

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Антошка»**

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
от «30» сентября 2018г
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от «03» сентября 2018г
№ 111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного процесса старшей группы
общеразвивающей направленности
«Бусинка»

Разработано:
Морозова Н. В., воспитатель 1 к.к.
Сычева О. В., воспитатель

2018 - 2019 уч. год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей Программы	3
Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы	3
Контингент детей	4
Контингент родителей	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	4
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	4
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
Методическое обеспечение Программы	45
Материально-техническое обеспечение рабочей Программы	48
Циклограмма деятельности группы	49
Традиционные события, праздники, мероприятия	52
Развивающая предметно-пространственная среда	53

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного процесса старшей группы общеразвивающей направленности «**Бусинка**» (далее Программа) спроектирована в соответствии с **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «**Антошка**».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи рабочей Программы

Цель.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию
- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетное направление: реализация **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «**Антошка**».

Контингент детей.

Списочный состав группы насчитывает 30 детей. Из них девочек - 16, мальчиков – 14 По социальному составу дети в основном из полных семей – 91%. 60 % – имеют братьев и сестер и 40% детей воспитываются в семье одни. По национальной принадлежности (указанной родителями в опросе анкетного типа) дети:

Национальность	Количество детей
Русские	24
Хакасы	1
Кумыки	1
Немцы	2
Чуваши	1
Армяне	1

Контингент родителей. По социальному статусу в группе «Бусинка» 26 полных и 4 неполных семьи. Контингент воспитанников в большинстве из семей, где родители с высшим образованием 64%, остальные родители имеют средне – специальное образование 36%.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

В комплексно - тематическом планировании указаны примерные сроки, темы и примерное содержание совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей. Примерное комплексно - тематическое планирование разработано по образовательным областям с учетом событийного подхода:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе «Бусинка»
на 2018– 2019 учебный год**

Срок		Тема проекта	Цель	Примерное содержание совместной деятельности	Образовательное событие проекта
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Создание условий для поисково-познавательной, речевой, творческой активности по средством оформления выставки детского рисунка «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Детский сад/Волшебная страна внутри нас» [1.8] (В) 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие «Моя любимая игрушка» [9.82]; «Наши игрушки» [9. 34]. 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Наши любимые игрушки» [6. 22]. (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Как я с мамой (папой) иду с детского сада домой» [6.105] (В); «Веселые игрушки» [9. 56] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Куда деваются листья? [2] Утренняя гимнастика: Комплекс «1» Наблюдения на прогулке: Карточка № 1,2,3 Физкультура на воздухе: Занятие № 1 Знакомство с работой заведующего детским садом Интервьюирование «Какие вы были маленькими, когда ходили в детский сад?» - вопросы сотрудникам детского сада. Составление загадок и рассказов о работниках детского сада Чтение: Эмма Мошковская «Сто ребят – детский сад», Игорь Мазнин «Что я знаю?», «Каша», А. Барто «Помощница», «Я знаю, что надо придумать	Выставка детского рисунка «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Праздник «День знаний»

				<p>Конкурс стихов «Мои любимые игрушки в саду».</p> <p>Картинная галерея «Кто работает в детском саду?».</p> <p>«Социализация» С/р игра «Детский сад», «Давайте знакомиться»</p> <p>Труд «Наведем порядок в нашей группе» [2.10]</p>	
2 неделя	Дорожная азбука	Создание условий для поисково-познавательной, речевой, творческой активности по средством подготовки и проведения акции	<p>НОД:</p> <p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Пешеход переходит улицу» [8.28]</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А)</p> <p>3.Речевое развитие: «Транспорт и водитель», [7.85] «Что такое улица» [8 стр. 36]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (апликация): Апликация «Машины нашего города» [6 стр. 36] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование: цветными карандашами «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»; [9.63] «Грузовая машина» [9.69]</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойства песка. Почему не получился куличик? Делаем дорожки и узоры из песка».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «1»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 4,5</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 2 ; «Дорожные знаки»; Д/ и «Правильно поведения на улице». Д/и «Выложи картинку» (транспорт). Отгадывание загадок по ПДД</p> <p>Чтение: В. Тимофеев «Для пешеходов»; Чтение стихотворение З. Александрова «Грузовик» - Конструктивная деятельность: Д/и «Собери машину»;</p>	<p>Акция «Внимание — дети!»</p>	

				<p>Д/и «Собери машину по образцу».; «Моя улица»; «Гаражи для своей машины»</p> <p>Игра в песочнице «Построим город»; игра «На улицах города»; «Построим улицу»; «Пешеходы и водители»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Участники дорожного движения»</p> <p>«Наш город» (муз. Тиличеевой Е., сл. М. Кравчука) - Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.</p> <p>Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>	
	3 неделя	Осень золотая	Создание условия для развития поисковой, познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной активности в процессе сюжетно-ролевой игры «Поиски осенних примет»	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «Осень» [11 стр. 38] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень» [1. 109] (В); Осень [12.83] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): Вылепи какие хочешь овощи и фрукты. [9 стр.50] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Осенние листья [6 стр.50] (В); Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду [9 стр.51] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойства песка: Песок и земля» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «2»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 6,7</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 3</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству И. Левитан «Золотая осень»; «Свойство предметов и</p>	Сюжетно-ролевая игра «Поиски осенних примет»

				<p>символов»;</p> <p>Обсуждение сценария игры и определение формы подведения итога, зарисовка плана поиска. Наблюдение «Осенний дождь». Д/и «Узнай дерево по листочку». Компьютерная презентация «Природа Хакасии осенью», «Грибы и ягоды». [13 стр. 39]</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Собери урожай». Н/п игра «Собери картинку про осень</p> <p>Работа с календарем погоды. Составление рассказов об осени из личного опыта. Рассмотрение сюжетных картин «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне». (И. И. Ливитан, И. С. Остроухов)</p> <p>Ознакомление с художественной литературы И. Бунина «Листопад»; А. Гонтаря «Осень в лесу», пер. В. Берестова. Заучивание стихотворения У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад». К. Д. Ушинский «Рассказы и сказки осень».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мостик к осеннему лесу» строительный конструктор.</p> <p>Игровая деятельность «Овощной магазин».</p> <p>Изобразительная деятельность «Разноцветная осень», «Осенний лес». Прослушивание музыкального произведения «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева - Буглая; Уборка опавших листьев</p> <p>Привлечь родителей к сбору природного материала для поделок</p>	
4 неделя	В гостях у Чиполино	Создание условия для развития поисковой, познавательной, речевой, творческой, коммуникативной активности посредством	НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «Во саду ли, в огороде» [11 стр. 36]; 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Сказка Д.Родари «Большая	Викторина «Хлеб всему голова» Коллективная продуктивная работа «Осень хлебосольная»	

			<p>подготовки к развлечению «Праздник урожая»</p>	<p>морковка» [1.118] (В); Овощи и фрукты [12 стр. 88] 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): Огурцы и помидоры лежат на тарелке [9.52] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Загадки с грядки [6 стр. 44] (В); Осенний лес [9 стр.53] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойство песка: Определение цвета». Утренняя гимнастика: Комплекс «2» Наблюдения на прогулке: Карточка № 8,9 Физкультура на воздухе: Занятие № 4 Д/и «Жизнь семян». [13. 10]; «Собери картинку про осень», Д/и «Какое растение?»; Д/и «Созревшие овощи»; «Учимся вести календарь природы»; Коммуникативная деятельность «Что нам осень подарила?»; Рассматривание календаря природы»; «Урожай»; «Уборка урожая»; «Экскурсия в овощной магазин»; Д/и «Кто быстрее соберет овощи»; Д/и «Что в мешочке» Чтение стихотворения (Т. Боковой) «Праздник урожая»; К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки осень»; Чтение А. Гонтаря «Осень в лесу», пер. В. Берестова.; Заучивание стихов об осени Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу); «Сарайчики и гаражи для сельскохозяйственных машин» (по условию) Игровая деятельность- «Магазин овощей»; «Завоз овощей в магазин»; «Заготовки»; «Магазин выбор осенней одежды» Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень». [14. 38]</p>	
--	--	--	---	--	--

