

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Абакана «Детский сад «Антошка»**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2018 г. № 1

Утверждена приказом
МБДОУ «Д/с «Антошка»
от 03.09.2018 г. № 111

**АДАптированная рабочая программа
образовательного процесса
старшей группы компенсирующей направленности
«Кувшинка»**

Разработано:
Беспалова Наталья Сергеевна, воспитатель 1 к.к.
Пойлова Елена Викторовна, воспитатель 1 к.к.

2018 -2019 уч.г.

СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Приоритетные направления деятельности

Значимые характеристики для реализации и разработки программы

Контингент детей

Контингент родителей

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Коррекционная направленность примерных образовательных событий

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Традиционные события, праздники, мероприятия

Развивающая предметно-пространственная среда

Циклограмма образовательной деятельности группы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа образовательного процесса старшей группы компенсирующей направленности «Кувшинка» (далее Программа) (дети с нарушением речи) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОПДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

При разработке рабочей программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Коллектив группы организован с 2017 года. Общее количество детей в группе – 25 человек. Из них 11 девочек, 14 мальчиков. Средний возраст детей группы – 5 лет.

Контингент родителей: 19 полных семей, 6 неполных, 1 многодетная.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Коррекционная направленность примерных образовательных событий (старшая группа 5-6 лет)

М-ц	Н-я	Общая тема	Форма и тема события воспитателей	Лексическая тема	Коррекционные задачи
сентябрь	1-4	Диагностика	Вечер развлечений «День знаний»		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом диагностических альбомов другими специалистами.
октябрь	1	Осень	Оформление выставки «Осенний букет».	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Учить различать по листьям, коре, плодам и называть 4-5 деревьев (например, <i>яблоня, берёза, рябина, ель, тополь</i>) и 1-2 кустарника (например, <i>сирень, шиповник</i>). Закреплять понятия «высокий - низкий», формировать понятия «толстый - тонкий». Учить узнавать знакомые деревья и кустарники вблизи (по коре, веткам) и вдалеке (по конфигурации кроны). Упражнять в умении точно передавать в рисунке характерные особенности породы деревьев.

2		Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	Огород. Овощи	<p>Расширять представления о труде людей по уборке урожая в садах и огородах.</p> <p>Учить узнавать и называть 4 - 6 видов овощей и фруктов (например, <i>морковь, огурец, репка, помидор, лук, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, апельсин, лимон, персик</i>), их разнообразные качества (<i>цвет, форма, величина, вкус, запах</i>).</p> <p>Учить описывать по алгоритму фрукты и овощи, выделяя характерные признаки.</p> <p>Учить ориентироваться в многообразии овощей, фруктов одного вида, выделять: <i>помидоры разной формы; морковь разной величины; яблоки разного цвета и т.п.</i></p> <p>Закрепление представлений о фруктах.</p>
3		Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	Сад. Фрукты	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Познакомить детей с домашними заготовками на зиму.</p>

ноябрь	4		Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».	Лес. Грибы и лесные ягоды	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).
	5	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства	Одежда	Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода (обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная). Учить сравнивать и группировать предметы обуви и одежды по цвету, величине, назначению, по наличию или отсутствию каких-либо особенностей (пуговицы, пряжки, карманы, форма воротника).
	1		Спортивный праздник «Я расту здоровым»	Обувь	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Познакомить детей с трудом работников швейной фабрики - закройщик, швея. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

2		Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Выставка «Моя любимая игрушка»	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.
3		Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» День матери	Посуда	Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он изготовлен. Учить дифференцировать предметы внутри одного вида (например, <i>посуда чайная, столовая, кухонная</i>). Учить описывать посуду по алгоритму. Учить самостоятельно сервировать стол: раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, хлебницы, чашки с блюдцами.
4	Зима	Коллективная работа «Волшебница зима»	Зима. Признаки зимы	Формировать представление о зиме, как о времени года. Учить различать признаки зимы. Уточнение и активизация словаря по теме «Зима»: (<i>снежный, мороз, лед, заморозки, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, сугроб</i>).

декабрь	1	Итоговое занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»	Зимующие птицы	<p>Формировать обобщающее понятия «зимующие» птицы. Учить различать и называть зимующих (например, свиристель, синица, снегирь, голубь, дятел, сорока, галка, ворона).</p> <p>Учить рассматривать птицу по алгоритму.</p> <p>Учить находить сходства и различия при сравнении птиц по внешнему виду: <i>по величине, окраске, форме хвоста, головы.</i></p> <p>Упражнять в различении 2 - 3 птиц по голосам.</p>
	2	Итоговое занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»	Домашние животные зимой	<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, поведении. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p>

	3		Итоговое занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»	Дикие животные зимой	<p>Систематизировать представления детей о животных. Учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей: домашние животные -<i>кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, баран, свинья</i>; дикие животные - <i>заяц, лиса, белка, еж, медведь, волк</i>.</p> <p>Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животное в условиях затруднения восприятия, по части, характерному признаку, в силуэтном, контурном изображениях.</p> <p>Знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида собак разных пород, повадками, назначением; например: <i>служебные, декоративные</i>.</p> <p>Учить описывать животных, находить признаки сходства и различия (с опорой на алгоритм).</p>
	4		Новогодний утренник	Новый год	<p>Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Расширять представления детей о культуре своего народа.</p>
январь	1		Народный праздник — Рождество	У детей зимние каникулы.	

