

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Абакана «Детский сад «Антошка»**

---

ПРИНЯТО  
педагогическим Советом  
от 31 августа 2018 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
от 03 сентября 2018 г.  
№ 111

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательного процесса во второй младшей группы (дети 3-4года)  
общеразвивающей направленности  
группы «Радуга»



Разработано: Чернышева Р. Ф., воспитатель  
Граф Т. А., воспитатель

**2018-2019 уч. год**

## Содержание

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	3
Контингент детей.....	3
Контингент родителей.....	3

### РАЗДЕЛ II. Содержательный

Примерное комплексно - тематическое планирование образовательного процесса.....	4
---	---

### РАЗДЕЛ III. Организационный

Циклограмма образовательной деятельности группы.....	18
Материально-техническое обеспечение Программы.....	20
Традиционные события, праздники, мероприятия.....	21
Методическое сопровождение.....	22

### I. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей второй младшей группы (дети 3-4 лет) «Радуга» общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Цель.**

Создание условий в группе «Радуга» для социальной ситуации развития детей младшего дошкольного возраста

#### **Задачи.**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
5. Создать условия для координации действий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и развития детей младшего дошкольного возраста, и сохранение единства образовательного процесса.

**Приоритетное направление:** реализация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

#### **Контингент детей.**

В первой младшей группе «Радуга» 28 детей. Из них 14 девочек, 14 мальчиков. По национальной принадлежности (указанной родителями в опросе анкетного типа) 26 ребенка - русские, 2 – хакаса.

#### **Контингент родителей.**

В составе группы 28 семей. По социальному статусу все семьи полные.

## 1. Содержательный раздел

### **Примерное комплексно - тематическое планирование образовательного процесса**

В примерном комплексно - тематическом планировании указаны примерные сроки, темы и примерное содержание совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Примерное комплексно - тематическое планирование разработано по образовательным областям с учетом событийного подхода:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2018 — 2019 учебный год**

Срок		Тема проекта	Цель	Примерное содержание совместной деятельности	Образовательное событие
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Создание условий для поисково-познавательной, речевой, творческой активности через подготовку к развлечению «Новоселье».	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Ситуация общения «Игрушки в нашей комнате»(19.33) Д/и «Как тебя зовут?»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> «Игрушки нашей группы» (16. 23) ФЭМП «Спрячь куб» (12.10)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (2. 26) <b>(В)</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> «Знакомство с карандашом и бумагой» (рисование) (5. 26) «Знакомство с глиной и пластилином » (лепка) (5 .27)</p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b> № 1 -2 «Пойдем в гости» (11. 23) № 3 «Беги ко мне» (на воздухе) (11.23)</p>	Развлечение «Новоселье»
	2 неделя	Я в мире человек	Создание условий для развития эмоционально-чувственной сферы, детей, побуждать к выражению своих чувств, к общению, к творческой активности в процессе	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Ситуация общения «Рядом или вместе?» Рассматривание картин «Учимся уступать друг другу» (24) «Все мы разные» (25.44)</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> «Я - человек» (17. 9) ФЭМП «Кто к нам приехал» (12.10)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Чтение русских народных сказок «Кот, петух и лиса» (2. 29)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> «Идет дождь» (рисование) (5.27) <b>(В)</b> «Большие и маленькие мячи» (аппликация) (5. 28)</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	Изготовление альбома «Я и мои друзья»