				Прслушивание аудиозаписей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года»	
Октябрь	1 неделя	Мебель	Создание условий для развития поисковой, познавательной, речевой активности по средствам подготовки детских проектов по теме из истории предметов мебели.	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Мебель [1. 112] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: Мебель в группе [1.95]; Какая красивая комната [9.44] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Мебель для кукольного домика» [6. 95] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Наша группа [6.126] (В); «Узоры для мебели» [9.59] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойство песка. Из чего состоит песок» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «3» Наблюдения на прогулке: Карточка № 1 Физкультура на воздухе: Занятие № 1 Энциклопедическая литература. Загадки о мебели. Ознакомление с художественной литературой С. Маршака «Откуда стол пришел?» Заучивание «Дом, который построил Джек»; Конструирование/моделирование «Предметы мебели» [15.99]. Игровая деятельность «Новоселье»; «Мебельный магазин»; «Строим дом» [16. 5] Словесные игры "Мебель какая?" «Из чего сделана мебель?», Д/и «Мой дом», «Труд мебельщика», Лото «Мебель». Изобразительная деятельность «Дизайнер мебели», Подготовка совместных детско-взрослых проектов их защита. П/и «Кто быстрее?». Восприятие изобразительного искусства Н.Анохин</p>	Детская научная конференция «Истории мебели»

				«Деревенская полка».	
2 неделя	Как животные готовятся к зиме?	Создать условия для поисково-исследовательской, социально-коммуникативной, речевой активности посредством подготовки сюжетно – ролевая игра «Зеленый патруль».	НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «Животный мир и человек» [11.41] (В) 2. Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Глава первая из сказки А. Милна «Винни пух и все-все-все» [1.114] (В); Лисята [11.58] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Косматый мишка» [6.64] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Нарисуй свое любимое животное» [9.86]; «Рисование по мотивам сказки «Лиса и заяц» [9.97] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойство песка: Движение песка» Утренняя гимнастика: Комплекс «3» Наблюдения на прогулке: Карточка № 2,3 Физкультура на воздухе: Занятие № 2 Двигательная. Гимнастика «Звериная зарядка». П/игры «Бездомный заяц» [17. 38], «Медведь и пчёлы», [17. 23] «Волк», «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике». Сюжетные игры «Ветеринарная клиника». Драматизация по сказкам «Лиса в курятнике», «Теремок», «Три медведя». Д/и «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Парные картинки». Лепка «Белка». Беседы «Почему заяц меняет цвет?», «Что зимою ест медведь?», «Как помочь птицам зимою выжить?» Рассматривание картин С. Николаева Н. Мешкова «Картины из жизни диких животных», «Лес и его	Детская научная конференция «Мир животных».	

				<p>обитатели. Слушание музыки: «Зайчик» музыка Л. Лядовой. «Медведь» муз. Е. Тиличеевой, Пение: «Зайчик» Н. Лобачева, Танцы «Зайцы и медведи» Т. Попатенко. М/игра «Мишки ходят в гости» муз. М. Раухвергера. Этюды «Медвежата» М. Красева Н. Френкель «Зайцы и лиса» муз. Вихаревой</p> <p>Художественная литература – В. Бианки «Купание медвежат» М. Зощенко «Великие путешественники» Е. Чарушин «Медвежата», «Заяц», «Зайчата», «Волчишко», «Волк» Э. Мошковская «Не буду бояться» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Сказки «Как ежик выручил зайца», «Сказка про храброго зайца», «У страха глаза велики»</p>	
3 неделя	Дома бывают разные.	Создание условий для поисково-исследовательской деятельности, развития познавательной, творческой активности в процессе подготовки коллективной работы «Дом моей мечты»	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Жилище разных народов». [5. 69] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: «Строим дом» [11. 52]; «Мой дом» [9. 119] 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Наш город» [6.30] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Сказочные домики» [9 стр.64]; Домики трех поросят [9 стр.93] (В) 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Ветер по морю гуляет: Море» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «4» Наблюдения на прогулке: Карточка №4 Физкультура на воздухе: Занятие № 3 Фотовыставка «Дома нашего города». Как получают</p>	<p>Коллективное детское творчество «Дом моей мечты»</p> <p>Праздник «День рождения детского сада»</p> <p>Выставка поздравительных открыток.</p>	

				<p>улицы свое название? Чем знаменита улица, на которой живешь? Речевое развитие «Из чего построить дом?» «Дом какой он?» Рассматривание иллюстраций, фотографий по архитектуре зданий. Решение проблемных ситуаций «Ты в незнакомом городе» Моделирование/конструирование и разного конструктора. «Дома» [16.5]</p> <p>Восприятие художественной литературы: мифы и легенды хакасов; заучивание стихов об Абакане; Л.Воронько «Лучше нет родного края», В.Боков «Цветет над речкой яблоня»</p>	
4 неделя	Неделя здоровья (каникулы)	Создать условия для развития поисково-исследовательской, двигательной активности по средствам проведения клубного часа «Ловкие, сильные, смелые»	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Витамины и здоровый организм [8.102] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» [1.117] (В). Полезно и вредно. [4. 41] 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Вырежи и наклейте что хочешь» [9. 100] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Дети делают зарядку» [9. 95]; «Солнечный цвет» [6.154] (В) 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Ветер по морю гуляет: «Как работает воздух» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «4» Наблюдения на прогулке: Карточка № 5 Физкультура на воздухе: Занятие № 4 Обсуждение сценария спортивного развлечения, придумывание названия для команд, разучивание</p>	Клубный час «Ловкие, сильные, смелые»	

				<p>девиза. Моделирование эмблемы для команды. Двигательная активность со спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кольца, кегли и т.д.) Ситуация общения «Полезные продукты и вредные» Игра – эстафета «Кто быстрее». Рассказывание из личного опыта «Папа, мама, я - спортивная семья». Экспериментальная деятельность «Потребность растений в воде». Подвижная игра «Дружные ребята» [17. 16]. Д/и «Так бывает или нет?». Лепка «Дети на олимпиаде» Музыкально – ритмические движения Т. Ломовой Пословицы и поговорки о здоровье. Восприятие изобразительного искусства «Спорт в живописи»</p>	
Ноябрь	1 неделя	С чего начинается Родина?	<p>Создание для познавательной, речевой активности по средствам подготовки к развлечению «Мы дружные ребята».</p>	<p>НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Россия – огромная страна. (Страна моя огромная) [10.19] (В) 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. [1.111] (В). О друзьях и дружбе [9. 80] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Веселые человечки» [6.16] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Спасская башня Кремля» [9.107]; «Дети играют в песочнице» [9.76] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Ветер по морю гуляет: Воздух есть везде» Утренняя гимнастика: Комплекс «5»</p>	<p>Развлечение «Мы дружные ребята». Выставка детского творчества «Дружба крепкая...»</p>

				<p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 1 Физкультура на воздухе: Занятие № 1 Рассматривание карты России, Хакасии (знакомство с расположением с природными зонами, названиями городов и рек). Сравнение флагов и гербов Хакасии и России, Восприятие художественной литературы мифы и легенды: «Охотник и Змей-хан», «Лось и Рыба». Пословицы, поговорки хакасского и русского народа. Н. Доможаков «Если ты приедешь в наши дали» С/р игра «Телевидение». Музыкальная деятельность «С чего начинается Родина» муз. В. Баснер сл. М. Матусовский. «Чем богата Хакасия», «Одежда русского и хакасского народов» Экскурсия в краеведческий музей Оформление альбома «Знаменитые люди Хакасии России» Решение проблемных ситуаций «Как сохранять родную природу?». Игровая деятельность народные игры «Жмурки», «Руковичка», «Цепи кованые», «Где мы были, мы не скажем», «Живые прыгалки» Восприятие изобразительного искусства Серебряков Г. А. «Долина предков», Сагалаков Г. Н. «Тепсей», Д. Лёвин «На лесной опушке», И.Левитан «Озеро. Русь»</p>	
2 неделя	Животные жарких стран	Создание условий для познавательной, речевой, творческой активности по средствам изготовления макета «Вот какая Африка»	НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): Путешествие по жарким странам «Африка», «Австралия» «В зоопарке» [1.148] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: В Африке [9.53]; «Обитатели	Изготовление макета «Вот какая Африка»	