2		Создание альбома «Достопримечательности города»	Наш город	<p>Учить детей называть родной город, улицу. Учить перечислять общественные здания в ближайшем окружении.</p> <p>Учить видеть расположение зданий на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим на изображении и в действительности.</p> <p>Вырабатывать умения словесно пояснять, описывать пространственное положение объектов улицы в реальном пространстве, на макете, чертеже.</p> <p>Учить зрительному анализу формы и величины зданий. Формировать навыки чтения, чертежа. Учить самостоятельному выполнению чертежа постройки по трафарету. Побуждать желание создавать постройки большой конструктивной сложности.</p>
3		Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию	Мебель	<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p>

	4	Профессии	Экскурсия «На нашей улице»	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте	<p>Расширять представления детей о транспортных средствах: наземный транспорт - <i>грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, поезд</i>; водный транспорт - <i>лодка, теплоход, катер</i>; воздушный транспорт - <i>самолет, вертолет</i>. Знакомить со специальным транспортом: <i>пожарная машина, милицйская, скорая помощь</i>.</p> <p>Учить делать обобщения; группировать транспортные средства по назначению (<i>грузовой - пассажирский - специальный</i>), по виду (<i>наземный - водный - воздушный</i>).</p> <p>Уточнять представления об особенностях строения разных видов транспорта в зависимости от назначения.</p> <p>Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий: <i>шофер, машинист, летчик, капитан</i>.</p> <p>Учить понимать роль сигналов светофора для движения машин и пешеходов. Упражнять в переходе через улицу в положенных местах (<i>переход</i>).</p>
--	---	-----------	----------------------------	--	---

Февраль	1	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет заместителя заведующей по ВР	Детский сад. Профессии	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.
	2	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».	Ателье. Закройщица	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.

	3	<p>Праздничный утренник «Буду в армии служить, буду Родину любить!»</p> <p>День Защитника Отечества</p>	Наша армия	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p>
	4	Театральная постановка по сказке «Три поросенка»	Стройка. Профессии строителей	<p>Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>

Март	1-2		Праздничный утренник. Международный женский день	Весна. Приметы весны Мамин праздник	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к всем женщинам.
	3		Выставка комнатных растений	Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Учить составлять описательные рассказы, загадки о цветах по алгоритму.

	4		Итоговое занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»	Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леи, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.
--	---	--	--	---------------------------------	--

Апрель	1		Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха	Весенние работы на селе	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении.
	2		День космонавтики	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Познакомить с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии.

3		Чаепитие с родителями «Мамины пироги»	Откуда хлеб пришел?	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>).</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.</p> <p>Учить узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам: Спецодежда, орудия труда, продукт деятельности.</p> <p>Знакомить детей с физическими возможностями людей разных профессий (сильный, выносливый, зоркий).</p>
4		Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой»	Правила дорожного движения	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>

Май	1		День Победы	У детей весенние каникулы.	
	2	Лето	Итоговое занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»	Насекомые	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов.
	3-4		Итоговое занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Экскурсия в топиарный парк. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.	Лето. Цветы на лугу	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

В примерном комплексно - тематическом планировании указаны примерные сроки, темы и примерное содержание совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно - тематическое планирование разработано по образовательным областям с учетом событийного подхода:

- физическое развитие,
- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей и конструктивно-модельная деятельность осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	1

Сроки	Тема	Цель	Образовательное событие	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	Диагностика		Вечер развлечений «День знаний»	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом диагностических альбомов другими специалистами
1 неделя Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Создание условий для расширения представлений детей об осени, как времени года; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе	Оформление выставки «Осенний букет».	<p>Познавательное развитие: ООД ФЭМП: «Осень» (Нищева Н.В) ООД Ознакомление с окр.миром «Золотая осень» (см.папку)</p> <p>Речевое развитие: ООД Развитие речи «Осень» (Нищева Н.В) Д/и «Скажи иначе» Д/и «Назови дерево»</p> <p>Художественно-эстетическое: (В) ООД Рисование «Осенние листья» (Лыкова И.А.) ООД Рисование «Городской парк» (Дубровская Н.В.) (В) ООД Аппликация «Листочки на окошке» витраж (Лыкова И.А.)</p> <p>Физическое развитие: Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Вышел дождик погулять», «Умывалочка» (Нищева Н.В. картотека) Физкультминутка: «Дождик», «Листья», «Ветер и листья» (Нищева Н.В. картотека)</p>
2 неделя Октябрь	Огород. Овощи	Создание условий для углубления познаний детей, привлечение знаний из разных областей, для расширения представлений детей об условиях, необходимых для роста и	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	<p>Познавательное развитие: ООД ФЭМП: «Цифра 2. В огороде» (см. Колесникова Е.В.) ООД Ознакомление с окр.миром «Дары осени» (Коломина Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: ООД Развитие речи «Путешествие в зеленую сказку»</p>

