

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 30.03.2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Д/с «Антошка»
_____ С.Е.Молявко
30.03.2018

ОТЧЁТ
о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Абакана «Детский сад «Антошка»**

за 2017 год

Содержание

Введение.....	3
Часть I. Аналитическая.....	4
1.1. Общая характеристика Организации	4
1.2. Система управления Организации.....	4
1.3. Организация образовательного процесса.....	5
1.4. Качество кадрового обеспечения.....	9
1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	11
1.6. Материально-техническая база.....	14
1.7. Внутренняя система оценки качества образования	14
Часть II. Показатели деятельности организации	16
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.	

Введение

Процедура самообследования организована в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Антошка» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования. Самообследование является внутренним аудитом соответствия условий и содержания образования дошкольной образовательной организации требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметом самообследования являются следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество образования воспитанников;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Часть I. Аналитическая

I. Общая характеристика Организации

Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Детский сад «Антошка», функционирует с 2008 году.

Государственный статус – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – образовательное учреждение.

Правовая база – в своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав Учреждения;
- Учредительные документы;
- Локальные акты.

Учредитель – Городское управление образования Администрации города Абакана.

Юридический адрес – 655011, Российская Федерация, Республика Хакасия, город Абакан, улица Пирятинская, дом 17 В. Телефон – 8/3902/ 27-76-14; 27-76-95

Лицензия – серия: 19Л02 № 0000451 от 02.12.2016 г. выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия.

Географическое расположение – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива, с западной стороны МОУ СОШ № 26. Доехать можно автобусами № 11,12,18,14, 6, 4; троллейбусом № 5, остановка «ДК «Железнодорожников»

Режим работы - пятидневная неделя – пн.,вт.,ср.,чт.,пт. с 7.00 ч. до 19.00 ч., выходные – сб., вс., праздничные дни.

Сайт в сети интернет – <http://detsad.abakan-rf.ru/antoshka/info.html>

Электронный адрес – sad19_antoshka@mail.ru

Состав воспитанников

В Учреждении функционирует 16 групп, из них:

- ❖ 1 младшая группа (дети с 2 до 3 лет) - 24;
- ❖ 3 младшие группы (дети с 3 до 4 лет) - 84;
- ❖ 2 средние группы (дети с 4 до 5 лет) - 61;
- ❖ 3 старшие группы (дети с 5 до 6 лет) - 67;
- ❖ 2 подготовительные группы (дети с 6 до 7 лет) - 53;
- ❖ средняя группа компенсирующей направленности (дети с 4 до 5 лет) - 24;
- ❖ старшая группа компенсирующей направленности (дети с 5 до 6 лет) -20;
- ❖ подготовительная группа компенсирующей направленности (дети с 6 до 7 лет) - 25;
- ❖ 2 группы кратковременного пребывания -30;

1.2. Система управления Организации

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников учреждения;
2. Педагогический совет
3. Общее родительское собрание.



Структура отражает иерархию субъектов и их функции.

Планирование деятельности основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, календарное, к которому привлекаются все члены педагогического коллектива и медицинская сестра.

1.3. Организация образовательного процесса

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимой нормы и соответствует СанПиН и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в младшей и средней группе (дети третьего-пятого года жизни) – 10 занятий, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13 занятий, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 14 занятий.

Продолжительность занятий для детей 3-го года жизни – не более 10 мин, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста проводятся и во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 25 минут. В середине занятия статичного характера проводится физкультминутка.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулы – согласно годового календарного плана-графика. С 1-го по 15 сентября и с 15 по 30 апреля, без отрыва от образовательной деятельности, проводится (в игровой форме) психолого-педагогическая диагностика.

Таким образом, длительность учебного периода составляет 34 учебные недели.

Образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Образовательная деятельность рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов детской деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Организация образовательного процесса строится на основе календарно-тематического планирования. Непосредственно образовательная деятельность проводится интегрировано. Тематические проекты дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему интересен, что обеспечивает наилучшую мотивацию и успешное обучение.

В ходе образовательного процесса сочетаются разнообразные формы организации воспитанников: фронтальные, групповые, индивидуальные. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми организуется как на занятиях, так и в совместной деятельности, а также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность детей в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Инновационная деятельность

С целью совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования осуществляется инновационная деятельность. В соответствии с приказом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») № 325 от 30 июня 2017 года в учреждении действует экспериментальная площадка по теме: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

В рамках реализации плана работы площадки проведено 3 семинара-практикума для слушателей курсов ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития и повышения квалификации»: семинар «Игры с правилами в развитии детей дошкольного возраста», 24

января 2017 года; «Проектирование и организация игровой деятельности в модели образовательного процесса ДОО», 03 ноября 2017 года; «Проектирование и организация познавательного-исследовательской деятельности в модели образовательного процесса», 14 февраля 2018 года.