				<p>жарких стран. [5.83]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Топают по острову слоны и носороги» [6.186] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Животные Африки» [6.45]; «Зоопарк» [9.112] (В)</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Ветер по морю гуляет: Дети машут веером»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «5»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 2,3</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 2</p> <p>Познавательное.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Животные жарких стран». Знакомство с пословицами и поговорками</p> <p>Ситуативные беседы «Что такое джунгли?».</p> <p>Составление описательного рассказа по мнемотаблице. «Назови 5 животных...». «Слова – родственники», «Подбери слово»</p> <p>Отгадывание загадок, Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк»</p> <p>Чтение Д.Р.Киплинг рассказы из «Книги джунглей»</p> <p>Чтение стихов: Чуковский «Айболит»</p>	
3 неделя	Страна вечного холода	Создание условий для поисковой, познавательной, речевой, творческой активности при разработке проекта (животные Арктики и Антарктики)	<p>НОД:</p> <p>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы) (познание предметного и социального мира): Страна севера [13.64]</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А)</p> <p>3.Речевое развитие: «Про пингвинов» [9.94]; Северные олени [11 стр.79]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Где-то на белом свете.» [6.110] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p>	<p>Детская конференция «Как помочь животным севера?»</p>	

				<p>«Северная страна» [6 стр. 126] (В); «Животное севера» [9.78];</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Ветер по морю гуляет: Иллюстрация песчаной пустыни» Утренняя гимнастика: Комплекс «6» Наблюдения на прогулке: Карточка №4,5 Физкультура на воздухе: Занятие № 3 Чтение познавательной и художественной литературы по теме о животных севера «Жмутся к берегу пингины...» Г.Гоппе, «Как животных цвет защищает» Г. Снегирев, «В океане» Э.Бакулина. Д/и «Экзотические животные» [13.34]; П/и «Полярная сова». Раскрашивание трафаретов и зарисовки любимых животных.</p>	
4 неделя	День матери 25.11	Создать условия для познавательной, речевой, творческой активности в процессе подготовки досуга «Руки мамы моей...»	<p>НОД:</p> <p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Моя милая мама [2. 60] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. [1.119] (В); «Мы для милой мамочки...» [9.88] 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Подарок маме» [6. 135] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя дружная семья» [9.115]; «Вкусный торт» [9.87] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Ветер по морю гуляет: Волны» Утренняя гимнастика: Комплекс «6» Наблюдения на прогулке: Карточка № 6</p>	<p>Развлечение «День рождения Деда Мороза» Досуг «Руки мамы моей...»</p>	

				<p>Физкультура на воздухе: Занятие № 4 Обсуждение сценария досуга. Восприятие художественной литературы Н.Мигунов «Я старалась...», Т. Александрова «Домовенок Кузька», Я. Аким «Моя родня», З.Воскресенская «Мама», Е.Благинина «Наши мамы». Наблюдение за прохожими «Какое настроение?». Подвижная игра «Мы веселые ребята» [17.16] Музицирование «Сложи песенку», слушание «Мама» Ю.Энтин Восприятие изобразительного искусства «Женщины в искусстве» Изобразительная/ продуктивная деятельность «Пригласительный билет», «Браслеты, кольца, ободки» Двигательная. П/игра «Кто быстрее развесит платочки».</p>	
	5 неделя	Федорено горе	<p>Обеспечить условия для развития познавательной, речевой активности и формирования основ этикета в процессе подготовки сюжетно-ролевой игры «Чаепитие»</p>	<p>НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Посуда в нашем доме»; [8.58] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: «Обед» [11.65]; Посуда [12.112] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Кружка для папы» [6.140] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Роспись силуэтов гжельской посуды» [9.111]; «Роспись городецкая деревянной доски» [9.74] (В)</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра «Чаепитие»</p>

				<p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): Утренняя гимнастика: Комплекс «7» Наблюдения на прогулке: Карточка № 7 Физкультура на воздухе: Занятие № 5 Обсуждение сценария проведения игры. Приобщение к изобразительному искусству К. Маковский «За чаем», Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», К. Коровин «За чайным столом». Д/игры «Опиши, не называя», «Что для чего?», Поисковая деятельность «Из какого материала делают посуду: история и современность». Коммуникативная деятельность «Поможем бабушке Федоре»; «Какие виды посуды вы знаете?» [1.46]; Такая разная посуда».</p> <p>Восприятие художественной литературы: Л.Лихачева «Уроки этикета», К.И. Чуковский «Федорено горе», загадки о посуде, русская народная сказка «Лиса и кувшин»</p> <p>Ручной труд «Посуда для куклы» - оригами. Игровая деятельность «Посудная лавка»; «Выставка посуды»; «Ждем гостей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы варили суп».</p> <p>Рассматривание альбомов с росписью посуды в технике «Хохлома». «Кто быстрее наполнит кружку водой»</p>	
Декабрь	1 неделя	Зимушка хрустальная	Создание условий для развития детского творчества в процессе подготовки выставки детского творчества «Белый снег кружится, на землю	<p>НОД:</p> <p>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): Зимние явления в природе (разговор о природе) [11.57] (В)</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А)</p> <p>3.Речевое развитие: Зима [11.81]; Речка замерзла</p>	Выставка детского творчества «Белый снег кружится, на землю ложиться»

			<p>лжаться»</p> <p>[11.71]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Зимнее окошко» [6.96] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Зима» [9.72]; «Волшебные снежинки» [6.94]</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Ёлочка – зелёная иголочка»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «7»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка №1</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 1</p> <p>Ситуация общения: почему вы любите зиму? Ваши любимые игры зимой? Как можно украсить участок?</p> <p>«Оживи картинку» - составление рассказов по сюжетным картинкам о зиме.</p> <p>Восприятие художественной литературы книгу В. Бианки «Колхозный календарь», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Н. Носов «На горке», - Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p>Восприятие изобразительного искусства И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж», А.Саврасов «Зимний пейзаж», К. Юон «Волшебница Зима».</p> <p>Двигательная п/игра «Мороз красный нос»</p>	
--	--	--	---	--

	2 неделя	Водный мир	Обеспечение условий для обогащения представления детей о подводном мире, знакомство с разнообразием его обитателей и их особенностями, с размножением рыб; формирование знаний у детей о подводных растениях, их разнообразием; развития познавательного интереса через создание коллективной работы.	НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «На дне морском» [9.7] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: «На дне морском» [9.64]; Море [6.74] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Плавают по морю киты и кашалоты» [6.180] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Я рисую море.» [6 стр.172]; «Морская азбука» [6.178] (В) 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Снег – какой он: Снеговик» Утренняя гимнастика: Комплекс «8» Наблюдения на прогулке: Карточка № 2 Физкультура на воздухе: Занятие № 2 С\r игра: «Путешествие на корабле», «Подводники». Ручной труд: изготовление дидактической игры «Пресноводные- морские». Беседа: «Правила поведения на воде». «Может ли человек жить под водой?». Настольные игры: «Что изменилось?». «Парные картинки». «найди такую же».	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме».
	3 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза	Создание условий для развития детского творчества в процессе подготовки к новому году, конкурсу празднику, конкурсу совместного творчества	НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Новогодние игрушки. [5.79]; «Что такое Новый год?» [1.89] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4,1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Рассказ Н.Носова «На горке» [1.123] (В) ; «Снежный колобок» [11.68]; «Я спас Деда	Праздник «Новогодний серпантин». Конкурс совместного творчества «Символ года- 2019»
	4 неделя				