		развития растений (почва, влага, тепло и свет).		<p>Восприятие худ. литературы (Нищева Н.В) Рассказы «Хитрый огурчик» Я.Пинясова (Бобкова Т.И) ООД Развитие речи (Нищева Н.В) Д/и «Опиши овощ» Д/и «Узнай по описанию» Художественно-эстетическое: ООД Рисование «Дары осени» (Дубровская Н.В.) ООД Лепка «Осенний натюрморт» (Лыкова И.А.) Физическое развитие: Закаливающие процедуры, гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла» (Нищева Н.В. картотека) Физкультминутка: «Ветер», «По грибы», «Веселая зарядка» Облака (Нищева Н.В. картотека)</p>
3 неделя Октябрь	Сад. Фрукты	Создание условий для углубления познаний детей, привлечение знаний из разных областей, для расширения представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет)	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	<p>Познавательное развитие: ООД ФЭМП: «Фрукты» (Нищева Н.В) ООД Ознакомление с окр. миром «Фруктовая корзина» (см. папку) Рассматривание Фрукты в разрезе, Речевое развитие: ООД Развитие речи (Нищева Н.В) Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай по описанию» Д.и. «Назови ласково» Художественно-эстетическое: (В) ООД Рисование «Осенние листья» (Лыкова И.А.) ООД Рисование «Городской парк» (Дубровская Н.В.) (В) ООД Аппликация «Листочки на окошке» витраж (Лыкова И.А.) Физическое развитие: Закаливающие процедуры, гимнастика после сна</p>

				<p>Пальчиковая гимнастика: (Нищева Н.В. картотека) «Компот»</p> <p>Физкультминутка: «Ветер», «По грибы», «Веселая зарядка» Облака (Нищева Н.В. картотека)</p> <p>П.и.: «Овощи — фрукты», «Вершки и корешки», «Найди пару»</p>
4 неделя Октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды	Создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал детей, формирование представлений детей о грибах и ягодах, навыков безопасного сбора.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Поездка в лес совместно с родителями	<p>Познавательное развитие: ООД ФЭМП: «По грибы-ягоды» (Нищева Н.В) ООД Ознакомление с окр.миром Экологическая викторина «Знатоки природы» (О.А. Воронкевич)</p> <p>Речевое развитие: ООД Развитие речи (Нищева Н.В) Д/и «Узнай по описанию», «Сравни грибы и ягоды», «Чей гриб?» ООД Развитие речи «Путешествие в синюю сказку» Восприятие худ.литературы (Нищева Н.В) В. Сутеева «Под грибом» Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: ООД Рисование «Дары осени» (Дубровская Н.В.) ООД Лепка «Грибная полянка» (см. папку) Книжки-раскраски: «О грибах и ягодах», «В лесу» Мини-выставка рисунков</p> <p>Физическое развитие: Закаливающие процедуры, гимнастика после сна Подвижные игры: «Грибники», «Ягодка – малинка» Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальцы по грибы» (Нищева Н.В. картотека) Физкультминутка: «По грибы», (Нищева Н.В.)</p>

				картотека)
5 неделя Октябрь	Одежда	Создание условий для расширения представлений детей об одежде, её видах, частях, развитие умения детей обобщать, классифицировать, систематизировать признаки одежды.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства	Познавательное развитие: ОЭД. ООД «Зонтик для Любознайки» (Нищева Н.В.) ООД. ФЭМП «Магазин одежды» (Нищева Н.В.) Беседа на тему «Одежда будущего» Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Слушай и считай», «Подумай и отгадай», «Помощники» Предметные картинки по теме Н.Носов «Живая шляпа» Художественно-эстетическое развитие: ООД Аппликация «Шляпки для феи осени» (Дубровская Н.В.) (В) ООД Рисование «Расписные ткани (Лыкова И.А.)» Физическое развитие: Физминутка «Заводные куклы» Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем...»
1 неделя Ноябрь	Обувь	Создание условий для знакомства детей с видами обуви через разные виды деятельности	Спортивный праздник «Я расту здоровым»	Познавательное развитие: ОЭД ООД «Сравнение свойств песка и камня» Беседа «Подводим порядок в шкафу для одежды» Беседа на тему: «Где надо покупать обувь?» Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Красный синий», «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас» Е.Пермяк «Как машина стала большой» Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Аппликация «Украсим сапожок» (Лыкова

