

ПРИНЯТО:

педагогическим Советом

от «31» августа 2018 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

от «03» сентября 2018 г.

№ 111

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательного процесса подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности

**«Фантазеры»**

Разработано:

Нестеренко А.А., воспитатель,  
высшей квалификационной категории.

Воронина Н.В., воспитатель  
первой квалификационной категории

2018 - 2019 у. год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка</b>	3
Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
Приоритетные направления деятельности	4
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>4</b>
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	5
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>32</b>
Материально-техническое обеспечение Программы	32
Циклограмма деятельности группы	39
Традиционные события, праздники, мероприятия	41
Развивающая предметно-пространственная среда	42

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательного процесса (далее Программа) разработана для детей подготовительной к школе группы «Фантазёры» общеобразовательной направленности, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, социальной готовности ребенка к обучению в школе; координация действий педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по вопросам развития, воспитания, образования детей готовящихся к школьному обучению и сохранения единства образовательного пространства.

#### **Задачи:**

- охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- создать благоприятную психологическую атмосферу для совместной образовательной деятельности;
- создать условия для психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе;
- совершенствовать предпосылки учебных универсальных действий;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Приоритетные направления деятельности**

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка».

В группе проводится кружок на бесплатной основе «Волшебная клеточка», цель которого развитие начальных графо-моторных навыков через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму. Списочный состав группы насчитывает 21 человек. Из них 7 мальчиков и 14 девочек. По национальной принадлежности (указанной родителями в опросе анкетного типа) все дети являются русскими.

Контингент родителей

В составе группы 21 семья.

По социальному статусу в группе «Фантазеры» 20 полных и 1 неполная семья.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

В комплексно - тематическом планировании указаны примерные сроки, темы и примерное содержание совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Комплексно - тематическое планирование разработано по образовательным областям с учетом событийного подхода:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Месяц	Неделя	Тема недели	Образовательное событие	Цель	Примерное содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1	Здравствуй, школа, до свидания детский сад	Развлечение «День знаний»	Создание условий для поисково-познавательной, речевой, творческой активности посредством подготовки к развлечению.	<p><u>НОД:</u> «Познавательное развитие» (познание предметного и социального мира)_«Скоро в школу мы пойдём»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 1,2 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Растворимость веществ в воде»</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Улетает наше лето» <b>(В)</b>, «Скоро в школу. Декоративное рисование на квадрате».</li> <li>4. Речевое развитие «Школа. Школьные принадлежности», Составление рассказа по сюжетной картине «Дети идут в школу» <b>(В)</b>.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Веселая азбука».</li> </ol> <p><u>Беседа</u> «Правила поведения в школе, в классе»; «Профессия учитель»</p> <p><u>Настольные игры:</u> «Букварь и арифметика», «Найди и прочитай», «Учимся считать», «Читаем по буквам».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Числовые домики», «Лабиринт», «Цепочка слов», «Что лишнее?»</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Детский сад», «Школа».</p> <p><u>Чтение х/л:</u> «Филиппок» Л.Н.Толстого, М. А Панфилова «Лесная школа». Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про</p>

					Азбуку» Загадывание загадок, чтение пословиц о школе.
2	Дорожная азбука	Акция «Внимание, дети!»	Создание условий для поисково-познавательной, речевой, творческой активности посредством подготовки и проведения акции.		<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Страна Правил Дорожного Движения»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 3,4 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Дорожные знаки», «Дорожные знаки 2»</li> <li>4. Речевое развитие «Правила дорожного движения», «Транспорт. Правила дорожного движения»</li> </ol> <p><b>(В)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Знаки вокруг нас» <b>(В)</b></li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Дерево и его свойства»</li> </ol> <p><u>С/р игры</u> «Регулировщик», «Инспектор ГИБДД», «Шофер», «Спец. транспорт»</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> мытье крупного напольного конструктора, машин</p> <p><u>Беседа</u> «Правила дорожного движения», «В мире опасных предметов» «Профессия: Инспектор ГИБДД»</p> <p><u>Н/и</u> «Дорожные знаки», «Дорожное лото», «Можно-нельзя»</p>

3	Кладовая природы (осень)	Коллективная продуктивная работа «Осень хлебосольная»	Создание условий для развития художественно-творческой активности посредством создания коллективной работы.	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Золотая осень. Печать листиками». «Золотая осень»</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Осень» <b>(В)</b></li> <li>3. Речевое развитие «В гостях у осени». Составление рассказа по картине «Золотая осень» <b>(В)</b></li> <li>4. ФЭМП «Занятие №5,6» (И.А. Помораева, В.А. Позина)</li> <li>5. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Осень в родном краю»</li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Какие предметы могут плавать?»</li> </ol> <p><u>Беседа</u> «Безопасность в лесу»  Рассматривание букета из осенних листьев.  <u>Ручной труд:</u> Изготовление из нестандартного оборудования листочков.  <u>С/р игра</u> «Поиск осенних примет»  <u>Настольные игры</u> «Найди половинку»  <u>Ди</u> «Когда это бывает?», лото, пазлы,  <u>Ди</u> «С какого дерева листок?»  <u>Упражнение</u> «Найди самый красивый цветок»</p>
---	--------------------------	---	---	--

4	Кладовая природы (Овощи, фрукты)	Развлечение «Праздник урожая»	Создание условий для познавательной, творческой, речевой активности посредством подготовки к развлечению «Праздник урожая»	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Овощи и фрукты», «Яблоня с золотыми яблоками» <b>(В)</b>.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Овощи на тарелке»</li> <li>3. Речевое развитие «Овощи», «Пересказ сказки В. Г. Сутеева «Мешок яблок» по ролям <b>(В)</b>.</li> <li>4. ФЭМП «Занятие №7,8» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>5. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Овощи и фрукты-полезные продукты»</li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Знакомство со свойствами песка и глины»</li> </ol> <p><u>Беседа:</u> «Вкусно и полезно», «Что выросло у нас в саду», «Профессия - садовод», «Почему нельзя есть невымытые фрукты?»</p> <p><u>Ручной труд:</u> изготовление овощей из пластилина.</p> <p><u>С\Р игра:</u> «Овощной магазин», «Фруктовый базар»</p> <p><u>Настольные игры:</u> «Собери натюрморт».</p> <p>«Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, показ муляжей овощей.»</p> <p><u>Дигра</u> «Четвертый лишний», « Вкус и запах», «Назови одним словом», « Узнай по описанию».</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u> мытьё муляжей фруктов</p>
1	Лес-царство Лешего	Изготовление макета «Лесная полянка»	Создание условий для познавательной, творческой, речевой активности	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «В гости к Ёжику (Грибы)»</li> </ol>