			<p>«Символ года- 2019» Мороза» [9 стр. 71]; «Нарядили елку» [9.68]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Снегурочка» [9.80]; (аппликация); «Елочки-красавицы» [6.102] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивое развесистое дерево зимой» [9 стр. 88]; «Весело качусь я под гору в сугроб» [6.116] (В) «Еловые веточки» [6.100] (В); «Наша нарядная елка» [9.78];</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Снег – какой он: Снег холодный и белый».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «8,9» Наблюдения на прогулке: Карточка №3,4,5,6 Физкультура на воздухе: Занятие № 3,4 Обсуждение сценария подготовки к празднику Нового года. «Скоро новый год» [1.64] Продуктивная/изобразительная. Изготовление приглашений для родителей. Оформление групповой комнаты к празднику. Восприятие художественной литературы. Заучивание стихов о зиме, Новом годе, зимних развлечениях. Пословицы и поговорки о зиме и зимних забавах.</p> <p>Пластические этюды «Снежинки», «Вьюга и снег», «Сугроб», «Зима Волшебница» (со словами), «Снежинки на ветру».</p> <p>Проблемные ситуации: какие опасности подстерегают людей зимой? Как избежать травм? Первая помощь при обморожении?</p> <p>Игровая деятельность «Волшебная палочка», «Заморожу», эстафета «Прокати снежный ком», «Катание на метле»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето»,</p>
--	--	--	--

				«Снеговик-почтовик», «Снегурочка».	
Январь	2 неделя	Как облегчить жизнь птицам зимой?	Создание условий для развития познавательной, речевой, активности по средствам подготовки акции «Сохраним птиц зимой»	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): Пернатые друзья (Защита окружающей среды) [11.50] (В) 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: «Зимующие птицы». [11.69] «На ветке березки». [9.75]; 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Снегири и яблочки» [6.98]; (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Синие и красные птицы» [9.74]; «Самая красивая кормушка» [9.83] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойства льда: Ледяная избушка» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «9» Наблюдения на прогулке: Карточка № 1,2 Физкультура на воздухе: Занятие № 1 Обсуждение сценария акции «Сохраним птиц зимой». Познавательная. Энциклопедическая литература. Рассматривание альбомов с зимующими птицами. Д/и «Отгадай по описанию», «Птичья столовая». Восприятие художественной литературы А.Барто «Снегирь», В. Берестов «О чём поют воробушки», Е. Чарушина «Воробей», В. Бианки «Синичкин календарь» Загадки о птицах. Трудовая. Изготовление корма для птиц. Изготовление памяток «Поможем птицам зимой». Развешивание кормушек на участке. Сбор корма для птиц. Сбор фотографий «Птицы на кормушке»</p>	Акция «Сохраним птиц зимой» Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу».

				<p>Наблюдение за повадками птиц на участке. Экспериментирование «Как птицы летают» Экскурсия в заповедник Хакасский. Восприятие художественной литературы «Лебединое горе» А. Барто. З. Александрова «Птичья столовая», А. Барто «Перед отлетом», Е. Благинина; М. Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона»; «Веселый воробей и грустная ворона» (татарская сказка).</p>	
3 неделя	Труд взрослых. Мир профессий.	Создание условий для обогащения представлений о профессии, предметах рукотворного мира, инструментах необходимых для занятия той или иной профессиональной деятельностью, для развития творческой активности в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре «Почтальон».	<p>НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Зачем нужна почта и почтальон?» [10.25] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: «Профессии». [12.92] «На почте». [8.94]; 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Письмо» [9.125] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Это он, это он, ленинградский почтальон» [9.104] (В); «Почта» [8.48] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойства льда: Таяние льда в воде». Утренняя гимнастика: Комплекс «10» Наблюдения на прогулке: Карточка № 3,4 Физкультура на воздухе: Занятие № 2 Беседы: «Замечательный врач», «Профессия - музыкант», «В гостях у продавца», «Наш любимый воспитатель», «Труд медицинской сестры», «О труде шофера», «О труде почтальона». «Царство кухни», «Где шьют одежду», «Кто поможет дом построить»,</p>	Сюжетно-ролевая игра «Почтальон».	

				<p>«Труд дворника или кто вместе с солнышком встает».</p> <p>«Кто помогает стульчику», «Кто стирает нам и гладит», «Кто охраняет нашу родину», «Профессия моих родителей», «Кто делает нас красивым»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о людях разных профессий</p> <p>-Дидактические игры и упражнения: «Кому что нужно для работы», «Для чего нужна вещь», «Не ошибись», «Вам письмо», «Вкусная игра», «Угадай мелодию», «Поможем дворнику», «Отгадай инструмент», «Летает и плывет», «Кто, где работает», «Для человека какой профессии это нужно», «Почтовый ящик»</p> <p>-Чтение: С. Маршак «Почта», А Карданова «Наш доктор»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Детский сад», «Летчики», «Моряки», «Больница»</p> <p>- «Построим новый дом», Ручной труд: изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Этюд «Угадай, кем я стать хочу», «Покажи разные профессии»</p>	
4 неделя	Мы матрешки, красные сапожки	Создать условия для познавательной, творческой активности по обогащению представлений о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы,	НОД:	<p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Наряды куклы Тани» [10.10]</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А)</p> <p>3. Речевое развитие: «Одежда» [12.112]; «Обувь» [8.61]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (апликация): «Башмак в луже» [6.158] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Расписные ткани» [6.84] (В); «Девочка в нарядном платье» [9.59]</p>	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» и «Ремонт обуви»

			обувь) в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре «Ателье» и «Ремонт обуви»	6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойства льда: Цветные льдинки» Утренняя гимнастика: Комплекс «10» Наблюдения на прогулке: Карточка № 5 Физкультура на воздухе: Занятие № 3 Обсуждение сценария подготовки к игре. Трудовая. Хозяйственно - бытовой: стирка кукольного белья. Моделирование/конструирование «Платья для Барби», «Собираемся на бал». Загадки об одежде и обуви. Восприятие изобразительного искусства (рассматривание одежда, как художник создавал образ, колорит). Д/ игры «Какое платье?», «Закончи предложение», «Обувь по сезону», «Подбери одежду для девочки и мальчика», «Продолжи рисунок», «Опиши предмет одежды», «Отгадай по описанию» Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. Л. Левин. «Сундук», «Заплата» Н.Носов. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
Февраль	1 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о домашних животных, их приспособления к среде обитания, пользе для человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим». Участие	НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): Домашние животные [11.54] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: «Лошадь с жеребенком» [11.91]; Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. [1.105] (В) 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Щенок» [9.88] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование):	Оформление фотовыставки «Братья наши меньшие».

			<p>родителей в оформлении фотовыставки «Братья наши меньшие».</p>	<p>«Усатый - полосатый» [9.78]; «Нарисуй свое любимое домашнее животное» [9.86]</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Свойства льда: Цветные бусы»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «11»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 1,2</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 1</p> <p>Ручной труд: изготовление масок к игре-драматизации «Кошкин дом». Рассматривание картины из серии «Домашние животные»</p> <p>-Беседы: «Как человек заботится о животных», «Почему их называют домашние», «После помощи животным позаботься о безопасности своего организма», «Что делать, если нашли щенка (котенка) на улице».</p> <p>-Чтение: «Е. Чарушин «Коза», «Корова», «Свинья»; «Храбрая собака»-Загадки о животных -Ср игры: «Ферма», «Ветлечебница». -Дидактические игры «Что за зверь», «Узнай по описанию», «Отгадай и назови», «Кто где живет», «Чей детеныш» Дигра: «помоги животному найти свой дом». П/и «Лохматый пес», «Птички и кошка», «Лошадки», «Кролики».</p>	
--	--	--	---	--	--