				<p>И.А.) ООД Рисование «Сапожки для любимого сказочного героя» Физическое развитие: Физкультминутка «Сапожки» Эстафеты парами вокруг «башмаков».</p>
2 неделя Ноябрь	Игрушки	Создание условий для знакомства детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Выставка «Моя любимая игрушка»	<p>Познавательное развитие: Беседа «Моя любимая игрушка», «Зачем нужны игрушки?», «Из чего сделаны игрушки?» ОЭД Игры с водой (резиновые игрушки), «Пускаем бумажные кораблики» Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «У кого больше», «Чего не хватает», «Мячик мой» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Т. Ткаченко «Про девочку, Машу и куклу Наташу» А. Барто из цикла «Игрушки» Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Лепка «Лошадки» соленое тесто (Лыкова И.А.) (В) ООД Рисование «Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек) Лыкова И.А. Физическое развитие: Подвижные игры «Найди меня», «Найди и промолчи» Физкультминутка «Заводные игрушки»</p>
3 неделя Ноябрь	Посуда	Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о многообразии предметов окружающего мира в	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» День матери	<p>Познавательное развитие: ООД ОЭД «Что Незнайка узнал о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ» Просмотр презентации «Посуда» Речевое развитие: Логопедические пятиминутки</p>

		процессе подготовки к выставке поделок		Упр. «Слушай и считай», «Что лишнее», «Чайник», Помощники» Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Т.Сорокина «Семья» Художественно-эстетическое развитие: ООД Рисование. Чайник с росписью «Гжель» ООД Лепка «Бокальчик» Физическое развитие: Физкультминутка "Чайник" Эстафета: «Принеси, не расплескав воду» Игра малой подвижности: «Сюрприз»
4 неделя Ноябрь	Зима. Признаки зимы	Создание условий для формирования представлений о зиме, как о времени года в ходе подготовки к выполнению коллективной аппликации «Волшебница зима»	Коллективная работа «Волшебница зима»	Познавательное развитие: Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Что лишнее», «Кто скорее?» Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Снеговик». Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа», «В мире животных». И.Грбарь «Зимний пейзаж» Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Аппликация «Снегири и яблочки (Лыкова И.А.)» Физическое развитие: Подвижная игра: «Птицелов»
1 неделя Декабрь	Зимующие птицы	Создание условий для формирования экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.	Итоговое занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»	
2 неделя Декабрь	Домашние животные зимой	Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде	Итоговое занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие	Познавательное развитие: ООД «Кто такие домашние животные?» (Коломина Н.В.) Речевое развитие: Логопедические пятиминутки

		обитания в зимний период, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».	сказки»	Упр. «Расставь по стойлам», «Волшебные часы» Пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Как мы поили телят» Художественно-эстетическое развитие: Физическое развитие: «Лохматый пес», «Кот Васька»
3 неделя Декабрь	Дикие животные зимой	Создание условий для развития познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о многообразии диких животных и их особенностях в зимний период.	Итоговое занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»	Познавательное развитие: ООД «Как звери живут в лесу» (Коломина Н.В.) Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Подскажи словечко», «Кто за деревом», «Маленький кролик» Пальчиковая гимнастика «Белка» Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Лепка «Снежный кролик» (Лыкова И.А.) (В) ООД Рисование «Лиса –кумушка и лисонька – голубушка» (Лыкова И.А.) Физическое развитие: Подвижная игра: «как – то мы в лесу гуляли» Подвижная игра: «Хитрая лиса».
4 неделя Декабрь	Новый год	Создание условий для формирования представлений о Новом годе как веселом и добром празднике и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе подготовки к новомуднему утренику.	Новогодний утреник	Познавательное развитие: ООД «Как много интересного бывает зимой» (Воронович О.А.) Речевое развитие: Логопедическая пятиминутка Упр. «Утенок гуляет», «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «На елочке» Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Рисование «Еловые веточки» (Лыкова И.А.) ООД Аппликация «Елочки – красавицы» (панорамная открытка) Физическое развитие:

				Подвижная игра: «Два Мороза», «Прилепи нос Деду Морозу»
--	--	--	--	---

1 неделя Январь	Народный праздник — Рождество	У детей зимние каникулы		
2 неделя Январь	Наш город	Создание условий для формирования представлений об архитектуре нашего города в процессе создания альбома «Достопримечательности города».	Создание альбома «Достопримечательности города»	<p>Познавательное развитие: ООД «Русская крестьянская изба» ООД «Экскурсия по улице» ООД ФЭМП Д\и «Достроим дом» (Архитектура с.29, 49, 45, 79)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Маляры», «Кровельщик» Пальчиковая гимнастика «Плотники» Профессии на стройке (Нищева с. 334)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: ООД Аппликация — лепка «Городок-коробок» (Архитектура с.53) ООД Конструирование «Строим панельные жилые дома разной архитектуры» ООД Рисование «Микрорайон города» (Архитектура с.44, 64)</p> <p>Физическое развитие: Утренняя гимнастика «Кошкин дом» (Соколова с.30) физкультминутка «Дом на горе» (Архитектура с.54), п/и «Юрта»</p>
3 неделя Январь	Мебель	Создание условий для расширения и углубления представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам описанию	<p>Познавательное развитие: ООД «Мебельная фабрика» (Волчкова В.Н. с.35) ООД ФЭМП «Стульчик и столики» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки</p>