			изготовления альбома «Я и мои друзья»	№ 4 -5 «Покажем мишке, как мы умеем прыгать» (11. 24) № 6 «Птички» (на воздухе)	
	3-4 неделя	Осень золотая	Создание условия для развития познавательно, исследовательской, творческой, коммуникативной активности в процессе сюжетно-ролевой игры «Поиск осенних примет»	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Ситуативное общение «Что у нас выросло в огороде?» (8. 25) «Кто в домике живет?» (8. 16)</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> «Овощи с огорода» (14. 8) «Что нам Осень подарила?» (16.20) ФЭМП «Построим башенку» - (12. 11) ФЭМП «Большой и маленький» (12.11)</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» (2.30) Звуковая культура речи: звук у (2. 32) <b>(В)</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое</u></b> «Яблочко с листочком и червячком» (рисование) (7.26) «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» (рисование) (7.42) <b>(В)</b> «Ягодки на тарелочке» (лепка) (7.28) «Яблоко с листочком» (аппликация) (7.24)</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b> № 7 -8 «Прокати и догони» (11. 25) № 9 «Кот и воробушки» (на воздухе) № 10 - 11 «Проползи до погремушки» (11. 24-25) № 12 «Быстро в домик» (на воздухе)</p>	Сюжетно-ролевой игры «Поиск осенних примет». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осень в лесу»
Октябрь	1 -2 неделя	Всяк, по - своему (подготовка животных к зиме)	Создание условий для развития поисковой, познавательной, речевой, творческой активности в процессе подготовки к празднику «Осень в	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Ситуация общения «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» (2. 37) «Обычный - странный» (8.48) Игра-ситуация «На нашем дворе» (3.38)</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> «Как звери к зиме готовятся?» (16.36); НОД «Зима в лесу». Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме» (16.45) ФЭМП «Мишка косолапый» (12.11)</p>	Праздник «Осень в гости к нам пришла»

			<p>гости к нам пришла»</p>	<p>ФЭМП «Белкина кладовая» ФЭМП (12.12)  <u><b>Речевое развитие</b></u>          Дидактическая игра «Чья вещь?».          Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (2.34)          Чтение русской народной сказки «Колобок».          Дидактическое упражнение «Играем в слова» (2.37) <b>(В)</b>  <u><b>Художественно-эстетическое</b></u>          «Разноцветный ковер из листьев» (рисование) (5.33);          «Цветные клубочки» (рисование) (5. 34)          «Грибы на пенечке» (лепка) (7.44) <b>(В)</b>          «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (аппликация) (5.35)  <u><b>Физическое развитие</b></u>          № 13-14 «Пойдем по мостику» (11. 28)          № 15 «Догони мяч» (на воздухе)          №16-17 «Прокати мяч» (11. 29)          № 18 «Ловкий шофер» (на воздухе)</p>	
Октябрь	3 - 4 неделя	Дом, в котором я живу	<p>Создание условий для поисково-исследовательской деятельности, речевой, творческой, физической активности в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре «Дом»</p>	<p><u><b>Социально-коммуникативное развитие</b></u>          Игра «Уборка игрушек» (6. 81)          Обучение умыванию (6. 79)          Обучение причесыванию (6.80)  <u><b>Познавательное развитие</b></u>          «В гости к детям на обед» (16.. 39);          «Поможем кукле Кате убрать дом»          Д/и «Помоги убрать комнату кукле Кате» (16. 76)          ФЭМП «Подарки от куклы Маши» (12.13)          ФЭМП «Собираем урожай овощей» (12.14)  <u><b>Речевое развитие</b></u>          Звуковая культура речи: звук о.          Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (2.37)          Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».          Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (2.38) <b>(В)</b>  <u><b>Художественно-Эстетическое развитие</b></u>          «Колечки» (рисование) (5. 36); <b>(В)</b>          «Раздувайся пузырь» (рисование) (5. 37)          «Погремушка» (лепка) (5.49)          «Разноцветные огоньки в домиках» (аппликация) (5.42)  <u><b>Физическое развитие</b></u></p>	Сюжетно-ролевая игра «Дом»