	2 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	Создание условий для познавательной, творческой активности посредством изготовления макета «Птичий двор».	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «На птицеферме». [9.37] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: «Как цыпленок заблудился». [11.94] Нанайская народная сказка «Айога» [1, 122] (В) 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Петух» [9.104] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Роспись петуха» [9.106]; «Курочка с цыплятами» [6.142] (В) 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Что плавает: Мяч» Утренняя гимнастика: Комплекс 11» Наблюдения на прогулке: Карточка № 3,4 Физкультура на воздухе: Занятие № 2 Беседа «Каких домашних птиц вы знаете?», «Птенец-мама-папа». С\р игра: «Вышла курочка гулять» Настольные игры: Лото. Домино Д\игры: «Один-много», «Собери картинку». П\игры: «Лиса в курятнике». 	Макет «Птичий двор»
	3 неделя	День защитника отечества	Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой, двигательной активности в процессе подготовки «Рыцарского турнира»	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Российская армия. (Цветок качеств) [10.14] (В) 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» [1.124] (В); «Наши папы» [9.83] 4. Художественно-эстетическое развитие 	Досуг «Рыцарский турнир»

				<p>(аппликация): «Галстук для папы» [6.138]</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Солдат на посту» [9.90]; «Пограничник с собакой» [9.93]</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Что плавает: Разноцветная вода»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «12»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 5</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 3</p> <p>Обсуждение сценария подготовки к «рыцарскому турниру»</p> <p>Поисковая. Как я устроены мальчики и девочки. Чем я отличаюсь от животного. Кто и что от меня зависит. Мои чувства. Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение.</p> <p>Восприятие художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Снегурочка».</p> <p>Восприятие изобразительного искусства. Васнецов «Три богатыря», Хьюэлл Конверс Уайет «Рыцарь».</p> <p>Продуктивная/изобразительная. Изготовление с родителями доспехов, шляп, платьев для досуга.</p> <p>Конкурс «Лучшее платье принцессы», «Парад шляпок».</p>	
4 неделя	Какой бывает транспорт?	Создание условий для познавательной, творческой и речевой активности посредством создания выставки «Моя любимая машина»	НОД:	<p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Поедем, поплывем или полетим». [5.81]</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А)</p> <p>3. Речевое развитие: Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик». [1.108] (В); Кораблик [11.114]</p>	Выставка «Моя любимая машина»

				<p>4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Пароход» [9.92];</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» [9.63]; «Поезд» [6.64] (В)</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Что плавает? Плавает, тонет или растворяется».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «12»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 6</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 4</p> <p>-Беседы с детьми: «На чем мы можем ездить?»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Рассказ воспитателя о том, как совершенствовались средства передвижения от лодок, плотов и пирогов до современных машин и кораблей</p> <p>-Просмотр диафильма «Кто помогает человеку»</p> <p>-Чтение произведений: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>М.Кривеч «Школа пешехода», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста», Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях (капитан, водолаз, рыбак)</p> <p>-Работа в уголке книг</p> <p>-Дидактические игры: «Скажи по-другому», «Похож не похож», «Круги на воде», «Будь внимателен», «Что по воздуху летает», «Отвечай быстро», «Назови знак», «Угадай машину», «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно, пешеход»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Нам на улице не страшно», «Самолетостроители», «Самолет», «Юные мореплаватели», «Морской семафор», «Улица</p>	
--	--	--	--	---	--

				большого города», «Нам на улице не страшно». Строительные игры: «Специализированные машины», «Военный корабль» и т.д.	
Март	1 неделя	Международный женский день	Создать условия для развития познавательной, игровой, речевой, творческой активности по средствам подготовки к празднику «Мамочка любимая» и выставки детского творчества «Цветы для мамочки»	НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Моя семья [10.3] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Наши мамы [9.91]; Русская народная сказка «Хаврошечка» [1.127] (В) 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Весенний букет» [6.146] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Картинка к празднику 8 Марта» [9.95]; «Милой мамочки портрет» [6.142] 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Что плавает? Что тяжелее?». Утренняя гимнастика. Комплекс «13» Наблюдения на прогулке: Карточка № 1,2,3 Физкультура на воздухе: Занятие № 1 Обсуждение сценария проведения праздника и подготовки выставки. Восприятие художественной литературы (чтение, заучивание на тему семьи, любви к маме, бабушке). Изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателям. С/р игра «Дом», «Супермаркет», «День рождение у мамы». Д/игра «Ласковы слова для мамы», «Наряд для мамы» и т.д. Ситуации общения «Как помогаете маме дома?», «Какой подарок для мамы ты хотел ба приготовить?»	Развлечение «Мамочка любимая». Выставка детского творчества «Цветы для мамочки»

				«Расскажи какая у тебя мама, бабушка» и т.д. «Мамин день» [1.125]; Проблемная ситуация «Если мама устала...» «Если мама заболела...» «Мама сердится...»	
2 неделя – 3 неделя	Весна - красна	Создание условий для развития познавательной, творческой активности в процессе подготовки выставки детского творчества «Весна пришла»	НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «Полюбуйся, весна наступает!» (Город своими руками) [8.82] (В) «Птичья деревня» [8.72] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2,3 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: «Весенняя капель» [9.96], «Послушный дождик» [11.108]; Стихотворение С. Есенина «Черемуха» [1.131] (В) ; Соловей и Вороненок [9.76]; 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Солнышко покажись» [6.148] (В) ; (аппликация): «Сказочная птица» [9.98]; 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Солнышко нарядись» [6.152] (В); «Весеннее небо» [6.168]; «Грачи прилетели» [9.138]; «Воробьи купаются в луже» [9.140]; 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Узнаем, какая вода: Вода – жидкость, у воды нет запаха»; «Вода прозрачная Утренняя гимнастика: Комплекс «13,14» Наблюдения на прогулке: Карточка № 4,5,6,7,8,9,10,11 Физкультура на воздухе: Занятие № 2,3 Обсуждение сценария подготовки выставки детского творчества Наблюдение за изменением цвета и плотности снега	Выставка детского творчества «Весна в городе»	

				<p>(оттепель), за сосульками, за небом (изменение цвета) «Весна идет весне дорогу» [1.134]; «Весна вступает в свои права» [1.174] Двигательная «Через ручеек», «По кочкам»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна в городе», «Весна в лесу», «Весна в деревне».</p> <p>Ситуация общения «Клещи просыпаются. Чем опасны клещи?»</p> <p>Пластические этюды «Природа просыпается»</p> <p>Речевая. Д/и «Когда это бывает», «Угадай и назови», «Подбери одежду для прогулки», «Подбери пару», «Скажи ласково», «Скажи чего много», сл/и «Составьте новые слова из двух» (образование сложных слов) «Образуй слово» (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: ручей – ручеек, день - денек). Составление рассказа по картинно-графическому плану «Весна». Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр». Восприятие художественной литературы Бианки «Синичкин календарь», «Три весны», Пришвин «Светлая капель», Н. Сладков «Весенние радости», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;</p> <p>Л. Толстой «Пришла весна, потекла вода». «Снегурочка», Н. Сладков «Медведь и солнце»</p> <p>А. Майков «Весна», загадки, заклички, пословицы.</p> <p>Рассматривание репродукций И.И. Левитана «Март», И.Э. Грабарь «Мартовский снег», Ю Клевер «Оттепель».</p>	
4 неделя	Театральная неделя (Каникулы)	Создание условий для развития речевой, творческой активности посредством	НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Профессия – артист [10.21] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А)	Конкурс театральных постановок «Золотой ключик»	