		которых она сделана		Упр. «Будь внимательным» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Художественно-эстетическое развитие: ООД Рисование «Дворец Снежной королевы» (Королева Т. В. с. 67) ООД Конструирование «Мебели для Кена и Барби» Физическое развитие: п/и «В комнате с секретом», «Замри»
4 неделя Январь	Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте	Создание условий для: уточнения представлений об особенностях строения разных видов транспорта в зависимости от назначения; расширения представления детей о транспортных средствах и профессиях на транспорте в процессе подготовки к экскурсии.	Экскурсия «На нашей улице».	Познавательное развитие: ООД «Техника-наша помощница» (Волочкова.В.Н. с.89) ООД ФЭМП «Строительство. Профессии на стройке» (Нищева Н.В.) Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. Диалог «Паровоз» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня», «Мчится поезд» Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Лепка коллективная «Мы поедем, мы помчимся» (Лыкова И.А.) ООД Рисование «Новое искусство- графика» (Волчкова В.Н. с.46) ООД Рисование «Азбука ПДД» (раскраска по тексту — ответы) (Школа развития) Физическое развитие: утрен. гимн. «Дорожное движение» (Соколова с. 47) п/и «Шофер», «Воробушки и автомобиль»
1 неделя Февраль	Детский сад. Профессии	Создание условий для расширения и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в	Познавательное развитие: ООД «Мой любимый детский сад» (Маханева М.Д.) ООД ФЭМП «Игрушки в группе- счет» (Нищева Н.В.) Речевое развитие: СОД Чтение рассказа

		детском саду и активизация словаря по теме «Детский сад в ходе подготовки и проведения экскурсий	оздоровительный комплекс, в кабинет заместителя заведующей по ВР	Сухомлинского «О чем плачет синичка?» (Аджи с.51) Заучивание стихотворения (Воспитатели, Логопеды) Нищева Логопедические пятиминутки Упр. «Будь внимательным» Игра «Интервью» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые- глиняные, расписные» (Лыкова И.А. с.58) (В) ООД Аппликация «Банка вренья для Карлсона» (Лыкова И.А. с.134)» Лепка атрибутики для СРИ «Куклы в гостях у детей, дети-сегодня взрослые» Физическое развитие: п/и «Сержусь, но улыбаюсь»
2 неделя Февраль	Ателье. Закройщица	Создание условий для расширения и уточнения представлений о профессии швеи, активизации словаря по теме «Профессии. Швея» в процессе подготовки к выполнению коллективного коллажа.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»	Познавательное развитие: ОЭД «Для чего нужны ткани» (Волчкова с.86) ООД ФЭМП «Карманчик для рубашки» (Нищева Н.В.) Речевое развитие: СОД «Чтение стихотворения с заданием «Платице для дочки» (Аджи А. В. с.138) Логопедические пятиминутки Упр. «Платочек.» Игра «Одежда» Пальчиковая гимнастика «Наперсток» (Нищева Н.В.) Художественно-эстетическое развитие: ООД Рисование «Скатертью, салфетками украсим дома стол» ООД Рисование «Ателье мод» ООД Аппликация «Коллаж из ткани» (Волочкова с. 84,87,88) Физическое развитие: п/и
3 неделя Февраль	Наша армия	Создание условий для формирования представления о российской	Праздничный утренник «Буду в армии	Познавательное развитие: ООД «Наши защитники» (Маханева М. Д.) ООД ФЭМП «Сколько пар ботинок» (Нищева Н.В.)

		армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину в процессе подготовки к утреннику.	служить, буду Родину любить!»	<p>ООД «Москва столица нашего Отечества» (Волочкова с.118)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Воевода» Пальчиковая гимнастика «Пограничники»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Рисование «Папин портрет» (Лыкова И.А. с. 136) (В) ООД Аппликация «Галстук для папы» (с.138) Лепка «Кружка для папы» (с.140)</p> <p>Физическое развитие: п/и «Неразлучные друзья (эстафета со связанными ногами в паре)</p>
4 неделя Февраль	Стройка. Профессии строителей	Создание условий для закрепления представления о профессиях людей, работающих на стройке в ходе подготовки к театральной постановке «Три поросенка»	Театральная постановка по сказке «Три поросенка»	<p>Познавательное развитие: ООД «Кто, где живет?» ООД «Домики для поросят» (Архитектура с.24, 49) ООД ФЭМП «Дома большие и маленькие» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Маляры», «Кровельщик» Пальчиковая гимнастика «Плотники» Профессии на стройке (Нищева с. 334)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: ООД Аппликация «Заснеженный дом» (В) ООД Лепка «Ходит Дрема возле дома» (Лыкова И.А. с. 112, 130) ООД Конструирование «Небоскребы в небеса» (напольные лего и кубики)</p> <p>Физическое развитие: физкультминутка «Дом на горе» (Архитектура с.54),п/и</p>