Октябрь				<p>посредством изготовления макета «Лесная полянка»</p>	<p>2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 1,2 (И.А. Помораева, В.А. Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Грибы в лукошке»; «Волшебные листья и ягоды» (холомская роспись) <b>(В)</b>.</p> <p>4. Речевое развитие «Ягоды»; «Лес. Грибы и ягоды» <b>(В)</b></p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Грибы»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Каждому камешку свой домик»</p> <p><u>Беседа</u> «Правила поведения в лесу», «Кто питается грибами»; «Для чего растут грибы и ягоды в лесу?»</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: «Если ты оказался один в лесу»</p> <p><u>Ручной труд</u>: изготовление фигурок грибов, ветки с ягодами, кустов - из бросового материала для создания макета «Лесная полянка»</p> <p><u>С/р игры</u> «Путешествие в лес»; «Варим компот»</p> <p><u>Настольные игры</u></p> <p><u>Шнуровка</u> «Ёжики»; «Разрезные картинки»; Лото «Дары леса»</p>
	2	«Зимовье зверей»	Детская научная конференция «Мир животных»	<p>Создание условий для познавательной, творческой, речевой активности посредством подготовки к детской научной конференции.</p>	<p><u>НОД</u>:</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Медвежонок», «Зайчишка – трусишка и зайчишка – хватунишка».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация силуэтная) «Кто в лесу живёт?» <b>(В)</b></p> <p>3. Речевое развитие «Дикие животные наших лесов.» «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» <b>(В)</b>.</p> <p>4. ФЭМП «Занятие №3,4» (И.А. Помораева, А. Позина)</p> <p>5. Познавательное развитие (исследование объектов</p>

					<p>живой и неживой природы) «Дикие животные нашего края»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Царство 3х ветров»  <u>Беседа</u> «Каких животных занесли в красную книгу?», «Правила поведения в лесу»  <u>Ручной труд</u>: изготовление персонажей для настольного театра «Геремок»  <u>Ср игры</u> «Зоопарк», «Мы – зоологи».  <u>Настольные игры</u>: «лото», пазлы.  <u>Ди</u> «Найди лишнее», «Изобрази животное».</p>
3	«Сельский двор»	Изготовление макета «Птичий двор»	Создание условий для познавательной, творческой, активности посредством изготовления макета «Птичий двор»	<p><u>НОД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Домашние птицы»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 5,6 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Золотой гребешок», «Красивая птица» <b>(В)</b></li> <li>4. Речевое развитие «Домашние птицы», «Домашние птицы 2» <b>(В)</b></li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Дымковский петушок»</li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Путешествие с капелькой» «Удивительный магнит»</li> </ol> <p><u>Беседа</u> «Каких домашних птиц вы знаете?»  «Птенец-мама-папа».  <u>Ручной труд</u> «Изготовление макета « Птичий двор»».  <u>Ср игра</u> «Вышла курочка гулять».  <u>Настольные игры</u> «Домино», « Лото»  <u>ДИ</u> «Один - много», «Сложи картинки».</p>	
4	«Мир	Изготовление	Создание условий для	<u>НОД</u> :	

		профессий»	атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа», «Пожарные»	обогащения представлений о профессиях, предметах рукотворного мира, инструментах, необходимых для занятия той или иной профессиональной деятельностью; для развития творческой активности в процессе подготовки к сюжетно-ролевым играм по теме проекта.	<p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 7,8 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Кем я хочу быть»; «Веселый клоун»</p> <p>4. Речевое развитие «Составление описательного рассказа по картине «Ателье по ремонту обуви (В)». «Профессии».</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Аквалангисты фотографируют кораллы (В)»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Строение веществ»  <u>С/р игры</u> «Школа», «Гараж», «Библиотека», «Пожарные», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Телевидение»  <u>Игры-имитации:</u> «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи», «Мы снимаем фильм»  <u>Игровая ситуация:</u> «Кем я стану?»  <u>Ручной труд:</u> помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм  <u>Беседа</u> о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию «Эта профессия мне подходит»  <u>Н/и</u> «Что кому»; «Кто, что делает?», «Что сначала, что потом?»</p>
Ноябрь	1	«Мой город, моя страна, моя планета»	Фестиваль «По странам и континентам»	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности в процессе	<p><u>НОД:</u></p> <p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Моя Родина, Россия».</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 1,2</p>

				подготовки к фестивалю	(И.А.Помораева, В.А.Позина) 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «С чего начинается Родина? (коллективная работа)», «Разноцветная страна» <b>(В)</b> . 4. Речевое развитие «Наша родина – Россия», Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» с использованием методики ТРИЗ» <b>(В)</b> . 5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Бабушкины сказки» (по мотивам народных сказок). 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Незнайка и мороженое» <u>С/р</u> игры «На посту», «Военные профессии» <u>Ручной труд</u> : помощь в изготовлении дидактической игры «Чей костюм?» <u>Беседа</u> «Какие народы живут в России»; «Русские народные промыслы» <u>Д/и</u> «Узнай наш флаг (герб)»; «Иностранец»; «Чей костюм?»; «Украсть кокошник (Калфак)»
2	Неделя здоровья (каникулы)	Клубный час «Ловкие, сильные, смелые»	Создание условий для развития поисково-исследовательской, двигательной активности посредством проведения клубного часа «Ловкие, сильные, смелые».	Беседа «Я – человек» С/р игра «Больница», «Аптека», "Путешествие в страну «Здоровья» Настольные игры «Полезные продукты» Д/и «Полезные витамины», «Подари улыбку» Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?» Рисование «Где прячется здоровье?» «Витамины для здоровья» «Заучивание стихотворения А. Гришина «Здоровье» Лепка «Физкультурник»	
3	Одежда	Оформление альбома «Образцы тканей и изделий	Создание условий для обогащения представлений о предметах рукотворного	<u>НОД</u> : 1. Художественно-эстетическое развитие «Платье для мамы». «Расписные ткани» <b>(В)</b>	