			<p>подготовки к театральному конкурсу «Золотой ключик»</p>	<p>3. Речевое развитие: Норвежская народная сказка «Пирог» [1.112] (В); «В театре» [8.53]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Нарядные пальчики» [6.86] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Девочки танцуют на празднике в детском саду» [9.109]; «Нарисуй что интересного произошло в детском саду» [9.94];</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Узнаем, какая вода: Вода – растворитель».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «14»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 12,13,14</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 4</p> <p>Обсуждение сценария подготовки спектакля.</p> <p>Распределение ролей. Изготовление пригласительных билетов, декораций к спектаклю, костюмов.</p> <p>Познавательная. Искусство грима.</p> <p>Заучивание ролей.</p> <p>Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Просмотр отрывков из спектаклей.</p> <p>Чтение русских народных, хакасских и зарубежных сказок. Рисование героев любимых сказок.</p> <p>Экскурсия в театр «Сказка».</p> <p>Создание игровых ситуаций, которые расширяют представления ребенка о том, как вести себя в театре.</p>	
Апрель	1 неделя	Книжкина неделя	<p>Создание условий для развития познавательной, речевой, творческой активности по</p>	<p>НОД:</p> <p>1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Как появилась книга?» [6.56]</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А)</p>	<p>Клубный час «По страницам любимых книг»</p>

		<p>средствам подготовки к клубному часу «По страницам любимых книг»</p>	<p>3. Речевое развитие: Литературная викторина «Наши любимые книги». [1.133] (В); Любимая сказка. [9.98]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Белочка грызет орешки» (по мотивам сказки) [9.106]</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя любимая сказка» [9.68] (В); «Закладка для книги» [9.67]</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Бумага, ее качества и свойства. Бумага - мнется» Утренняя гимнастика: Комплекс «15» Наблюдения на прогулке: Карточка № 1,2 Физкультура на воздухе: Занятие № 1 Детские книги. Детские писатели “ «Книги - наши друзья» (Выставка книжек-малышек) Чтение произведений Маршака, Чуковского, Чарушина, А.Барто. Игровая. С/р игра «Библиотека». Конструирование «Строим библиотеку». Пазлы по сказкам А.С. Пушкина. Трудовая «Книжкина больница» (ремонт книг). Путешествие по выставкам "Эту книжку я люблю!", «Моя любимая книжка!» (вернисаж обложек) - презентация любимой книги; Книги – юбилеры - знакомство со сказками: "Кот в сапогах" Шарль Перро (315 лет), "Карлик Нос" Вильгельм Гауф (185 лет), "Аленушкины сказки" Мамин – Сибиряк (115 лет). Восприятие изобразительного искусства «И.Репин «Читающая девочка», «Ксения читает сказку куклам» 1950г.</p>	
2 неделя	Космические дали	Создать условия для познавательной, речевой,	<p>НОД:</p> <p>1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): Космические дали [7.88]</p>	<p>С/р игра «Школа космонавтов» Выставка детского</p>

			<p>двигательной активности по средствам сюжетно - ролевой игры «Школа космонавтов»</p>	<p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: «Космос» [8.76]; «Опиши и назови. Планеты» [6.93]. 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): ««Звездный зоопарк»» [9 стр. 147] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Неизвестная планета» (рисование свечой, ножницами, стеклой, пластилином, печатание пробками, зубной щеткой и др.) [6153] (В); «Выбери планету и нарисуй» [6.169] (В); 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Бумага, ее качества и свойства: Бумага намокает» Утренняя гимнастика: Комплекс «15» Наблюдения на прогулке: Карточка № 3,4 Физкультура на воздухе: Занятие № 2 Рассматривание звездного неба. Ситуация общения: «Что такое астрономия?» «Солнце – это звезда или планета?» «Какая планета самая большая?» «Сколько звезд на небе?» Как появились названия созвездий? Нахождение созвездий на карте звездного неба. Решение проблемных ситуаций Сколько времени может прожить человек без дыхания? Как можно стать космонавтом? Игровая. «Зарядка космонавта», «Обед космонавта», «Рисуем карту звездного неба. Встаньте планеты по порядку». «Встреча с жителями других планет», «Подготовка к полету на Марс». Речевая. «Что было бы, если бы не было солнца?», «Кто, что делает на космическом корабле?», составление предложений по опорным словам.</p>	<p>рисунка «Земля и ее соседи»</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

				<p>интервьюирование «Если бы ты встретил инопланетянина, что бы ты ему рассказал о планете Земля».</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Энциклопедическая литература.</p> <p>«Почему звезды такие красивые?», «Сказка про Плеяды, Полярную звезду, Большая Медведицу» (Скоролупова, с. 57, 59) ; «У Солнышка в гостях» (словацкая сказка); «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Персей и Андромеда» (греческий миф), К. Чуковский «Краденое солнце», К. Булычев «Тайна третьей планеты» (в сокращении) «Кто обгрыз месяц?» К. Чуковский «Загадка о солнечном зайчике», «Земля – наш дом».</p>	
3 неделя	Дымковская слобода	Создание условий для развития самостоятельности в процессе проведения клубного часа; познавательной, творческой активности посредством подготовки к развлечению	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): Народное искусство [1.110] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С. Михалкова. [1.129] (В); Народное искусство. [5.29] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): Красивые птички. (по мотивам народной дымковской игрушки) [9.55] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Дымковская слобода (деревня) [9.58]; «Нарядные лошадки» [6.62] (В); 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Бумага, ее качества и свойства: Бумага для рисования» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «16»</p>	<p>Клубный час «Творческая мастерская»</p> <p>Развлечение «Веселая ярмарка»</p>	

				Наблюдения на прогулке: Карточка № 5,6 Физкультура на воздухе: Занятие № 3 Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Создание узоров хохломской, хакасской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
4 неделя	Береги себя!	Создание условий для исследовательской деятельности, творческой активности по средствам изготовления стенгазеты «Пожарам НЕТ!»	НОД: 1.Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «Береги природу». (Поезд добродетелей) [3.25] (В) 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: «Пожар в доме». [4.68]; «Что опасно?» [5.72] 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Огонь» [6.68] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Опасности вокруг нас» [7.148]; «Сохраним природу» [7.157]; 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Угостим петушка и курочку зернышками: Сею, сею, просеваю». Утренняя гимнастика: Комплекс «16» Наблюдения на прогулке: Карточка № 7,8 Физкультура на воздухе: Занятие № 4 Обсуждение сценария подготовки стенгазеты. Проблемные ситуации. Беседы о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) «Если ты почувствовал запах гари...», «Человеку на улице стало плохо...», «Ребенок захотел перебежать дорогу...» ПДД «Знаки приоритета» [12.63]; Д/и «Поступи	Театрализованное представление «Путаница» Акция «Пожарам НЕТ!»	

				<p>правильно» [13.46] Ситуативные разговоры, педагогические ситуации об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. «Пешеход» [1.106] Развивающие игры на освоение правил безопасного поведения: «Один дома», «Ты и природа» и т.п. С/Р игры «Отдых в лесу», «Путешествие на машине», «Отряд пожарных» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый и зеленый!» Строительные игры: «Пожарные», «Гараж» и т.п. Чтение «Кошкин дом»</p>	
Май	1 неделя	День Победы	Создание условий для познавательной, речевой, творческой активности по средствам подготовки к акции.	<p>НОД: 1. Познавательное развитие (познание предметного и социального мира): «Хлеб да вода – солдатская еда» (Сделаем мир лучше) [20.18] (В); 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 1 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: День Победа [6.60]; Солдаты. [5.64]. 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Вечный огонь» [7.114] 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Салют над городом в честь праздника Победы» [9.110]; «Георгиевская лента» [6.79] (В) 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Угостим петушка и курочку зернышками. Как быстрее перебрать муку». Утренняя гимнастика: Комплекс «17» Наблюдения на прогулке: Карточка № 1,2 Физкультура на воздухе: Занятие № 1 «На пограничной заставе» [20.16]</p>	Акция «Цветы ветеранам»