1-2 недели Март	Весна. Приметы весны Мамин праздник	Создание условий для расширения представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», о значимости матери для каждого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к всем женщинам.	Праздничный утренник. Международный женский день	<p>Познавательное развитие: ООД «Моя мама» (Маханева М.Д. с. 60) ОЭД «Путешествие капельки» (Тугушева Г. П. с. 70) ООД ФЭМП «Весна» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: викторина «Что ты знаешь о своих родителях» (Маханева М.Д. с. 63) Логопедические пятиминутки Упр. «Клен», «Загадки» (Нищева Н.В.) Пальчиковая гимнастика «Кап-кап», «Как у нас семья большая» Мама (А.Барто), Мама (Берестов)-Маханева с. 63</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: ООД Аппликация «Весенний букет» ООД Лепка «Крямнамчики» (по мотивам сказки В Кротова) (В) ООД Рисование «Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А. с. 142, 144, 146)</p> <p>Физическое развитие: п/и «Веснянка», «Зима прошла», Утренняя гимнастика «Весна в лесу» (Соколова с.66)</p>
3 неделя Март	Комнатные растения	Создание условий для уточнения и расширения представлений о комнатных растениях и уходе за ними в ходе подготовки к выставке.	Выставка комнатных растений	<p>Познавательное развитие: ООД «Комнатные растения» (комнатные растения) ООД ФЭМП «Цветы в горшочках» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Соберем цветочки» Пальчиковая гимнастика «Вершки - корешки» Живой уголок (Нищева с. 343) Катаев «Цветик- семицветик»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: ООД Лепка «Мы лепим вазу для цветов» (Волчкова с. 85)</p>

				<p>ООД Рисование «Хохломские чудеса» (Волчкова с. 61)</p> <p>(В) ООД Рисование декоративное «Солнышко нарядись!» (Лыкова И. А. с. 152)</p> <p>Физическое развитие: п/и «На окне в горшочках», п/и «Цветочки на поляне»</p>
4 неделя Март	Пресноводные и аквариумные рыбы	Создание условий для расширения представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	Итоговое занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»	<p>Познавательное развитие:</p> <p>ООД «Волшебница вода» (конспект)</p> <p>ООД ФЭМП «Сколько рыбок в аквариуме» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Логопедические пятиминутки</p> <p>Упр. «Загадки», «Рыбки плавают в водичке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Чистоговорки (Нищева с. 347)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>(В) ООД Аппликация «Наш аквариум» (Лыкова И. А. с.194)</p> <p>(В) ООД Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» (Лыкова И. А. с. 178)</p> <p>(В) ООД Рисование- экспериментирование «Я рисую море» (Лыкова И. А. с. 172)</p> <p>Физическое развитие: п/и Аквариум»</p>
1 неделя Апрель	Весенние работы на селе	Создание условий для формирования представлений о труде людей весной на селе в ходе посадки мини огорода в группе.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха	<p>Познавательное развитие:</p> <p>ОЭД «Водяная мельница» (Тугушева Г.П с.29)</p> <p>ООД ФЭМП «Необычные фигуры» (Нищева Н.В.)</p> <p>ООД «День смеха. Как вести себя в цирке» (Волчкова В. Н. с. 145)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Логопедические пятиминутки</p> <p>Упр. «Грядка», «Загадки» (Нищева Н.В.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колоски», «Фокусы»</p>

				<p>Приходи весна (нар. песенка) (Нищева Н.В. с. 350) ООД чтение худ. лит. «Не жалею минутки для веселой шутки» (Волчкова В.Н. с.91) Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД аппликация «Шляпа фокусника» (Лыкова И. А. с.122) (В) ООД Рисование по замыслу «Веселый клоун» (Лыкова И. А. с. 120) ООД Лепка «Вы скажите нам. Откуда появилось это чудо?» (Волчкова с. 60) Физическое развитие: п/и</p>
2 неделя Апрель	Космос	Создание условий для формирования представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов в ходе подготовки к дню космонавтики.	День космонавтики	<p>Познавательное развитие: ОЭД «Почему в космос летают на ракете?» (Тугушева Г.П с.102) ООД ФЭМП «Ракеты и кометы» (Нищева Н.В) ООД «Этот загадочный космос» (Волчкова В. Н. с. 162) Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Ракета», «Загадки» Пальчиковая гимнастика «Звезды» Космонавт, Астроном (Степанов)-Нищева с.351 Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД аппликация «Наш аквариум» (Лыкова И. А. с.194) (В) ООД Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» (Лыкова И. А. с. 178) ООД Рисование «Полет в космос» (Королева Т.В. с. 117) Физическое развитие:утренняя гимнастика «Маленькие космонавты» (Соколова с.58)п/и «На космодроме» «В невесомости»</p>