				№ 19 -20 «Быстрый мяч» (11. 31) № 21 «Найдем зайку» (на воздухе) № 22 - 23 «Крокодильчики» (11. 32) № 24 «Кот и мыши» (на воздухе)	
Ноябрь	1 неделя	Неделя здоровья (каникулы)	Создать условия для развития двигательной активности по средствам подготовки спортивного развлечения «Ловкие, сильные, смелые»	<u><b>Социально - коммуникативное развитие:</b></u> «Отражение в зеркале» (6.40) «Мои ручки» (17.21) «Мои ноги» (17.27) <u><b>Познавательное развитие:</b></u> «Как ухаживать за руками?» (17.24) «Как беречь ноги?» (17.76) «Что нам надо кушать?» (17.106) ФЭМП «Мы – веселые ребята» (12.15) <u><b>Речевое развитие</b></u> Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (2.40) <u><b>Художественно-эстетическое</b></u> «Красивые воздушные шары» (рисование) (5. 41) «Крендельки» (лепка) (5.42) (В) <u><b>Физическое развитие</b></u> П/игры «В лес по тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее», «Мышки», «Побежим по дорожке» и др	Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые»
Ноябрь	2 неделя	Кто живет на птичьем дворе?	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности в процессе подготовки развлечения «Бабушкино подворье»	<u><b>Социально-коммуникативное развитие</b></u> Игра-ситуация «На нашем дворе» (3.38) Игра-ситуация «Солнышко встает» (3.39) <u><b>Познавательное развитие</b></u> «На бабушкином дворе» (18.108) ФЭМП «Завяжем коробки ленточками» (12.16) <u><b>Речевое развитие</b></u> Звуковая культура речи: звук «и». (2.41) <u><b>Художественно-эстетическое</b></u> «Разноцветные колеса» (рисование) (5. 43) «Цыплята на лугу» (аппликация) (5.87) (В) <u><b>Физическое развитие</b></u> № 25 - 26 «Через болото» (11.34) № 27 «Где спрятался мышонок» (на воздухе)	Развлечение «Бабушкино подворье. Петушок и курочка»



	3 - 4 неделя	Я и моя семья	Создание условий для познавательной, речевой, творческой активности в процессе подготовки выставки детского творчества «Подарок для мамы»	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> «Мытье кукольной посуды» (6.82) Игра-ситуация «Напечем пирожков» (3.41)</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> «Варвара-краса, длинная коса» (4.19) «Наш зайчонок заболел» (4. 23) ФЭМП «Почтальон принес посылку» (12.17) ФЭМП «Почини поезд» (12.18)</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b> Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» (2.42) <b>(В)</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршак «Детки в клетке» (2.45)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое</u></b> «Нарисуй что-то круглое» (рисование) (5.45) <b>(В)</b> «Нарисуй, что хочешь красивое» (рисование)(5.46) «Бублики-баранки» (лепка) (7.80) «Бублики-баранки» (аппликация) (7.78)</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b> № 28- 29 «Твой кубик» (11. 35) № 30 «По ровненькой дорожке» (на воздухе) № 31 - 32 «Паучки» (11.37) № 33 «Зайка серый умывается» (на воздухе)</p>	Выставка детского творчества «Подарок для мамы»
Декабрь	1 неделя	Зимушка хрустальная	Создание условий для развития детского творчества в процессе подготовки к новогоднему празднику, выставки детского творчества «Белый снег кружится»	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» (3.57) Ситуация общения «Что такое зима?»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> «Почему зима холодная?» (16.43) ФЭМП «Карусели» (12.19)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (2.49)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> «Снежные комочки, большие и маленькие» (рисование) (5. 48) «Печенье» (лепка) (5.47) <b>(В)</b></p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b> № 34-35 «Поймай комара» (11. 38) № 36 «Пробеги по мостику» (на воздухе) (11. 38)</p>	Выставка детского творчества «Белый снег кружится, на землю ложится»

2 - 4 неделя	Скоро, скоро Новый год.	Создание условий для развития речевой, творческой, двигательной активности в процессе подготовки к празднику «Новогодний маскарад».	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>  Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» (3.58)  Игра-ситуация «В гостях у кукол» (3.55)  Игра-ситуация «Звери встречают новый год» (3.59)  Игра-ситуация «Елочная песенка» (3.60)  Ситуация общения: «Почему вы любите зиму?», «Ваши любимые игры зимой»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b>  «Новогодняя елочка» (19.95)  «Бусы на елку» (20.118)  «Как мы дружно все живем! Мандарины и апельсины» (19.106)  ФЭМП «Найди длинную и короткую елочку» (12.19)  ФЭМП «Снеговичок в гостях» (12.20)  ФЭМП «Соберем куклу на прогулку» (12.21)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b>  Повторение сказки «Снегурушка и лиса».  Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» (2.50)  Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое» (2.51) <b>(В)</b>  Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» (2.52)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое</u></b>  «Деревья на нашем участке» (рисование) (5.50) (5. 43)  «Елочка» (рисование) (5.51)  «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (рисование) (5.55) <b>(В)</b>  «Мандарины и апельсины» (лепка) (5.57)  «Новогодние игрушки» (лепка) (7.68)  «Праздничная елочка» (аппликация) (7.72) <b>(В)</b></p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b>  № 37-38 «Пройди – не задень» (11. 39)  №39 П/И «Найдем птенчика» (на воздухе)(11.40)  №40 «Самолеты» (11. 40)  №41 «Покатали» (11. 41)  №42 П/И «Лягушки» (на воздухе) (11.43)  №43-44 «Жучки на бревнышке» (11. 42)  №45 П/И «Найдем домик» (на воздухе) (11. 43)</p>	Праздник «Новогодний маскарад
-----------------	----------------------------	---	---	-------------------------------------