				<p>«На привале» (жизнь солдат во время войны) Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций о войне. С\р игра «Пограничники» Д/игры «Назови и отгадай», «Акустика», «Сторожевой корабль», «Выбери правильно», «Кто что делает?», «Добавь слово»; «Кому, какой подарок?»», «Скажи правильно», «Что выбираешь?». Оформление выставки иллюстраций о Великой Отечественной войне, «Юные герои» Восприятие художественной литературы «Как девочка спасла воинский эшелон», «Звездочка», С.Михалков «Быль для детей» (отрывок); Л.Кассиль «Сестра», «Памятник Советскому солдату»; С. Баруздин «Шел по улице солдат»; К.Селихов, Ю. Дерюгин «На Красной площади парад»; А. Барто «Дозор», «Мой брат уехал на границу» «Рассказ танкиста». М.Исаковский «Почему ты шинель бережешь?» Восприятие изобразительного искусства. Война в картинах современных художников.</p>	
2 неделя	Путешествие в мир насекомых	Создание поисковой, творческой активности в процессе подготовки выставки детского творчества «Какие разные насекомые»	<p>НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «Чей дом под кустом» [1.189] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 2 (Помораева И.А., Позина В.А) 3.Речевое развитие: Полянка [4.148]; Насекомые [12.143] 4. Художественно-эстетическое развитие (лепка): «Муравьишки в муравейнике» [6.128] (В)</p>	Выставка детского творчества «Какие разные насекомые»	

				<p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Майский жук» [7.96]; «Мы на луг ходили» [6.200] (В);</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Угостим петушка и курочку зернышками: Чудеса из манной крупы» Утренняя гимнастика: Комплекс «17» Наблюдения на прогулке: Карточка № 3,4 Физкультура на воздухе: Занятие № 2 Обсуждение сценария подготовки выставки. Изготовления пригласительных билетов. Проблемная ситуация «Как появилась бабочка?» «Почему божью коровку так называют?» «Почему бабочку нельзя брать в руки?». Д/и «Отгадай и назови» Игра – драматизация по сказке «Муха - цокотуха», «Теремок» Восприятие художественной литературы. Сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». И.Крылов «Стрекоза и муравей», А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Музыка. «В траве сидел кузнечик». Наблюдение за насекомыми. За повадками муравьев в разную погоду. П/и «Поймай комара Загадки о насекомых, стих. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Рассматривание энциклопедий, журналов «Насекомые». Ситуация общения «Что дети знают о насекомых? Рассматривание иллюстраций о насекомых. Восприятие изобразительного искусства В.Жеребятин «Полет бабочки». Просмотр мультфильма «Дюймовочка».</p>	
3 неделя	Для чего нужна вода?	Создание условий для развития	НОД: 1. Познавательное развитие (исследование объектов	Досуг «Слава воде»	

			<p>познавательной, речевой активности посредством проведения досуга «Слава воде»</p>	<p>живой и неживой природы): «Пруд на окошке» [1.145]</p> <p>2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 3 (Помораева И.А., Позина В.А)</p> <p>3. Речевое развитие: «Цветик – семицветик» [9.105] «На цветочной полянке». [9.109]</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Цветы луговые» [6.198] (В)</p> <p>5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Украсть платочек ромашками» [9.51]; «Деревья в нашем парке» [6.32] (В)</p> <p>6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Угостим петушка и курочку зернышками: Проращивание фасоли»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «18»</p> <p>Наблюдения на прогулке: Карточка № 5,6</p> <p>Физкультура на воздухе: Занятие № 3</p> <p>Обсуждение сценария подготовки досуга.</p> <p>Изготовление пригласительных билетов для младших детей.</p> <p>«Потребность растений в воде» [21.35]</p> <p>Эксперимент «Дружба песка и воды» [18.57]</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о воде и природных явлениях, связанных с водой.</p> <p>Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря по теме.</p> <p>Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. [22.101]</p> <p>Творческие задания, экспериментирование с водой, воздухом, песком, огнем. [18.181]; [18.141]</p> <p>Восприятие изобразительного искусства И.Левитан «Озеро. Русь», А.Куинджи «Радуга», И Айвазовский «Океан», «Девятый вал», Б.Ольшанский «Берегиня»</p>	
--	--	--	--	--	--

	4 неделя	Скоро лето	Создание условий для познавательной, речевой, творческой активности при подготовке к викторине «Что? Где? Когда?»	<p>НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы): «Летнее путешествие» [1.197] 2. Познавательное развитие ФЭМП: Занятие 4 (Помораева И.А., Позина В.А) 3. Речевое развитие: Лето. [12 стр. 148]; В саду. [4.95]; 4. Художественно-эстетическое развитие (аппликация): «Нарядные бабочки» [6.204] (В) 5. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Картинка про лето 9.48] «Радуга дуга» [6.202] (В) 6. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность): «Угостим петушка и курочку зернышками: Огород на окне» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «18» Наблюдения на прогулке: Карточка № 7,8 Физкультура на воздухе: Занятие № 4 Настольная игра «Времена года»; Чтение О.Секора «Что такое день и ночь» «Летняя прогулка в лесу» Экскурсия в лес. Наблюдение за изменением природы летом. Лето, лето – какого оно цвета? Экспериментирование. Воздух – он какой? [21.183] «Солнечные зайчики». Лепка: Летний ковер» (плетение из жгутиков); «Песочный город» «Витаминный натюрморт» Труд: Воздушный змей Восприятие художественной литературы. М. Могилевской «У солнышка в гостях» (словацкая сказка) Пришвина «Роса», русской народной сказки «У страха глаза велики». Книжный уголок: подбор книг о лете, иллюстративного материал о лете, картины с изображением летнего пейзажа, игр и деятельность</p>	Викторина «Что? Где? Когда?»
--	----------	------------	---	---	------------------------------

				людей в летний период Восприятие изобразительного искусства. И.Шишкин «Корабельная роща», «Полдень. Окрестности Москвы. Братцево», «Березовый лес», «Берег пруда».	
--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **Методическое обеспечение Программы.**

Перечень программ и технологий

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
4. «Мир в твоих руках»./ Докунова Ю.В., Басманова Г.О., Волосатых Л.Н. - Абакан: ООО «Кооператив «Журналист». – 2009г.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2011.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 144с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 2. Л. А. Парамоновой. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
 3. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 4. Ребенок в мире поиска. /Дыбина О.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Формирование элементарных математических представлений
1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет.и- М.: Издательство «Ювента», 2012.
- Рабочие тетради.
1. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 5-6 лет". Колесникова Е.В.
- Формирование целостной картины мира , расширение кругозора.
1. О.В.Денисова Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 3. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
 4. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естествонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

5. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - Спб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 6. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
 7. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Волгоград: Учитель, 2012.
 8. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013. – 190 с.
 9. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно- интегрированные занятия в старшей группе – Волгоград: Учитель, 2010. – 159с.
 10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2010.
 11. Соломенникова А.О. Ознакомление с природой в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. 2009. – 77с.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Вентана-Граф, 2008.
- Златопольский Д.С. Удивительные превращения.

Наглядно - дидактические пособия.

1. Мир природы. Животные. Нищева Н.В. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
 2. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 3. Серия «Играем в сказку»
 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..
 4. Серия «Мир в картинках»
 - Животные Арктики и Антарктиды.
 - Бытовая техника.
 - Домашние животные.
 - Дикие животные.
 - Деревья и лисья.
 - Животные жарких стран.
 - Пресмыкающиеся и земноводные.
 - Перелетные птицы.
 - Насекомые.
 - Лето.
 - Зима.
 - Весна.
 - Осень.
 - Фрукты.
 - Овощи.
 - Цветы.
- Плакаты большого формата.
- Форма.
 - Цифры.

ОО «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с.
2. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008.
 4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
 5. Смирнова Л.Н. Логопедия Играем со звуками. Речевой дидактический материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 6. Быков И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
 7. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Волгоград: Учитель, 2012.
 8. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
 10. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет». Сценарии образовательной деятельности. - М.: «Вентана –Граф, 2015.
 11. Развитие речи детей 5-7 лет.2-е изд. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Рабочие тетради.
- Колесникова Е.В Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- ОО «Художественно- эстетическое развитие»**
1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 2. Соломенникова О.А. Радость творчества. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 3. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Попова Т.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2009.
 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2008.
 7. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
 8. Курочкина О портретной живописи — детям. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
 9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в Детском саду. Творческий центр 2005.
 11. Королева Т.В. Занятия по рисования в детском саду. Владос 2007.
 12. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Академия развития.
 13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, старшая группа. Владос 2006.
- Наглядно-дидактические пособия
1. Нищева Н.В. Четыре времени года. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 2. Курочкина Н.А. Знакомство с портретной живописью. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
 3. Курочкина Н.А. Знакомство со сказочно-былинной живописью. - Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
 4. Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 5. Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 6. Краснушкин Е.В. Детский портрет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Серия «Сказки о художниках».