3 неделя Апрель	Откуда хлеб пришел?	Создание условий для формирования представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»	<p>Познавательное развитие: ООД «Хлеб всему голова» ООД «Кладовая земли» (Волчкова В.Н. с.24, 172) ООД ФЭМП «Калачи, да булочки»(Колесникова)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Загадки», «Все здесь»-диалог Пальчиковая гимнастика «Каша» Стихи «Откуда хлеб пришел» (Нищева с. 354)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Лепка «Булки и калачи с пылу жару горячи» (Лыкова И. А.) (В) ООД Рисование «Колоски» (Лыкова И. А.)</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Колобок» (Соколова с.6) п/и «Золотая рожь»</p>
4 неделя Апрель	Правила дорожного движения	Создание условий для расширения представлений о правилах дорожного движения в ходе подготовки к сюжетно-ролевой игре «Дядя Степа – постовой».	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой»	<p>Познавательное развитие: ООД «Безопасность на дороге» (Волчкова с.182) СОД «Осторожно улица» (Волчкова с.189) ООД ФЭМП «Знаки ПДД» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Загадки», «Машины» Д/и «Переход» Стихи «ПДД» (Нищева с. 175)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: ООД Лепка «Мы склонились низко- низко у подножья обелиска» (Волчкова с.33) ООД Рисование 2 занятия «Великий День победы» (Королева Т. В. с. 40, 71) СОД Аппликация «Открытка ветерану» (конспект)</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Дорожное движение» (Соклова с. 47) п/и</p>

				«Воробушки и автомобиль», «Авторалли на самокатах»
1 неделя Май	День Победы	У детей весенние каникулы		
2 неделя Май	Диагностика Насекомые	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.</p> <p>Создание условий для расширения и углубления представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые»</p>	<p>Итоговое занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»</p>	<p>Познавательное развитие: ООД «Времена года» (Аджи с. 118) ООД ФЭМП «Сколько пчелок на цветочках» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Загадки», «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Стихи «Насекомые и пауки» и «Лето» (Нищева с. 362, 365)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (В) ООД Аппликация (силуэтная симметричная) «Нарядные бабочки» (Лыкова с.204) (В) ООД Рисование -экспериментирование «Зеленый май» (Лыкова И. А. с.196) СОД Конструирование «Бабочка» (Волчкова с. 51) Физическое развитие: утренняя гимнастика «Летние забавы» (Соколова с. 70) п/и «На лужайке» (Нищева)</p>
3-4 неделя Май	Диагностика Лето. Цветы на лугу	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.</p> <p>Создание условий для расширения представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и</p>	<p>Итоговое занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Высаживание рассады цветов на участке вместе с</p>	<p>Познавательное развитие: ООД «Здравствуй Лето!» (Аджи с.139) СОД «Безопасность на природе» (Волчкова с.195) ООД ФЭМП «Дорожки и тропинки» (Нищева Н.В.)</p> <p>Речевое развитие: Логопедические пятиминутки Упр. «Загадки», «Будь внимательным» Чистоговорки. Стихи «Полевые цветы» Стихи «Я рисую лето» и «Летний дождь» (Нищева с. 176, 368)</p>

		активизация словаря по теме «Лето»	родителями.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>(В) ООД Аппликация коллективная «цветы луговые» (панорамная композиция) (Лыкова И. А. с198)</p> <p>(В) ООД Рисование фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» (Лыкова И. А. с.206)</p> <p>(В) ООД Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова И. А. с.200)</p> <p>(В) ООД Рисование (предметное дидактическое «Радуга- дуга» (Лыкова И. А. с.202)</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика «Летние забавы» (Соколова с. 70), П/и «Речка», «Здравствуй, догони»</p>
--	--	------------------------------------	-------------	---

РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Наименование	Наименование оборудования и объектов для обеспечения образовательного процесса
Приемная комната	предназначена для раздевания детей. Оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационный стенд для родителей, шкаф.
Групповая комната	Группа поделена на игровую и обеденную зону. В обеденной зоне стулья и столы по количеству детей в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049 –13. В игровой зоне: детская мебель для сюжетно-ролевых игр. Шкафы для методической литературы, пособий, игрушек. Письменный стол для взрослого.
Спальная комната	Шкафы для белья, детские кровати по количеству детей.
Туалетная комната	Шкафчики для полотенец, с ячейками на каждого ребенка, шкаф для уборочного инвентаря, детские раковины для умывания - 4, детские унитазы - 4, поддон для проведения закаливающих процедур
Участок группы	Участок огражден деревянным забором высотой 0,6 метра, территория озеленена, запрещенных видов деревьев нет, имеется цветник. Участок группы оснащен верандой, песочницей и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом: машина, горка, качели, стол, скамейки.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе.

«Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиции группы:

изготовление праздничных стенгазет, фотовыставках, выставках поделок и рисунков; организация туристических походов совместно с родителями, участие в проектах, конкурсах; Участие в акции «Бессмертный полк».

Праздники с родителями: «Праздник осени», «Новогодний карнавал», Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества», «Мамин день», «День Победы».

Мероприятия: «День знаний», «День рождения Деда Мороза, «День шуток», «Проводы весны», Мероприятия, посвященные Дню Победы, Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всемирный День здоровья», Акция «Георгиевская лента»

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др. В группе имеются игровые уголки для мальчиков и девочек.