Результатам деятельности площадке являются методические материалы: индивидуальные карты эффективности педагогов, представление опыта работы на семинарах-практикумах, педагогических советах.

Дополнительное образование

В Учреждении проводятся бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Группа	Возраст	Название кружка	ФИО руководителя
Кувшинка	средний (4-5 лет)	«Веселая клеточка»	Литвякова Н.С, воспитатель Фоминых Т.В., учитель-логопед
Белочка	средний (4-5 лет)		Костенко Е.В., Чебодаева В.П., воспитатель
Фантазеры	старший (5-6 лет)		Нестеренко А.А., Воронина Н.В., воспитатель
Пчелка	старший (6-7 лет)		Ушакова В.Л., воспитатель Линдт Н.С., учитель-логопед
Кувшинка	средний (4-5 лет)	«Веселая бумага»	Пойлова Е.В., воспитатель
Теремок	Младший (3-4 лет)	«Волшебный шарик»	Малахова М.С., воспитатель
Забава	старший (5-6 лет)	«Волшебный квадратик»	Таскаракова В.В., воспитатель
		«Волшебная математика»	Максимова П.Н., воспитатель
Улыбка	старший (5-6 лет)	Театральный «Оле Лукойе»	Варыгина В.П., воспитатель
		«Говорушки»	Пузакова И.М., учитель-логопед
Бусинка	средний (4-5 лет)	«Умелые ручки»	Морозова Н.В., воспитатель
		Блоки Дьенеша	Сычева О.В., воспитатель
Кроха	младший (3-4 лет)	«Веселая сенсорика»	Сазанаква Т.В., воспитатель
Ромашка	старший (6-7 лет)	«Дошкольник на перекрестке»	Дорохова В.В., Дорина М.Н., воспитатель
Лукошко	старший (6-7 лет)	«Умные пальчики»	Жигалова Т.А., воспитатель
Ягодка	младший (2-3 лет)	«Веселая акварель»	Сиржинеква Р.В., воспитатель
Капелька	старший (6-7 лет)	«Природа в книге»	Бегаева Н.К., воспитатель

Общий уровень готовности к школьному обучению

Анализ результатов диагностического исследования выпускников детского сада (2 группы общефизиологической и 1 группа компенсирующей направленности) позволил сделать вывод, что наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высокий уровень – 33%	Высокий уровень - 37,5%
Средний уровень – 62,3%	Средний уровень - 58,75 %
Низкий уровень – 4,7%	Низкий уровень -3,75%

С детьми, у которых на время обследования низкий уровень готовности к школьному обучению, продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению на все время посещения МБДОУ, дополнительно разработана программа «Маленький умник».

Психолого-педагогическое обеспечение

Деятельность педагогических работников, реализующих Основную образовательную программу ОУ, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

В группах стоят так называемые ленточные столы (книжный столик, сенсорный), выставки детских работ, есть уголок уединения (с диванчиком и книжкой). Большое внимание уделено обеспечению в группе атмосферы эмоционального комфорта, общению с родителями. По понедельникам проводится утро радостных встреч и театральные пятницы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Большое внимание уделено обеспечению в группе атмосферы эмоционального комфорта, общению с родителями.

В группах создана разнообразная игровая среда, которая обеспечивает ребенку познавательную активность, соответствует интересам детей и имеет развивающий характер. Среда позволяет детям действовать индивидуально или вместе со сверстниками, воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имел возможность выбрать занятие по своим интересам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Именно моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Наряду с игрой оборудовано место для занятия свободной продуктивной деятельностью (конструктивная, изобразительная, музыкальная, творческая и т.д.) Педагог заранее планирует самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е реализуется принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вся работа, направленная на установление партнерских отношений с семьями воспитанников, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, создает атмосферу общности интересов. Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через различные формы взаимодействия:

Традиционные	Инновационные
Родительские собрания	Участие в конкурсах, фестивалях
Дискуссии	Издание проспектов для родителей
Консультации	Практические занятия с элементами тренинга
Анкетирование	Просмотр видеофильмов
Беседы	Включение родителей в образовательный процесс
Посещение семьи	
Наглядная агитация	Обратная связь (почта: вопрос-ответ)
Папки - передвижки	Официальный сайт учреждения
Семинары	Детско-родительский клуб
Совместные проекты	
Совместные выставки	
Фотовыставки	

Организация питания

Режим питания 5-тиразовый (завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин). Рацион питания характеризуется разнообразием блюд: меню составляется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем, рассчитанным не менее чем на 2 недели для организации питания детей, посещающих дошкольные учреждения с 12-часовым режимом функционирования, выдерживается баланс жиров, белков, углеводов. Осуществляется С-витаминизация 3 блюда. С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации питания систематически осуществляется контроль качества питания и выполнения натуральных норм, в котором принимают участие представители родительской общественности. Ежемесячно ведется подсчет калорийности, соблюдаются сроки реализации продуктов.