Январь	2 - 4 неделя	Зимние забавы	Создать условия для познавательной, речевой, творческой, двигательной активности, по средствам подготовки к развлечению «Зайка в зимнем лесу»	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Игра-ситуация «Катание на санках» (3.63) Игра-ситуация «На лесной тропинке» (3.64) Игра-ситуация «Шишечки» (3.62) «Друзья» (4.105) Проблемные ситуации: «Какие опасности подстерегают людей зимой». Игра – забава «Играем в снежки». Сюжетная игра «Кукла Катя одевается на прогулку». «Передай игрушку».</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> «В январе, в январе, много снега во дворе...» (14.17) «Мы слепили на прогулке снеговиков» (19.135) «Едем мы, друзья, в дальние края». (21.240) ФЭМП «Широкая и узкая дорожка» (12.22) ФЭМП «Найди свой цветочек» (12.24) ФЭМП «Что нам принес зайчик?» (12.25)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (2.53) Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (2.56) <b>(В)</b> Звуковая культура речь: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка» (2.57)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое:</u></b> «Красивая игрушка» (рисование) (5.53) «Украсим рукавичку-домик» (рисование) (5.56) <b>(В)</b> «Украсим дымковскую уточку» (рисование) (5.58) «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне (лепка) (5.61) <b>(В)</b> «Наклей какую хочешь игрушку» (аппликация) (5. 54) «Снеговик» (аппликация) (5.60)</p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b> №46-47 «Пройди – не упади» (11. 44) №48 «Из ямки в ямку» (на воздухе) (11.44) №49-50 «Зайки-прыгуны» (11. 45) №51 «Птички и птенчики» (на воздухе) (11. 46) №52-53 «Прокати-поймай» (11.46) №54 «Лохматый пес» (на воздухе) (11. 48)</p>	Развлечение «Зайка в зимнем лесу»
--------	-----------------	------------------	--	--	---

Февраль	1 - 3 неделя	Мальчики и девочки	Создать условия для познавательной, речевой, творческой, двигательной активности, по средствам подготовки к сюжетно – ролевой игре «День рождения Кати»	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>  «Кто я?» (17.15)  «Путешествие в магазин тканей» (4.36)  Ситуация общения «День защитника отечества» (1.50)  «Выбор игры, любимая игрушка» (25.46)  Сюжетно-ролевые игры: « Машина», «Летчики», «Корабль»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b>  «Мы поздравляем наших пап!» (16.58)  «Самолетик для папы» (19.144)  «Вот так мама, золотая прямо!» (4.29)  ФЭМП «Вверху-внизу» (12.27)  ФЭМП «Покормим воробышков» (12.28)  ФЭМП «Поставь машину в гараж» (12.29)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b>  Чтение РНС «Лиса и заяц» (2.59)  Звуковая культура речи: звук «б», «бь» (2.60)  Заучивание стихотворения В. Берестова  «Петушки распетушились» (2.61) <b>(В)</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>  «Мы слепили на прогулке снеговиков» (рисование) (5.62) <b>(В)</b>  «Светит солнышко» (рисование) (5.63)  «Самолеты летят» (рисование) (5.65)  «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (лепка) (5.59) <b>(В)</b>  «Самолеты стоят на аэродроме» (лепка) (5.65)  «Узор на круге» (аппликация) (5.64)</p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b>  №55-56 «Передай колечко» (11.50)  №57 «перешагни не наступи» (на воздухе) (11.50)  №58-59 «Веселые воробушки» (11.51)  №60 «Ловко и быстро» (на воздухе) (11.51)  №61-62 «Поиграем с мячиком» (11.52)  №63 «Воробушки и кот» (на воздухе) (11.53)</p>	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Кати»
---------	-----------------	-----------------------	---	---	--