		из них»	мира, необходимых для жизнедеятельности человека посредством оформления альбома «Образцы тканей и изделий из них»	<p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Наряды»</p> <p>3. Речевое развитие «Одежда», «Одежда 2» <b>(В)</b></p> <p>4. ФЭМП. Занятие №3,4 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>5. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Одежда для Кати»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Ткань»  <u>Беседа</u> «Чем отличается одежда мальчиков и девочек»  <u>Ручной труд</u> «Изготовление головных уборов для Спр игры»  <u>Спр игра</u> «Магазин одежды», «Наряжаемся в гости»  <u>Настольная игра</u> «Собери картинку»  <u>Ди Подбери пару</u>», лото «Одежда», пазлы.</p>
4	Чудесный мир посуды	Коллективная работа «чайный сервиз» (папье-маше)	Создание условий для обогащения представлений о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека в процессе коллективной работы.	<p>НОД:</p> <p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Путешествие в мир посуды»</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 5,6 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Посуда для Федоры», «Составление узора на посуде»</p> <p>4. Речевое развитие «Жила-была посуда...», «Она такая разная – Посуда» <b>(В)</b>.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка модульная из колец) «Конфетница» <b>(В)</b></p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Твёрдое-жидкое»  <u>Беседа</u> «О посуде, столовых приборах». «Из чего может быть сделана посуда?»  <u>Ручной труд</u> «Чайный сервиз»  <u>Спр игра</u> «Мытье кукольной посуды», «Накрой на стол».</p>

					<p><u>Настольные игры</u> «Разбитая посуда», «Собери картинку».</p> <p><u>Ди</u> «Что это?», «Разложи продукты по тарелкам».</p>
	5	Моя семья	Праздник «День матери»	Создание условий для воспитания чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам посредством подготовки к празднику «День матери»	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Моя семья»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие №7,8» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Моя семья». «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» <b>(В)</b></li> <li>4. Речевое развитие «Моя семья». «Составление рассказа по сюжетной картине «В родной семье» <b>(В)</b>.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Фоторамка для семейного фото»</li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Твёрдое-жидкое 2»</li> </ol> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u> стирка кукольного белья</p> <p><u>Беседа</u> «Мама с папой-моя родня, нет роднее родни у меня»</p> <p><u>Настольные игры</u> «Моя семья», «Собери портрет из деталей»</p> <p><u>С/р игры</u> «Семья», «Дочки-матери», «Бабушка заболела».</p> <p><u>Ди</u> «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Кто есть кто?»</p>
Декабрь	1	Волшебница зима	Конкурс совместного творчества «Символ года-2019»	Создание условий для развития детского творчества в процессе подготовки к конкурсу семейного творчества «Символ года-2019»	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Зимушка-зима»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 1,2 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие</li> </ol>

					<p>(Рисование) «Зимушка-зима!»; «Зимняя сказка»</p> <p>4. Речевое развитие «Белая книга зимы», «Путешествие в зимний лес» <b>(В)</b></p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Цветочные снежинки» <b>(В)</b></p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Нагревание-охлаждение»</p> <p><u>Беседа</u> « Путешествие в зимний лес», «Знакомство детей с изменениями, которые произошли в жизни лесных зверей с приходом зимы», «Волшебные снежинки»</p> <p><u>Ручной труд</u> Изготовление снежинок из салфеток, цветной бумаги.</p> <p><u>Беседа</u> « Месяцы зимы», «Чтение рассказов и стихов о зиме»</p> <p><u>С/р игра</u> «В зимнем лесу»</p> <p><u>Настольные игры</u></p> <p><u>Ди</u> «Правильно – не правильно», «Жители зимнего леса».</p>
<b>2</b>	Страна вечного холода	Детская конференция «Как помочь животным севера?»	Создание условий для поисковой, познавательной, речевой, творческой активности при подготовке к детской конференции	<p><u>НОД:</u></p> <p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Животные крайнего севера»</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 3,4 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Животные Севера и Антарктиды». «Необычные птицы-пингвины»</p> <p>4. Речевое развитие «Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г.Снегиреву) <b>(В)</b>, «Путешествие на Северный полюс»</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Медведи на льдине» <b>(В)</b>.</p>	

					<p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Испарение»  <u>Беседа</u> «Царство льда», «Каких животных занесли в красную книгу?»  <u>Ручной труд:</u> изготовление масок «Белый медведь»  <u>С/р игра</u> «Полярники», «На льдине»  <u>Настольные игры</u> «Сложи животное»  <u>Ди</u> «Что я за зверь?», «Чьи следы?»</p>
3	Зимующие птицы	Акция «Сохраним птиц зимой»	Создание условий для поисково-познавательной, двигательной, речевой и творческой активности посредством подготовки к акции «Сохраним птиц зимой»	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие исследование объектов живой и неживой природы) «Зимующие птицы»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие №5,6» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Зима. Прилетели снегири»; «Зимующие птицы».</li> <li>4. Речевое развитие «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин» <b>(В)</b>; «Зимующие птицы»</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Голуби на черепичной крыше» <b>(В)</b>.</li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Золушка»  <u>Беседа</u> на тему «Зима - трудное время для птиц».  <u>Труд в природе</u>-кормление птиц; расчистка дорожек от снега  <u>С/р. игра</u> «Птичий базар».  <u>Настольные игры</u>  <u>Ди.</u> «Найди лишне», пазлы, лото.</li> </ol>	
4	Новогоднее чудо	Праздник «Новогодний карнавал»	Создание условий для развития творческой активности в процессе	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Новый год у ворот»</li> </ol>	