Питание обеспечивает растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами, учитывается физиологическая потребность детей в питательных веществах, нормы которых зависят от возраста и веса ребёнка.

Время кормления детей используется педагогами для закрепления гигиенических навыков, культуры поведения.

Условия для укрепления здоровья детей

В Учреждении созданы условия для укрепления здоровья детей. В ДОУ имеется спортивный зал, а также в каждой группе имеются физкультурные уголки. Для каждой возрастной группы разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Работа по физическому воспитанию и закаливанию воспитанников организуется в тесном сотрудничестве с медицинской сестрой. Со стороны медсестры ведется наблюдение за физическим состоянием каждого ребенка, соблюдением индивидуального режима нагрузок и закалывающих процедур после перенесенных заболеваний.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя закалывающие процедуры (умывание холодной водой, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, босохождение, ходьба по ребристой дорожке), рациональную организацию двигательной активности в течение дня (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна), а также соблюдение теплового режима, профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивает ГБУЗ «Абаканская детская городская больница» на основании договора.

1.4. Качество кадрового обеспечения

Заведующий – Молявко Софья Евгеньевна

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Семенихина Ольга Анатольевна

Педагогический коллектив состоит из 37 педагогов, из них (штатные единицы):

- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог-психолог
- 29 воспитателей
- 3 учителя-логопеда
- 1 педагог дополнительного образования

Данные о составе педагогических кадров (количество чел.)

Год	Всего человек	Уровень квалификации				Уровень образования		Педагогический стаж				
		высшая категор	первая	соот	Не аттест.	высшее	среднее спец.	До 5 лет	От 5-10	От 10-15	От 15-25	От 25 и более
2016-2017	37	0	19	10	8	33	3	7	12	4	6	7
	%	0	51	27	22	89	8	19	32	11	16	19
2017-2018	37	2	16	7	12	28	9	9	12	7	5	6
	%	5	43	19	32	76	24	24	32	19	14	16

Количество не аттестованных педагогов увеличилось с приходом молодых специалистов и вновь прибывших педагогов без какой-либо аттестации. В учреждении реализуется программа по повышению педагогической компетентности посредством внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Повышение квалификации

	Квалификационные курсы	Проблемные курсы	Курсы профессиональной переподготовки
2017-2018	9	21	2

Повышение квалификации осуществлялось в рамках длительного, краткосрочного и дистанционного обучения педагогов при:

Повышение квалификации осуществлялось в рамках длительного и краткосрочного тематического обучения педагогов при:

- ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»;
- ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»
- Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова».

Итоги аттестации

Год	Подано заявлений	Высшая КК	Первая КК	Подтв. КК	Не атт.	Отозвано заявлений
2015-2016	3	-	3	-	-	-
2016-2017	4	-	4	-	-	-
2017-2018	6	3	3	1	-	-

Творческие достижения педагогов и воспитанников

В течение 2017-2018 учебного года педагоги и воспитанники ОУ приняли активное участие в муниципальных и федеральных конкурсах, научных, методических и других мероприятиях:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах		
Муниципальный уровень	Конкурс в рамках ГМО музыкальных работников «Творческие открытия»	Шурлакова Е.Г., музыкальный руководитель – 3 место
	Конкурс «Лучшая авторская развивающая игра»	Шурлакова Е.Г., музыкальный руководитель, Таскаракова В.В., Нестеренко А.А., Воронина Н.В., Морозова Н.В., Максимова П.Н., воспитатели, Пузакова И.М., учитель-логопед, Иванова Т.И., инструктор по физкультуре (<i>участник</i>)
	Конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений. Номинация: Эссе «Моя педагогическая философия»	3 место, Шурлакова Е.Г., музыкальный руководитель,
Республиканский уровень	«Ярмарка проектов»	Нестеренко А.А., Воронина Н.В., 2 место
Распространение и обобщение педагогического опыта		
Уровень Российской Федерации	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование»	Научно-практическая работа «Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - Пойлова Е.В..
	Публикация в печатном педагогическом издании «От теории к практике»	Статья «Влияние русских народных сказок на процесс воспитания дошкольников среднего возраста», Максимова П.Н., воспитатель
	I Международная научно-практическая конференция «Актуальные исследования педагогической науки»	Научно-методическая работа «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении», Морозова Н.В., воспитатель
Региональный уровень	Республиканская научно-практическая конференция «Личность, семья и школа: вопросы педагогики и психологии» с (Министерство образования и науки Республики Хакасия, Ассоциированная Школа ЮНЕСКО)	- «Театральный детско-родительский клуб как форма взаимодействия с родителями по социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», Фоминых Т.В., учитель-логопед, Литвякова Н.С., Пойлова Е.В., воспитатель. - «Организация перехода от работы с