Февраль- Март	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Первый праздник весны	Создать условия для развития познавательной, игровой, речевой, творческой активности по средствам подготовки к празднику «Мамочка любимая» и выставки детского творчества «Цветы для мамочки»	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> С/р игра «Дом», «День рождение у мамы». Д/игра «Ласковы слова для мамы», «Наряд для мамы» и т.д. Ситуации общения «Как помогаете маме дома?», «Какой подарок для мамы ты хотел бы приготовить?» «Расскажи, какая у тебя мама, бабушка» Проблемная ситуация «Если мама устала...» «Если мама заболела...»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> «Мамы всякие нужны» Певчая птичка для мамы (19. 154) «Мамы всякие нужны» (16.69) ФЭМП «Варежки и снежинки» (12.30) ФЭМП «Найди такую же фигуру» (12.32)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Ситуация общения на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (2.62) Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому, что...» (2.64) <b>(В)</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое</u></b> «Деревья в снегу» (рисование) (5. 66) «Цветок для мамочки» (рисование) (7.106) «Цветы в подарок маме, бабушке» (аппликация) (5.67) <b>(В)</b> «Сосульки-воображельки» (лепка) (7.108)</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b> №64-65 «Петушки машут крыльями» (11. 53) №66 «Поймай снежинку» (на воздухе) (11. 54) №67-68 «Ровным шажком» (11.55) №69 прыжки «Змейка» (на воздухе) (11.55)</p>	Развлечение «Мамочка любимая». Выставка детского творчества «Подарок для мамочки»
Март	2 неделя	Домашние животные	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности по средствам подготовки к выставке	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> «Животное, которое тебе нравится» (25.56) Ситуации общения: «Какие домашние питомцы у тебя есть?», «Как надо ухаживать за домашними питомцами?». Д/и «Кто чем питается?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о домашних животных»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> «У меня живет котенок» (14.18) ФЭМП «Домик для собачки» (12.33)</p> <p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	Выставка детского творчества «Мой домашний друг»

			детского творчества «Мой домашний друг»	Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к» (2.65) <b><u>Художественно-эстетическое:</u></b> «Нарисуйте, кто что хочет красивое» (рисование) (5.71) (В) «Флажки» (аппликация) (5.68) <b><u>Физическое развитие:</u></b> №70-71 «Точно в руки» (11.57) №72 «Через канавку» (на воздухе) (11. 57)	
3 неделя	Комнатные растения	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности по средствам подготовки к выставке «Красивые цветочки»	<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Д/и «Чего не хватает?», «Найди похожее», «Один и много». Ситуация общения «Комнатные растения украшают дом», «Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями?» <b><u>Речевое развитие:</u></b> Чтение РНС «У страха глаза велики» (2.67) (В) <b><u>Познавательная развитие:</u></b> «Уход за комнатными растениями» (14.20) ФЭМП «Пришла весна» (12.33) <b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> «Книжки-малышки» (рисование) (5.73) «Миски трех медведей» (лепка) (5.79) <b><u>Физическое развитие:</u></b> «73-74 «Брось-поймай» (11.57) №75 «Муравьишки» (на воздухе) (11.58)	Выставка детского творчества «Красивые цветочки»	
4 неделя	Театральная неделя (каникулы)	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности посредством подготовки игры драматизации «Репка»	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Распределение ролей. Изготовление пригласительных билетов, декораций к спектаклю, костюмов. Сказка «Колобок», «Теремок» (Театр игрушки на бутылке) <b><u>Познавательное развитие</u></b> «Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». Слушание музыки (19.198) ФЭМП «Поможем героям сказок» (12.34) <b><u>Речевое развитие</u></b> Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») (2.68) <b><u>Художественно-эстетическое</u></b> «Колобок покатился по дорожке» (рисование) (7.86) «Выросла репка – большая - пребольшая» (аппликация) (7.34) (В) <b><u>Физическое развитие:</u></b>	Игра драматизация «Репка»	