Виды помещений, функциональное использование, оснащение

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: образовательная деятельность сюжетно – ролевые игры самообслуживание труд самостоятельная творческая деятельность деятельность в природном уголке</p>	<p>детская мебель для образовательной и практической деятельности книжный уголок: Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам. Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.) Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книги о жизни природы, о животных, растениях. Книги, которые дети приносят из дома. Справочная и познавательная литература. Энциклопедии. Книжки-раскраски, книжки – самоделки. Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения). уголок художественного творчества: Изделия народных промыслов, Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор карандашей, красок, цветной бумаги, мелков, ножниц, пластилина,</p>

	<p>кисточек, фломастеров Матрешки разных размеров Трафареты, раскраски по темам -спортивный уголок: Кольцеброс – настольный Тележка или стенд для спортивного инвентаря Скакалки детские Набор разноцветных кеглей с мячом Обручи (малого и большого диаметра) Набор спортивных принадлежностей Мячи, напольные классики, ребристые дорожки, мешочки с песком, уголок сюжетно-ролевой игры: Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Больница» и пр. природный уголок: Календарь погоды настенный, растения по программе, лейки для полива, инструменты для рыхления почвы. уголок экспериментирования: Набор для экспериментирования с песком Коллекция бумаги Коллекция тканей Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, развивающие игры по математике, логике Настольно-печатные игры для старшей группы виды театра: настольный; кукольный; театр «Руковичка» Речевой уголок: Настенное зеркало с занавеской, стол для индивидуальных занятий; Зеркала по количеству детей; Картотеки: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, иллюстрации по лексическим темам; Дыхательные тренажеры; Массажные шарики Су-джок; Музыкальные инструменты. Дидактические игры</p>
<p>Спальное помещение дневной сон гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. Бытовой шкаф, шкаф для дидактического материала и методической литературы</p>

	Письменный стол, стул.
Приемная Информационно - просветительская работа с родителями	Индивидуальные кабинки для переодевания детей; Скамейки; Родительский уголок Уголок логопеда Выставки детского творчества

Циклограмма образовательной деятельности группы

Организованная образовательная деятельность с воспитателями и учителем-логопедом осуществляется по трем подгруппам (см. таблицу), в среду на занятие по художественному развитию дети делятся на 2 подгруппы произвольно; после обеда проводится занятие по программе дополнительного образования «Волшебная клеточка». Развитие речи с учителем-логопедом проводится ежедневно, кроме среды.

Подгруппы для фронтальных занятий:

<i>1 подгруппа</i>	<i>2 подгруппа</i>	<i>3 подгруппа</i>
Потанина Саша Борисов Саша Елистратов Захар Шульбинский ваня Редин Артем Гевель Алина Широков Родион Стубарев Марк Кравченко Даша Малинко Вика	Амерханов Влад Горева Настя Кубрикова Настя Кулаева Таня Максимов Савелий Форостяная Лиза Чувашева Василиса Чебодаева Алина	Дражин Андрей Непомнящих Лёня Мансуров Макар Войтов Дима Дармина Ева Ковалев Андрей Тремасов Матвей

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.20	Прием детей (в теплый период на улице) коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность				
8.00 – 8.15	Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика, двигательная активность				
8.15 – 8.30	Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика				
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак				
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям				
9.00 – 9.55	Организованная образовательная деятельность				
9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 Организационная деятельность, проветривание, смена дидактического материала	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром <i>2 подгруппа</i> Развитие речи. Занятие с учителем-логопедом <i>1 подгруппа</i> <i>3 подгруппа</i>	Познавательное развитие. Развитие математических представлений <i>1 подгруппа</i> Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром <i>3 подгруппа</i> Развитие речи. Занятие с учителем-логопедом <i>2 подгруппа</i> Физическое развитие. Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие. Рисование Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	Познавательное развитие. Развитие математических представлений <i>3 подгруппа</i> Развитие речи. Занятие с учителем-логопедом <i>1 подгруппа</i> <i>2 подгруппа</i> Физическое развитие. Физическая культура	Развитие речи. Занятие с учителем-логопедом <i>3 подгруппа</i> Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие
9.35 – 9.55	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие				
9.55 – 10.00	Свободная самостоятельная деятельность детей				
10.00 – 10.20	Второй завтрак				
10.20 – 12.00	Занятие музыкального руководителя, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка				

11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, чтение художественной литературы. Обед				
12.15 – 13.00	Индивидуальные занятия логопеда. Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.				
13.00 – 15.00	Дневной сон				
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание				
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник				
15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности и культурных практик (совместная деятельность педагогов с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда)				
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром <i>1 подгруппа</i>	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	ПДО «Волшебная клеточка»	Познавательное развитие. Развитие математических представлений <i>2 подгруппа</i>	Физическое развитие. Физическая культура на воздухе
16.30 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин				
17.10 – 17.40	Свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда				
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой и взаимодействие с семьями воспитанников				