				подготовки к празднику Нового года	<p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие №7,8» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Новогодний праздник в детском саду»; «Снегурочка»</p> <p>4. Речевое развитие «Новый год». «Составление рассказа по картине «Скоро Новый год» <b>(В)</b>.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка из соленого теста) «Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки» <b>(В)</b>.</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Выпаривание соли»  <u>Беседа</u> «Ёлочные гирлянды-красиво, но небезопасно»  <u>Ручной труд</u>: изготовление праздничных украшений для группы и ёлки.  <u>С/р игры</u> «В магазине новогодних игрушек»; «Новогодняя почта»; «Готовимся к приему гостей»  <u>Настольные игры</u> «Меморина», «Кто быстрее»</p>
Январь	1	Зимние игры и забавы	Зимнее развлечение «Мороз Красный нос»	Создание условий для развития самостоятельности каждого ребенка посредством зимних развлечений.	<p><u>НОД</u>:</p> <p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Зимние забавы»</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие № 1,2» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Весело качусь я под гору в сугроб...», «Лыжник» <b>(В)</b></p> <p>4. Речевое развитие «Зима. Зимние забавы». «Чтение рассказа Н. Носова «На горке» <b>(В)</b></p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «По замыслу»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Конденсация»  <u>Беседа</u> «Мои любимые игры и забавы», «Весело зимой»</p>

					<p><u>Ручной труд:</u> изготовление снежной крепости из снега.  <u>С/р игра</u> «Защита крепости»  <u>Настольные игры</u> «Составь узор», «Найди лишнее»  <u>Ди</u> «Собери картинку», «Волшебники».</p>
2	Животные жарких стран	Выставка поделок «Животные жарких стран»	Создание условий для познавательной, творческой, активности посредством выставки «Животные жарких стран»	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Самый тёплый материк, живописен и велик...»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие № 3,4» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Жираф»; «Путешествие в Африку»</li> <li>4. Речевое развитие «Что говорит картинка» (В); «Животные жарких стран»</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка коллективная) «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) (В)</li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Свойства веществ»</li> </ol> <p><u>Беседа</u> «Животные Африки», «Зоопарк», «Просмотр презентации «Животные жарких стран»».</p> <p><u>Ручной труд</u> «Жираф» (лепка)  <u>С/р игра</u> «Зоопарк», «Мы - зоологи».  <u>Настольные игры</u> «Домино», «Найти и назвать маму и детеныша».  <u>Ди</u> «Найди лишнего», «Жители Африки», «Пазлы».</p>	
3	Мебель	Защита проектов «Комната моей мечты»	Создание условий для развития познавательной, художественно-творческой активности в процессе работы над проектом «Комната моей мечты»	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) «Мебель».</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие № 5,6 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие</li> </ol>	

				мечты»	<p>(Рисование) «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» <b>(В)</b>, «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».</p> <p>4. Речевое развитие «Мебель». «Мебель2» <b>(В)</b></p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Мебель для кукольного домика»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Превращения»</p> <p><u>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы</u> по теме «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе».</p> <p><u>Беседа</u> и составление правил этикета «Техника безопасности за столом», «Бережное отношение к мебели», «Почему нельзя качаться на стульях?»</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд</u> «Как правильно заправлять кровать»</p> <p><u>С/р игры</u> «Новоселье», «Магазин мебели», «В гостях».</p> <p><u>Настольные игры</u> «Найди лишнее».</p>
Февраль	1	Обитатели морей и океанов	Детская конференция «Кто в море самый главный?»	Создание условий для поисковой, познавательной, речевой, творческой активности при подготовке к детской конференции	<p><u>НОД:</u></p> <p>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Этот загадочный подводный мир»</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие № 1,2» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Рыбки играют, рыбки сверкают», «Подводный мир».</p> <p>4. Речевое развитие «Ловись, рыбка», Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» <b>(В)</b>.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка сюжетная по представлению) «На дне морском» <b>(В)</b>.</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Сказка об Илье»</p>

					<p>Муромце и Василисе Прекрасной»  <u>С/р игры</u> «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»  <u>Ручной труд</u>: изготовление дидактической игры «Пресноводные-морские»  <u>Беседа</u> «Может ли человек жить под водой?»; «Правила поведения на воде».  <u>Н/п игры</u>: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Найди такую же»; «Выложи из палочек по образцу»</p>
2	«Родной край-Хакасия»	Создание альбома «Хакасия глазами детей»	Создание условий для развития познавательной и речевой активности в процессе оформления альбома «Хакасия глазами детей»	<p><u>НОД</u>:  1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Мой город»  2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие № 3,4» (И.А.Помораева, В.А.Позина)  3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Город вечером», «Кукла в национальном костюме»  4. Речевое развитие «Абакан-любимый город!», «Наш город Абакан. Достопримечательности» <b>(В)</b>.  5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация ленточная) «Там-сосны высокие» <b>(В)</b>  6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Какая она, пластмасса»  <u>Беседа</u> «мой город», «Домашний адрес».  <u>С/р игра</u> «Путешествие по городу», «Экскурсоводы», «Наша улица».  <u>Настольные игры</u> «Собери картинку», «Лото».  <u>Ди</u> «Я живу на улице...», «Найди знакомые места в городе».</p>	
3	Какой бывает транспорт?	Выставка совместных работ «Транспорт	Создание условий для познавательной, творческой, речевой активности	<p><u>НОД</u>:  1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Виды транспорта»</p>	