				№76-77 «Медвежата» (11.59) №78 «Автомобили» (на воздухе) (11.59)	
Апрель	1 - 3 неделя	Весна - красна	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности посредством подготовки к выставки детского творчества_ «Травка зеленеет, солнышко блестит» и развлечению «Здравствуй гостя Весна».	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> «Совместный труд с дворником по уборке участка» (6.84) Ситуация общения: «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Правила поведения на улице» Ди «На чем люди ездят?», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> «Прогулка по весеннему лесу» (14.22) <b>(В)</b> «Путешествие по весеннему городу» (16.71) «Приди, весна, с радостью» (23. 47) ФЭМП «В гостях у Маши и Даши» (12.35) ФЭМП «Подбери большие и маленькие предметы» (12.37) ФЭМП «Мы играем» (12.37)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (2.70) Звуковая культура речи: звук «ф» (2.71) Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» (2.73) <b>(В)</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое</u></b> «Сосульки-плаксы» (рисование) (7.110) «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» (рисование) (7.118) «Почки и листочки» (рисование) (7.124) <b>(В)</b> «Птенчики в гнездышках» (лепка) (7.126) «Ути-ути» (лепка) (7.128) «Ручеек и кораблик» (аппликация) (7.120)</p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b> № 79-80 «Через канавку» (11. 61) №81 «Найдем лягушонка» (на воздухе) (11. 61) №82-83 «Жуки полетели» (11.61) №84 «По ровненькой дорожке» (на воздухе) (11. 62) №85-86 «Гномы» (11.62) №87 «Мы топаем ногами» (на воздухе) (11.63)</p>	Развлечение «Здравствуй гостя Весна» Выставка детского творчества «Травка зеленеет, солнышко блестит»

	4 неделя	«Птицы прилетели»	Создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности посредством подготовки к развлечению «День птиц»	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Ситуация общения «Кто такие птицы?», «Каких птиц вы знаете?» Д/и «Птицы прилетели», «Где зимуют птицы?»</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Звуковая культура речи: звук «с» (2.75)</p> <p><b><u>Познавательная развитие:</u></b> «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах (22.35) ФЭМП «Сделай, как я» (12.38)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> «Скворечник» (рисование) (5.78) (В) «Скворечник» (аппликация) (5.76)</p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b> №88-89 «Проползи – не задень» (11.64) №90 «Огуречик, огуречик» (на воздухе) (11.65)</p>	Развлечение «День птиц»
Май	1 неделя	Лето в гости к нам идет	Создание условий для познавательной, речевой, творческой активности по средствам подготовки к коллективному творчеству Одуванчики и цыплята	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Наблюдения на участке за муравьями. Д/и «Собери цветок из прищепок», «Видишь, бабочка летает...»</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Рассматривание сюжетных картин. Цыплята на лугу (19.215) Упражнение «Лето приближается» (19.217) ФЭМП «Пришьем пуговочки» (12.39)</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца» (2.76)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое:</u></b> «Цыплята и одуванчики» (рисование) (7.140) «Вылепи какое хочешь животное» (лепка) (5.88) (В)</p> <p><b><u>Физическое развитие:</u></b> № 91-92 «На скамеечке» (11.66) № 93 «Мыши в кладовой» (на воздухе) (11.66)</p>	Коллективный коллаж Одуванчики и цыплята
	2 неделя	Путешествие в мир насекомых	Создание поисковой, творческой активности в процессе подготовки выставки детского	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Ситуации общения «Каких насекомых вы знаете?», «Где живут насекомые?», «Чем они питаются?». Д/и «Собери муравья», «Подбери цветок». Сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», И.Крылов «Стрекоза и муравей», Потешка «Божья коровка...» Слушание детских песен «В траве сидел кузнечик» и др</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p>	Выставка детского творчества «Какие разные насекомые»



