насекомые и пауки.Подготовка насекомых к зиме. Чтение и печатание ранее пройденных букв.	4	Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела»
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	4	Экскурсия в осенний парк, наблюдения за птицами. Развлечение:теневой театр по сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды.	4	Праздник «осенний бал» Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли»
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	4	Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» Развлечение «Осенние посиделки»
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.Подготовка животных к	4	Экскурсия в зоопарк Выставка аппликации

	зиме.		«Звери в осеннем лесу»
Ноябрь, 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	4	Праздник ко Дню матери «Ты на свете самая лучшая»
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	4	Развлечение: «Сказки Пушкина»
Декабрь, 2неделя	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	4	Развлечение: «Театр в гостях у детей»
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	4	Коллективная аппликация «Праздничный стол» Украшение группы, приемной, кабинета логопеда, прогулочного участка к Новому году.
Декабрь, 4 неделя	Новый год.	4	Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочек в группе и на участке. Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1 неделя	Каникулы.	4	Рождество..
Январь, 2 неделя	Транспорт, виды транспорта. Профессии.	4	Экскурсия к ближайшему перекрестку: «транспорт на улицах нашего города»
Январь, 3 неделя	Профессии. Трудовые действия.	4	Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных». Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей.
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой.	4	Выставка рисунков «Мы на ферме побывали»
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	4	Изготовление новых кормушек для птиц. Развлечение: «Потанцуй-поиграй»
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	4	Выставка аппликации:» Страна Лимпопония»
Февраль, 3 неделя	Защитники Отечества]	4	Праздничное развлечение»Лучше папы друга нет».
Февраль,	Животный мир морей и океанов.	4	Экскурсия в

4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.		зоомагазин. Выставка рисунков по тематике.
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	4	Украшение группы, приемной, кабинета логопеда к 8 марта. Выставка портретов мам «Самая любимая» Праздничный утренник.
Март, 2 неделя	Наша Родина –Россия.	4	Посещение музея. Экскурсия «Пейзажи родной земли»
Март, 3 неделя	Хакасия- мой край родной.	4	Просмотр видеофильма «Моя Хакасия» Приготовление рефератов: «Моя Хакасия»
Март, 4 неделя	Наш родной город	4	Экскурсия по городу. Просмотр видеофильма. Изготовление макета города.
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Творчество С, Я, Маршака	4	Экскурсия в детскую библиотеку. Выставка рисунков «Мое любимое произведение Маршака» Кукольный спектакль «Кошкин дом»
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Творчество К, И, Чуковского	4	Выставка аппликаций «Мое любимое произведение К. Чуковского. Игротеатрализованная «Муха-цокотуха»
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова и А, Л, Барто.	4	Театр теней сказки «Три поросенка» Выставка поделок «Мое любимое произведение А. Барто.
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы		Майские праздники. День Победы.
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	4	Высадка рассады однолетников на территории детского сада.

Май, 3 неделя	Мы читаем. Творчество А, С, Пушкина.	4	Выставка поделок «В мире сказок А. Пушкина» Вечер поэзии Пушкина.
Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	4	Выпускной бал «До свидания, детский сад»

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам и вторникам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы логопеда с родителями

- **Тестирование и анкетирование** (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- **Дни открытых дверей.** (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).

- **Консультации-практикумы.** (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- **Родительские собрания.** ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Итоги коррекционной работы за год).

- **Информационный стенд.** (позволяет родителям получить представления о содержании, целях, методах образовательной деятельности).

- **Родительский клуб «Скоро в школу»** (познакомит родителей с компонентами готовности детей к школьному обучению, научит родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Структура образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 4 фронтально-подгрупповых ООД.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

В середине учебного года, в период новогодних праздников, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Циклограмма образовательной деятельности группы

Организованная образовательная деятельность с воспитателями и учителем-логопедом осуществляется по подгруппам. Развитие речи с учителем-логопедом проводится 4 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница) по подгруппам. В среду, во второй половине дня учитель-логопед проводит кружок «Риторика для дошколят».

Подгруппы для фронтальных занятий:

1 подгруппа	2 подгруппа
Леченков Ярослав	Анисимов Руслан
Марковская Даша	Винник Тимур
Моргачева Лиза	Дегтев Максим
Сахнов Вова	Сооро Демид

Силиванова Даша	Бабийчук Настя
Юдина Маша	Сухарев Артем
Прозоров Даниил	Филипов Артем
Медведев Ваня	Черепанов Алеша

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком два раза в неделю. У детей, у которых сильное отставание в речевом развитии, запланировано по 3 индивидуальных занятия.

См.приложение №2

Раздел III. Организационный

Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

- Здетских стола и 9 детских стульев по количеству детей подгруппы;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- 3 шкафа для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы по звукопроизношению;
- стол письменный взрослый для работы логопеда и мягкий стул со спинкой.

На полу постелена дорожка, которая создает уют в кабинете.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В кабинете учителя-логопеда имеются следующие развивающие центры:

Центр речевого и креативного развития;

Центр сенсорного развития;

Центр моторного и конструктивного развития.

- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;
- комплект зондов для постановки звуков;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;

- серии картинок;
 - картинки для составления описательных рассказов;
- 3. Картотеки:
- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);
- 5. Диагностические материалы.
- 6. Материалы творческого педагогического опыта.

Методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Специальная и методическая литература

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». – М.: Эксмо, 2014.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. – Спб, Детство – Пресс, 2014.
6. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
8. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
9. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
10. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
11. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
12. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.