			будущего»	посредством изготовления поделок для выставки совместных работ.	<p>2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие № 5, 6» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Транспорт на нашей улице»; «Какой бывает транспорт»</p> <p>4. Речевое развитие «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт» <b>(В)</b></p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Корабли на рейде» <b>(В)</b></p> <p>6.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Воздух вокруг нас» Беседа «Какой бывает транспорт», «Профессия «Шофер».</p> <p>Ручной труд лепка «Автомобиль» на выбор С\р игры «Я – шофер!». « Поездка в автобусе» Настольные игры «Транспорт», «Собери по признаку», «Пазлы - машинки».</p> <p>Ди «Найди такую же фигуру», «Что лишнее?», «Подбери по цвету»</p>
4	Наша армия	Досуг «Рыцарский турнир»	Создание условий для познавательной, творческой, двигательной активности в процессе подготовки к «Рыцарскому турниру»	<p><u>НОД:</u></p> <p>1.Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «День защитника Отечества»</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 7,8 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Наша армия родная», «Я с папой» (парный портрет, профиль) <b>(В)</b></p> <p>4.Речевое развитие «День защитника Отечества»; «Защитники Отечества» <b>(В)</b></p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Пограничник с собакой».</p> <p>6.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Водолаз Декарта»</p>	

					<p>Беседа «Защитники отечества», «Родина», «Знакомство с военной техникой».</p> <p>Ручной труд лепка « Самолет», « Танк».</p> <p>Ср игры «Мы моряки», «Спасатели», «Ремонтная мастерская».</p> <p>Настольная игра «Кто что делает?», «Домино», «Какое время года?».</p> <p>Ди «Военные», «Кому что нужно?», «Найди свое место».</p>
Март	1	Милая мама	<p>Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>Выставка детского творчества «Цветы для мамочки»</p>	<p>Создание условий для развития познавательной, игровой, речевой, творческой активности посредством подготовки к развлечению «Мамочка любимая» и выставки детского творчества «Цветы для мамочки»</p>	<p><u>НОД:</u></p> <p>1.Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) « Прекрасный день 8 марта»</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие 1, 2» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)», «Букет цветов»</p> <p>4. Речевое развитие «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»; «Составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки» <b>(В)</b>.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация декоративная) «Салфетка под конфетницу» <b>(В)</b></p> <p>6.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Нагревание проволоки»</p> <p><u>Беседа</u> «Наши мамы», «Как мы поздравляем маму».</p> <p><u>Ручной труд:</u> изготовление подарка маме.</p> <p><u>Ср игра</u> «Дочки-матери», «Гости»</p> <p><u>Ди</u> «Да-нет», «Что подарить маме?», «Будь внимательней».</p>
	2	Весна	Праздник	Создание условий для	<u>НОД:</u>

			хакасского нового года «Чал Пазы»	социальной ситуации развития в процессе подготовки к празднику «Чал Пазы»	<p>1.Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Весна. Первые весенние цветы».</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3, 4 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Золотые облака (весенний пейзаж)», «Заря алая заливается» <b>(В)</b></p> <p>4. Речевое развитие «Весна идёт», Составление рассказа по картине «Весна пришла» <b>(В)</b></p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка рельефная декоративная (изразцы)) «Чудо-цветок».</p> <p>6.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Термометр»</p> <p>Труд в уголке природы: рыхление почвы и полив комнатных растений</p> <p>С/р игры «Весеннее путешествие в лес», «Телерепортёр: весенний репортаж с улиц города»</p> <p>Беседа «Река весной», «Гололёд»</p> <p>Беседа о пользе свежего воздуха для здоровья, авитаминозе.</p> <p>Н/п игра «Признаки весны», «Весенний лес» (пазлы)</p>
	<b>3</b>	Перелётные птицы	Конкурс детского рисунка «Наши пернатые друзья»	Создание условий для развития познавательной, творческой активности посредством подготовки к конкурсу детского рисунка «Наши пернатые друзья»	<p><u>НОД:</u></p> <p>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Перелётные птицы»</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 5, 6 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами», «Волшебная птица»</p> <p>4. Речевое развитие «Пришла Весна, прилетели птицы», «Перелетные птицы» <b>(В).</b></p>

					<p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина) <b>(В)</b></p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Бумага, её свойства и виды»</p> <p><u>Беседа</u> «Жалобная книга природы»</p> <p><u>Беседа</u> «Профессия «Орнитолог»</p> <p><u>Ручной труд</u>: помощь в изготовлении атрибутов для с/р игры «Мы-орнитологи»</p> <p><u>С/р игры</u> «Мы-орнитологи», «Семья»</p> <p><u>Игра – драматизация</u> «Жили у бабуси...».</p> <p><u>Настольные игры</u></p> <p>«Пазлы» (перелётные птицы), «Лото», «Домино»</p>
	<b>4</b>	Театральная неделя	Конкурс театральных постановок «Золотой ключик»	Создание условий для развития творческой деятельности в ходе подготовки к театральному конкурсу «Золотой ключик»	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>Обсуждение сценария спектакля, распределение ролей. Правила поведения в театре (проблемные игровые ситуации).</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Экскурсия в театр «Сказка». Искусство грима.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Изготовление пригласительных билетов, декораций, костюмов. Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения.</p> <p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>Заучивание ролей, дыхательная гимнастика, упражнения «Тише-громче», скороговорки. Просмотр и чтение русских народных сказок и народов мира.</p>
Апрель	<b>1</b>	Книжечная неделя	Клубный час «По страницам любимых книг»	Создание условий для развития самостоятельности; познавательной, творческой активности в процессе	<p><u>НОД:</u></p> <p>1. Познавательное развитие («познание предметного и социального мира») «Библиотека и книги»</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 1, 2</p>

				проведения клубного часа.	<p>(И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Баба-Яга и леший», «Сказка о царе Салтане»</p> <p>4. Речевое развитие «Как хорошо мы знаем сказки!», «В гостях у сказки» <b>(В)</b>.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка коллективная) «У лукоморья дуб зелёный» <b>(В)</b></p> <p>6.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Письмо дракону»</p> <p><u>С/р игры</u> «Книжный магазин», «Библиотека».</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Я сказочный герой»</p> <p><u>Ручной труд</u> «Книжкина больница»</p> <p><u>Беседа</u> «Бережное отношение к книгам», «Какие книги мне читают дома?», «Профессия: писатель»</p> <p><u>Н/и</u> «Найди героев сказки»; «Сложи картинку»</p>
2	«Космос»	Конкурс знатоков «Космос, звёзды и другие планеты»	Создание условий для расширения представлений детей о космическом пространстве, освоении космоса в процессе подготовки к конкурсу.	<p><u>НОД:</u></p> <p>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Космос».</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 3, 4 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» <b>(В)</b>, «Космический пейзаж»</p> <p>4. Речевое развитие «Гость из космоса», «Космическое путешествие» <b>(В)</b>.</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Звёзды и кометы»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Удивительный мир стекла»</p>	