			<p>творчества «Какие разные насекомые»</p>	<p>«Шестиногие малыши» (16.93) <b>(В)</b> ФЭМП «Найди лишнюю фигуру» (12.40) <b><u>Речевое развитие:</u></b> Звуковая культура речи: звук «з», «с» (2. 77) <b><u>Художественно-эстетическое :</u></b> «Божья коровка» (рисование) (7.130) «Почки и листочки» (апликация) (7.124) <b><u>Физическое развитие:</u></b> № 94-95 «Парашютисты» (11.66) №96 «Воробушки и кот» (на воздухе) (11.67)</p>	
3 - 4 неделя	Скоро лето!	Создание условий социального развития в процессе подготовки к празднику.	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Экспериментирование с водой, воздухом, песком. «Тонет не тонет, плавает». Рассматривание сюжетных картин о лете. <b><u>Познавательное развитие:</u></b> «Экологическая тропа» (14.25) <b>(В)</b> «Лето приближается» (19.217) ФЭМП Повторение (12) ФЭМП Повторение (12) <b><u>Речевое развитие:</u></b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (2.78) Звуковая культура речи: звук «ц» (2.79) <b><u>Художественно-эстетическое:</u></b> «Одуванчики в траве» (рисование) (5.85) <b>(В)</b> «Платочек» (рисование) (5.87) «Утенок» (лепка) (5.86) «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (апликация) (7.142) <b><u>Физическое развитие:</u></b> №97-98 «Пчелки» (11.67) №99 «Жучки» (на воздухе) (11.67) №100-101 «Коршун и наседка» (11.68) №102 «Домик и цыплята» (на воздухе) (11.68)</p>	Праздник «Здравствуй лето»	

### III. Организационный раздел

#### Циклограмма деятельности группы

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.15	<b>Прием детей в группе</b> (взаимодействие с родителями, коммуникация) Д/И «Здравствуй детский сад», «Что я видел по дороге в детский сад»; <b>беседы с детьми</b> (коммуникация, социализация, познание); <b>наблюдения в природном уголке</b> (труд, познание); <b>свободные игры</b> (игра); <b>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры</b> (познание, коммуникация, социализация, игра); <b>чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества</b> (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); <b>подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.00 – 8.10	<b>утренняя гимнастика</b> (области физическая культура, здоровье, игра) «Водичка, водичка - умой мое личико»;								
8.10 - 9.00	<b>Завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Культура поведения за столом «Что умеем мы не скажем, а что знаем то покажем»								
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>									
9.00-9.15 1 подгруппа	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская)	9.00-9.15 1 подгруппа	<b>Познавательное развитие</b> ФЭМП	9.00-9.15 1 подгруппа	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи)	9.00-9.15 1 подгруппа	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>  Изобразительная	9.00-9.15 1 подгруппа	<b>Художественно –эстетическое развитие</b>  Изобразительная
9.25-9.40 2 подгруппа		9.25-9.40 2 подгруппа		9.25-9.40 2 подгруппа		9.25-9.40 2 подгруппа		9.25-9.40 2 подгруппа	
10.00-10.15	<b>2 завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)								
10.15-11.45	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание). Д/И «Какая сегодня погода?» <b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (поисково-исследовательская, коммуникативная), <b>труд в природе и в быту, подвижные игры</b> (двигательная активность), <b>ролевые игры</b> (игровая деятельность, коммуникативная), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (двигательная активность), <b>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</b> (игровая деятельность, коммуникативная), Д/И «С чей ветки детки?», «Угадай с какого дерева листок», <b>беседы с детьми</b> (коммуникативная), <b>рисование на асфальте, на мольбертах</b> (изобразительная деятельность).								
11.45 – 12.15	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Д/И «Помоги другу» <b>Обед</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								

12.15 – 15.00	<b>Подготовка ко сну</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) <b>Сон</b> (образовательная область «Здоровье»)								
15.00-15.10	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия</b> (Двигательная деятельность, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.10-15.35	<b>Полдник:</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>									
15.30 –15:45	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	15.45 -16.00	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	15.45 –16.00	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	15.45 –16.00	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	15.45 –16.00	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура на воздухе
16.00-16.45	<b>Игры ролевые, дидактические</b> (игра, познание социализация, коммуникация) Д/И «Угадай кто я?» досуговая деятельность, театральная пятница. <b>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</b> <b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)								
16.45- 17.10	<b>Подготовка к ужину. Ужин</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье коммуникация, социализация).								
17.10-19.00	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание). Д/И «Завяжи шарф», «Помоги другу» <b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (поисково-исследовательская, коммуникативная), <b>подвижные игры</b> (двигательная активность), <b>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</b> (игровая деятельность, коммуникативная), <b>рисование на асфальте, на мольбертах</b> (художественная деятельность). <b>Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). Д/И «До свиданья детский сад»								

### Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование	Наименование оборудования и объектов для обеспечения образовательного процесса
Приемная комната	Предназначена для раздевания детей. Она оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационный стенд для родителей, стенд детского коллективного творчества, шкаф для взрослых.
Групповая комната	Поделена на игровую и обеденную зону. В обеденной зоне стулья и столы по количеству детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 –13. В игровой зоне: детская мебель для сюжетно-ролевых игр. Шкафы для методической литературы, пособий, игрушек.
Спальная комната	Шкафы для белья, детские кровати по количеству детей, письменный стол.
Туалетная комната	Шкафчики для полотенец, с ячейками на каждого ребенка, шкаф для уборочного инвентаря, детские раковины для умывания - 4, унитаз - 1, ванна для проведения гигиенических процедур (подмывания), стеллаж с ячейками для горшков, горшки по количеству детей.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Название центра	Оборудование и примерные наименования
«Мой Абакан»	Альбомы и открытки с видами достопримечательностей Абакана. Кукла в национальном костюме. Альбом с национальным орнаментом хакасского народа. Диски с хакасскими музыкальными произведениями. Художественная литература о родном крае.
«Книжки-малышки»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. Разрезные сюжетные картинки. Наборы картинок для классификации животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п.
«В гостях у сказке»	Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для постановки спектакля.
«Юный строитель»	Крупный, средний, мелкий строительный конструктор. Фигурный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)
«Акварелька»	Гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, природный материал, кисти, ушные палочки, трафареты по темам, книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
«Здоровей-ка»	Мячи средние, малые, мячики массажные, обручи, флажки, кегли, султанчики, кольцебросы.
«Сюжетно-ролевых»	Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница»,

игр»	«Машина». Предметы-заместители. Атрибуты для ряженья. Игрушки - трансформеры. Куклы и комплекты одежды для них. Наборы мебели для кукол. Детская кухни и кухонные принадлежности.
ТСО	Магнитофон. Телевизор.

### Традиции, события, праздники, мероприятия.

#### Ежедневные традиции:

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе. Каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе проходит обсуждение. Обсуждение занимает от 5 до 10 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить мелодичную музыку, поставить в центр круга имитацию свечи, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопросы.

#### Еженедельные традиции:

##### «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, значимых для детей событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Во второй младшей группе «Радуга» проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины» (поквартально дни рождения детей), «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: «Осенины», «День животных», акция «Покормим птиц», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театр»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 март — женский день»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День космонавтики».

## Методическое обеспечение

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-4. – М.: УЦ Перспектива, 2008. -96 с.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд. Испр. и доп. М.: - Мозаика-Синтез, 2009 96 с
3. Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 144 с.
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 64 с.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез 2010. – 96 с.: цв. вкл.
6. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144с.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп.
8. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 208 с.
9. Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.
10. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. ЧП Лакоценин С. С. – 240 с.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. -352 с.
12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
13. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группее детского сада. Планы занятий. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез 2009 - 48 с
14. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е издание изд. Перераб. И доп. / Под ред. О. С Ушаковой. – ТЦ Сфера, 2012. – 192 с.
15. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с.
16. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 144с.
17. Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. 202 с.
18. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 167 с.

19. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей. 2-е изд., испр. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с
20. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 234с.
21. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности . - СПб . : ООО « Издательство « ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016. -256 с.
22. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками - СПб: Детство-Пресс, 1998.- 384 с.
23. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений
24. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В. Н. Косарева.- Волгоград: Учитель,2014.-166 с.
25. Фесюк Л. Б. Моя семья: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы – Харьков: Изд. «Рынок», 2009. – 18 отдельных листов.
26. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с.