- Сказка о художнике и любви к отечеству. Григорий Гагарин.
- Сказка о художнике и воробьином царе. Максим Воробьев.
- Сказка о художнике и волшебном перышке. Андрей Рябушкин.
- Сказка о художнике и волшебной щепотке соли. Сергей Виноградов. - Издательство «Белый город», 2005.

Серия «Искусство — детям»

- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Хохломская роспись

ОО «Физическое развитие»

1. Программно - методическое пособие «Расту здоровым»/ В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.
2. Степоненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 2008.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: Мозаика - Синтез, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»

- Зимние виды спорта
- Летние виды спорта

Серия «Мир в картинках»

- Спортивный инвентарь

Материально-технического обеспечения рабочей Программы.

Наименование	Наименование оборудования и объектов для обеспечения образовательного процесса
Приемная комната	Предназначена для раздевания детей. Оснащена кабинками для хранения верхней одежды и обуви, лавочками, информационный стенд для родителей, шкаф.
Групповая комната	Группа поделена на игровую и обеденную зону. В обеденной зоне стулья и столы по количеству детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 –13. В игровой зоне: детская мебель для сюжетно-ролевых игр. Шкафы для методической литературы, пособий, игрушек. Письменный стол, стол для взрослого. Звуковая аппаратура (аудиотехника - музыкальный центр); Экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеопроектор, видеокамера), мультимедиа; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (звуковые колонки), звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись. Экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)
Спальная комната	Шкафы для белья, детские кровати по количеству детей.
Туалетная комната	Шкафчики для полотенец, с ячейками на каждого ребенка, шкаф для уборочного инвентаря, детские раковины для умывания - 4, детские унитазы - 4, поддон для проведения закаливающих процедур (обливание ног), раковина для персонала.

Группа № 5 «Бусинка» имеет свой логотип, который облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля, используется при оформлении стендов, обложек на документацию, при маркировке мебели.

**Циклограмма образовательного процесса с детьми старшей группы «Бусинка»
2018 – 2019 учебный год**

Понедельник		Вторник		среда		четверг		пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00 - 8.20	<p>Прием детей: (взаимодействие с родителями). Беседы с детьми: («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие») Д/и «Здравствуй детский сад», «Рефлексивный круг»</p> <p>Наблюдения, труд в центре экологии Д /и «Угадай и назови» («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Свободная игровая деятельность, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры моделирование/конструирование («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Восприятие художественной литературы. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества(«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).</p>								
8.20 - 9.00	<p>Утренняя гимнастика («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») Д/и «На зарядку становись»</p> <p>Подготовка к завтраку, дежурства по столовой, завтрак Д/и «Приятного Appetita» («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»). Подготовка к непосредственно образовательной деятельности Д/и «Маленькие помощники»</p>								
Непосредственно образовательная деятельность									
9.00 - 9.25	<p>Познавательное развитие Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира(О); «Социально-</p>	9.00 - 9.25	<p>Познавательное развитие ФЭМП (О)</p>	9.00 - 9.25	<p>Физическое развитие Физическая культура (О)</p>	9.00 – 9-25	<p>Речевое развитие Связная речь (О)</p>	9.00 - 9.25	<p>Речевое развитие 1-3 неделя месяца Звуковая культура речи (О) 2-4 неделя месяца Грамматика; «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»</p>

	коммуникативное развитие» «Мир в твоих руках» (В)								О.С.Ушакова (В)
9.35	Физическое развитие Физическая Культура (О)	10.00-10.25	Физическое развитие Физическая культура на воздухе (О)	9.40-10.05	Познавательное развитие Познавательная исследовательская деятельность.	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Музыка (О)	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Лепка/ аппликация (О); «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (В)
Время	50 мин		50 мин		50 мин.		50 мин.		50 мин.
9.25-10.20	Самостоятельная игровая деятельность детей , подготовка ко 2 завтраку, завтрак. Подготовка к прогулке («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте («Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).								
11.40 - 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»). дежурство по столовой («Социально-коммуникативное развитие») Обед («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).								
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)								
15.00 - 15.30	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация) Полдник («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)								
15.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Культурные								

	практики. Кружок «Блоки Дьенеша» (среда, пятница) «Мы познаем мир» (вторник, четверг)				
15.20-15.55	Художественно-эстетическое развитие» 1-2 неделя Музыка (О) 3-4 неделя «Шедевры музыки» (В)		Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование (О)		Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование (О) Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А (В)
Время	25 мин		25 мин		25 мин
17.10 - 17.30	Подготовка к ужину. Ужин («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)				
17.30 - 19.00	Подготовка к прогулке Д/и «Помоги другу» («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие») Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».) Уход детей домой (взаимодействие с семьей, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)				

Традиционные события, праздники, мероприятия

Ежедневные традиции:

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе. Каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, проходит обсуждение. Обсуждение в старшей группе занимает — 10 - 15 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить мелодичную музыку, поставить в центр круга имитацию свечи, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопросы.

Еженедельные традиции:

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе. Каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, проходит обсуждение. Обсуждение в старшей группе занимает — 10 - 15 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться еще раз после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить мелодичную музыку, поставить в центр круга имитацию свечи, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопросы.

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции:

- Развлечение, досуг.

- «День именинника». В группе по сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

Ежегодные традиции:

- Неделя здоровья

- Рождественские встречи

- Театральная неделя

Праздник в течение учебного года:

- День знаний;

- Праздник «Осенины»;

- Конкурс «Мастерская Деда Мороза»;

- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- Праздник «Мамочка любимая моя»;

- Праздник «День Защитника Отечества»

- Акция «Чистим мир», «Накормим птиц зимой», «Внимание, дети», «Цветочная клумба»;

- Праздник «Дружбы».

- Выставка «Наши достижения»

Развивающая предметно-пространственная среда

Название центра	Оборудование и примерные наименования
Грамотейка»	Полка для пособий. Пособия для развития правильного физиологического дыхания. Предметные и сюжетные картинки. Схемы, мнемотабоицы. <u>Наборы картинок для классификации животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта ит.п.</u> <u>Серии картинок для установления последовательности событий (сказочных и реалистические истории).</u> <u>Разрезные</u> сюжетные картинки. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
«Моя Родина»	Альбомы и открытки с видами достопримечательностей Абакана, Хакасии. Карта Хакасии Кукла в национальном костюме. Модель женского и мужского национального костюмов. Символика РФ и РХ. Альбом с национальным орнаментом хакасского народа. Диски с хакасскими музыкальными произведениями. Художественная литература о родном крае.
От корки до корки»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
«Театр юного зрителя»	Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для постановки спектакля.
«Юный архитектор»	Крупный, средний, мелкий строительный конструктор. Фигурный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
«Юный Пифагор»	Счётный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Дидактические и настольно - печатные игры «Логические пары», «Собери узор», «Логические блоки Дьенеша», мозаики, пазлы.
«Акварелька»	Восковые мелки. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластинин. Цветная и белая бумага, картон, обои, природный материал. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты по темам. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка»,

	«Филимоновская роспись». Обучающие карты по рисованию.
«Здоровей-ка»	Мячи средние, малые. Мячики массажные. Обручи. Флажки, кегли, султанчики. Ребристая дорожка. Городки Хоккей настольный
«Сюжетно-ролевых игр»	Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская». Предметы-заместители. Атрибуты для ряженья. Зеркало. Модели машин разного размера из разных материалов. Сборные модели машин. Игрушки-трансформеры. Куклы и комплекты одежды для них. Наборы мебели для кукол. Модель кухни и кухонные принадлежности. Кукольный сервиз