					<p><u>Ручной труд</u> Изготовление гипсового макета луны  <u>С/р</u> «Путешествие на луну», «Исследование новой планеты»  <u>Режиссерские игры</u> с роботами и космическими аппаратами, сделанными из «Лего»  <u>Беседа</u> «Кого принимают в космонавты?»  <u>Рассказ</u> о профессии «Космонавт», «Инженер-конструктор»  <u>Настольные игры</u> «Пазлы», игры с мозаикой; «Подбери по силуэту», «Собери созвездия»</p>
3	Дымковская слобода	Развлечение «Веселая ярмарка» Клубный час «Творческая мастерская»	Создание условий для развития самостоятельности в процессе проведения клубного часа; познавательной, творческой активности посредством подготовки к развлечению.	<p><u>НОД:</u>  1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Путешествие на ярмарку народных промыслов».  2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 5, 6 (И.А.Помораева, В.А.Позина)  3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Гжельские мастера», «Городецкая роспись»  4. Речевое развитие «Музей народной игрушки», «Составление описательного рассказа о предметах народных промыслов» <b>(В)</b>.  5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Филимоновская игрушка» <b>(В)</b>  6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Иванушка и молодильные яблоки»  <u>Ручной труд</u> «Русская народная изба»  <u>Чтение х/л:</u> русские народные сказки, прибаутки, потешки, пословицы, поговорки  <u>Разучивание стихотворений</u> Е.А.Никоновой «Семеновские матрешки», «Дымковская игрушка»,  <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «К нам пришли гости»</p>	

					<p>«Магазин промыслов»</p> <p><u>Д/игры:</u> «Народные праздники», «Народные инструменты», «Дверная скважина», «Украсть слово»</p> <p><u>Режиссёрская игра с настольным театром</u> «Заяц – хвостун»</p> <p><u>Хороводные народные игры</u> «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Миланьи, у старушки», «У медведя во бору»</p>
	4	Безопасность	Акция «Пожарам НЕТ!»	Создание условий для социальной ситуации развития в процессе реализации проекта «Пожарам НЕТ!»	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Моя безопасность».</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие №7,8» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Знаки пожарной безопасности» <b>(В)</b>, «Пожарная машина»</li> <li>4. Речевое развитие «Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин», «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»» <b>(В)</b>.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Весёлый огнетушитель»</li> </ol> <p><u>Беседа:</u> «Я знаю, как набрать номер маминого телефона», «Если ты остался дома один»; «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»; «Опасные невидимки» (Микробы); «Если нападает собака, что делать»</p> <p><u>Рассматривание плакатов:</u> «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?»</p> <p><u>Чтение х/л:</u> Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке; Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.</p>

					<p>«Игра-ситуация» «Что делать, если в дверь позвонил незнакомец?»; «Друзья зовут купаться на речку»</p> <p><u>Д/игры:</u> «Игра-дело серьёзное», «Мы-спасатели», «Так или не так», «Сто бед», «Убери на место», «Источники опасности», «Что мы знаем о вещах»</p> <p><u>П/и:</u> Пожарные на учении; «Кто быстрее»</p>
Май	1	День Победы	Экскурсия в «Парк Победы»	Создание условий для формирования патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам отечества	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «9 мая - День Победы»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 1, 2 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Салют над городом»; «Военная техника»</li> <li>4. Речевое развитие «Они сражались за Родину» <b>(В)</b>; «Юные герои войны»</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Открытка ко Дню Победы» <b>(В)</b></li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Лаборатория чудес (молоко)»</li> </ol> <p><u>Беседа</u> «Вставай страна огромная...», «Мой дедушка защищал нашу Родину».</p> <p><u>Ручной труд</u> изготовление поздравительных открыток для ветеранов.</p> <p><u>С/р игра</u> «Мы – защитники родины», «Мы военные»</p> <p><u>Ди</u> «По порядку становись»</p>
	2	Комнатные растения	Детская конференция «Полезные и опасные комнатные растения»	Создание условий для поисковой, познавательной, речевой, творческой активности при подготовке к детской	<p><u>НОД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Комнатные растения дарят здоровье».</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 3, 4 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> </ol>

				конференции	<p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Фиалка». Рисование с натуры «Комнатное растение (В)»</p> <p>4. Речевое развитие «Комнатные растения» (В) «Комнатные растения 2».</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Кактус»</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Путешествие с капелькой»</p> <p><u>Хоз-быт. труд:</u> дежурство в уголке природы (полив, протирание листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы, опрыскивание растений)</p> <p><u>С/р</u> «Цветочный магазин»</p> <p><u>Экскурсия в соседнюю группу</u> (рассматривание растений, нахождение влаголюбивых и засухоустойчивых растений)</p> <p><u>Беседа</u> «Ядовитые цветы!»</p> <p><u>Рассказ</u> о профессии «Эколог»</p> <p><u>Н/п игра</u> «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Цветы»</p>
	<b>3</b>	Эти шестиногие друзья	Драматизация сказки «Муха-Цокотуха»	Создание условий для развития, речевой, творческой активности в процессе подготовки к драматизации сказки «Муха-Цокотуха»	<p><u>НОД:</u></p> <p>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «В стране насекомых»</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие №5,6» (И.А.Помораева, В.А.Позина)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) « Жуки, стрекозы, гусеницы». «Насекомые»</p> <p>4. Речевое развитие «Насекомые», «Насекомые 2» (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (В)</p>

					<p>б. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Волшебная сила соли»</p> <p><u>Ручной труд</u>: помощь в изготовлении атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха»</p> <p><u>Беседа</u> «Первая помощь при укусах насекомых» «Насекомые : польза и вред»</p> <p><u>Объяснение крылатых</u> выражений типа «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит».</p> <p><u>С/р игры</u> «Пчеловод», «Юные натуралисты», «Муравейник»</p> <p><u>Настольные игры</u> «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Найди отличия», «Расшифруй насекомого»</p>
4	«Лето!»	Создание фриза «Бабочка присела на листок»	Создание условий для познавательной, творческой, речевой активности посредством изготовления коллажа «Бабочка присела на листок».	<p><u>НОД</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) «Поговорим о лете»</li> <li>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие № 7, 8 (И.А.Помораева, В.А.Позина)</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Весёлое лето»; «Весёлые качели» <b>(В)</b></li> <li>4. Речевое развитие «Скоро лето»; «Составление рассказа о лете» <b>(В)</b></li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «По замыслу»</li> <li>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) «Органы чувств»</li> </ol> <p><u>Беседа</u> «Насекомые», « Лето», « Признаки лета».</p> <p><u>Ручной труд</u> « Нарисуй картинку про лето»</p> <p><u>С\Р игры</u> «Путешествие летом на автобусе», «Поход в лес за грибами, ягодами».</p>	

					<u>Настольная игра</u> «Какой, какая, какие?» <u>Ди</u> «Кто лишний?», «Насекомые», «Времена года», «Летняя одежда».
--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  
**Материально-техническое обеспечение Программы**

<b>Наименование</b>	<b>Наименование оборудования и объектов для обеспечения образовательного процесса</b>
Приемная комната	- предназначена для раздевания детей. Оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационный стенд для родителей, шкаф.
Групповая комната	Группа поделена на игровую и обеденную зону. В обеденной зоне стулья и столы по количеству детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 –13. В игровой зоне: детская мебель для сюжетно-ролевых игр. Шкафы для методической литературы, пособий, игрушек. Письменный стол для взрослого.
Спальная комната	Шкафы для белья, детские кровати по количеству детей.
Туалетная комната	Шкафчики для полотенец, с ячейками на каждого ребенка, шкаф для уборочного инвентаря, детские раковины для умывания - 4, детские унитазы - 4, поддон для проведения закаливающих процедур (обливание ног), раковина для персонала.

**Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания**

<b>ОО</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</li> <li>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитателя в детском саду. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</li> <li>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>5. Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. М.: - ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>7. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> <li>8. «Мир в твоих руках»/ Докунова Ю.В., Басманова Г.О., Волосатых Л.Н. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист». – 2009г.</li> <li>9. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. - М.Вентана-Граф, 2015.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ol>

	<p>12. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>15. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2011.</p> <p>16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>18. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые для дошкольников: практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>19. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>20. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.Н. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</u></p> <p>21. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>22. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>23. Ребенок в мире поиска. /Дыбина О.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>24. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>25. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p><u>Рабочие тетради.</u></p> <p>26. Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная группа.</p>

Формирование целостной картины мира , расширение кругозора.

27. О.В.Денисова Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

29. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

30. Гризлик Т.И. Позная мир. Я во всем люблю порядок. - М.: Просвещение, 2007.

31. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

32. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.

33. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

34. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - Спб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

**Наглядно - дидактические пособия.**

35. Мир природы. Животные. Нищева Н.В. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

36. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

**Серия «Играем в сказку»**

37. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..

**Серия «Мир в картинках»**

38. Животные Арктики и Антарктиды.

39. техника.

40. Домашние животные.

41. Дикие животные.

42. Деревья и лисья.

43. Животные жарких стран.

44. Пресмыкающиеся и земноводные.

45. Перелетные птицы.

46. Насекомые.

47. Лето.

	<p>48. Зима.  49. Весна.  50. Осень.  51. Фрукты.  52. Овощи.  53. Цветы.  <u>Плакаты большого формата.</u>  54. Форма.  55. Цифры.  56. Тематическое планирование. Комплексные занятия (подготовительная группа) по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи детей 5-7 лет.2-е изд. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>2. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>3. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>5. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008.</li> <li>6. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</li> <li>7. Смирнова Л.Н. Логопедия Играем со звуками. Речевой дидактический материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>8. Быков И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>9. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи на основе фонематической ритмики. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>10. Арушанова А.Г., Друрова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>11. 11. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. /Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>12. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> <li>13. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ol>

1. Картушина М.Ю. Народные праздники в детском саду.: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Соломенникова О.А. Радость творчества. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Попова Т.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2009.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2008.
9. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
10. Курочкина О портретной живописи — детям. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
11. Богатырева З.А. Чудеса из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.
12. Яковлева Пластилиновая живопись. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
15. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. /Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г – М.: МИПКРО, 1995.
16. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Бодраченко И.В. Театральные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2007.
18. Малахова Л.В. Музыкальной воспитание детей дошкольного возраста: Методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феликс, 2008.
19. Гончарова О.В. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. \_ М.: Педагогическое общество России, 2004

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Нищева Н.В. Четыре времени года. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

«Физическое развитие»	<p>1. Программно - методическое пособие «Расту здоровым»/ В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p> <p>2. Шишкина В.А. Движение + движения. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>3. Буницкая П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>4. Степоненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 2008.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика — Синтез, 2011.</p> <p>6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.</p> <p>8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>9. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика — Синтез, 2009.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Серия «Рассказы по картинкам»  Зимние виды спорта  Летние виды спорта  Серия «Мир в картинках»  Спортивный инвентарь</p>
-----------------------	--

**Циклограмма образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Фантазеры»  
2018 – 2019 учебный год**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.20	Прием детей (взаимодействие с родителями). <i>Рефлексивный круг</i> . («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Наблюдения в центре экологии. Дежурство в центре экологии. Дигра «Напои цветок» Свободная игровая деятельность, индивидуальная работа. Восприятие художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.								
8.40-8.50	Утренняя гимнастика.								
8.10-9.00	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой, завтрак. Дигра «Приятного аппетита». Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Дигра «Маленькие помощники»								
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>									
9.00-9.30	«Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира) (О)	9.00-9.30	«Познавательное развитие» ФЭМП (О)	9.00-9.30	«Художественно-эстетическое развитие» 1,4 неделя (рисование) «Цветные ладошки» (В)	9.00-9.30	«Познавательное развитие» ФЭМП (О)	9.00-9.30	«Художественно-эстетическое развитие» «Цветные ладошки» Лепка / Аппликация (В)
9.40-10.10	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка (О)	9.40-10.10	«Физическое развитие» Физическая культура (О)	9.40-10.10	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка (О)	9.40-10.10	«Речевое развитие» 1, 4 неделя «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	9.40-10.10	«Физическое развитие» Физическая культура (О)

							Ушакова О.С. (В)		
10.20	Второй завтрак								
10.35-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте («Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).								
12.00 - 12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Обед («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).								
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, сон. Консультации со специалистами, подготовка к занятиям.								
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).								
15.15-15.35	Полдник («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).								
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>									
16.00 - 16.30	« <b>Физическое развитие</b> » Физическая культура на воздухе <b>(О)</b>	16.00 - 16.30	« <b>Речевое развитие</b> »	16.00 - 16.30	« <b>Познавательное развитие</b> » (познавательно-исследовательская деятельность)	16.00 - 16.30	« <b>Художественно-эстетическое развитие</b> » (рисование)		
15.35 - 17.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Образовательная область «Речевое развитие: восприятие художественной литературы». Образовательная область «Познавательное развитие: конструирование/моделирование» <b>Кружок «Волшебная клеточка»</b> , вторник, четверг.								
17.10 - 17.30	Подготовка к ужину. Ужин								
17.30-19.00	<b>Рефлексивный круг.</b> Подготовка к прогулке. Дигра «Помоги товарищу». Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте. Уход детей домой (взаимодействие с семьей). Дигра «До свидание, детский сад»								

## Традиционные события, праздники, мероприятия

### Ежедневные традиции

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе.

### Еженедельные традиции

#### «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности.

<b>Праздники</b>	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу».
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Веселая ярмарка»; вечера посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
<b>Театрализованные представления.</b>	Постановка театральные спектаклей, музыкальных пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений.
<b>Музыкально-литературные композиции.</b>	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С.Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».
<b>Концерты</b>	«Песни военных лет», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем».
<b>Русское народное творчество.</b>	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания, «Колядки»
<b>КВН и викторины.</b>	Различные турниры, в том числе знатоков природы, родного края; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики».
<b>Спортивные развлечения</b>	«Осенний марафон», «Спорт, спорт, спорт», «Путешествие в Спортландию», «Зимние малые Олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья»
<b>Забавы</b>	Подвижные и словесные игры, театр теней.
<b>Акции</b>	«Чистим мир», «Накормим птиц зимой», «Внимание, дети», «Цветочная клумба»
<b>Конкурсы</b>	«Мастерская деда Мороза», «Зимушка хрустальная», «Умный дошколенок», «Веселая кисточка», «Художественное слово»

## Развивающая предметно-пространственная среда

Название центра	Оборудование и примерные наименования
«Грамотей - ка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка для пособий.</li> <li>2. Пособия для развития правильного физиологического дыхания.</li> <li>3. Предметные и сюжетные картинки.</li> <li>4. Схемы, мнемотабоицы.</li> </ol> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для классификации животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта ит.п.</li> <li>2. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории).</li> <li>3. Разрезные сюжетные картинки.</li> <li>4. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</li> </ol>
«Моя Родина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы и открытки с видами достопримечательностей Абакана, Хакасии.</li> <li>2. Карта Хакасии</li> <li>3. Кукла в национальном костюме.</li> <li>4. Модель женского и мужского национального костюмов.</li> <li>5. Символика РФ и РХ.</li> <li>6. Альбом с национальным орнаментом хакасского народа.</li> <li>7. Диски с хакасскими музыкальными произведениями.</li> <li>8. Художественная литература о родном крае.</li> </ol>
«От корки до корки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>3. Детские энциклопедии.</li> <li>4. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.</li> </ol>
«Театр юного зрителя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</li> <li>2. Куклы и игрушки для постановки спектакля.</li> </ol>
«Юный архитектор»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный, средний, мелкий строительный конструктор.</li> <li>2. Фигурный конструктор.</li> <li>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)</li> <li>4. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ol>
«Юный Пифагор»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счётный материал.</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.</li> <li>3. Дидактические и настольно - печатные игры «Логические пары», «Собери узор», «Логические блоки Дьенеша», мозаики, пазлы</li> </ol>
«Акварелька»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Гуашевые, акварельные краски.</li> <li>3. Фломастеры, цветные карандаши.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Пластилин.</li> <li>5. Цветная и белая бумага, картон, обои, природный материал.</li> <li>6. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</li> <li>7. Трафареты по темам.</li> <li>8. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».</li> <li>9. Обучающие карты по рисованию.</li> </ul>
«Здоровей-ка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние, малые.</li> <li>2. Мячики массажные.</li> <li>3. Обручи.</li> <li>4. Флажки, кегли, султанчики.</li> <li>5. Ребристая дорожка.</li> <li>6. Городки</li> <li>7. Хоккей настольный</li> </ul>
«Сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».</li> <li>2. Предметы-заместители.</li> <li>3. Атрибуты для ряженья.</li> <li>4. Зеркало.</li> <li>5. Модели машин разного размера из разных материалов.</li> <li>6. Сборные модели машин.</li> <li>7. Игрушки-трансформеры.</li> <li>8. Куклы и комплекты одежды для них.</li> <li>9. Наборы мебели для кукол.</li> <li>10. Модель кухни и кухонные принадлежности.</li> <li>11. Кукольный сервиз</li> </ul>
ТСО	1.Магнитофон.