		<p>родителями к партнерскому взаимодействию с ними», Морозова Н.В., Сычева О.В., Жигалова Т.А.</p> <p>- Пластилиновая живопись как один из способов развития умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста», Нестеренко А.А., Воронина Н.В.</p> <p>- «Родительский журфикс как средство социализации субъектов образовательного процесса в группе компенсирующей направленности», Ушакова В.Л., Имакаева Т.В., воспитатель, Линдт Н.С., учитель-логопед.</p>
	<p>Республиканские педагогические чтения «ФГОС дошкольного образования: от замысла к реализации» (ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»)</p>	<p>Доклад: «Проект как форма взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по здоровьесбережению дошкольников в группе компенсирующей направленности», Фоминых Т.В., учитель-логопед;</p>

1.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников и специфике условий осуществления образовательного процесса.

В комплект пособий входят программы, технологии, методики которые концептуально не противоречат Основной образовательной программе ДОУ и Адаптированной образовательной программе, обеспечивая качественную реализацию с учетом достижения планируемых результатов.

Организация образовательной деятельности строится на комплексно-тематическом принципе в основу заложено: сезонность, календарь праздников, юбилейные даты, традиции.

Объем обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности (использование современных технологий социализации дошкольников в образовательном учреждении: рефлексивный круг, дети - волонтеры, ситуация месяца коллективные проекты и др; технологии деятельностного типа: проектный метод, проблемное обучение и др.), а также включает время на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДОУ и АОП.

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработаны Основная образовательная программа и Адаптированная образовательная программа ДОУ.

№ п/п	Наименование образовательных программ	На что направлена, что развивает	Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)	Охват обучающихся, воспитанников (чел)
1	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее	Ранний возраст (2 лет), младший возраст (3-4 лет) средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет)	319

		развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	группы общеразвивающей направленности	
2	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Под ред. Н.В.Нищевой	Направлено на выравнивание речевого развития детей в условиях группы компенсирующей направленности и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.	Средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет) группы компенсирующей направленности	69
3	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»/ Т.Н.Доронова и др; науч. Рук. А.Г.Асмолов, Т.Н.Доронова.	Направленная на реализацию современных целей и задач дошкольного образования	старший возраст (5-6 лет)	21

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы парциальных программ, не противоречит ФГОС ДО:

№ п/п	Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительных образовательных программ (автор, авторы-сосавители)	На что направлена, что развивает	Контингент воспитанников (возраст)
1	Социально-коммуникативного развития	Школа здорового человека. Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко	Формирование у ребенка мотива самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.	младший возраст (3-4 лет) средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет)
2		«Светофор» Т.И.Данилова	Формирование у ребенка навыков безопасного поведения на дорогах.	младший возраст (3-4 лет) средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет)

3		«Я-Ты-Мы» О. Л. Князева	Становление базовых свойств личности ребенка: самооценку и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.	младший возраст (3-4 лет) средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет)
		«Мир в твоих руках», региональная программа развития патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста (Ю.В. Докунова, Г.О.Басманова, Л.Н.Волосатых).	Формирование основ патриотического сознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к окружающей среде (к природе, к своему городу, к стране, и т.д.)	старший возраст (5-7 лет)
4	Познавательное развитие	«Наш дом — природа» Н.А.Рыжова	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	старший возраст (5-7 лет)
		«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	Ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.	младший возраст (3-4 лет) средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7 лет)
5	Речевое развитие	«Программа развития речи» О.С.Ушакова	Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.	младший возраст (3 - 4 лет) средний возраст (4 - 5 лет), старший возраст (5 - 7 лет)
		«Иркеч,ек», С.А.Ахпашева, З.С.Калмакова	Обучение хакасскому языку детей дошкольного возраста	младший возраст (3 - 4 лет)

6	Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Ранний возраст (2 лет) младший возраст (3 - 4 лет) средний возраст (4 - 5 лет), старший возраст (5 - 7 лет)
7		«Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	Формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию средствами театральной деятельности.	младший возраст (3-4 лет) средний возраст (4-5 лет),

1.6. Материально-техническая база

В каждой возрастной группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приёмная, игровая, туалетная, умывальные комнаты.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (магнитофоны), дидактического материала. Предметно-пространственная и развивающая среда построена с учётом специфики работы учреждения и возрастных особенностей детей, подобран разнообразный материал для познавательного и сенсорного развития детей, имеется игровой материал для сюжетных, спортивных игр. В группах созданы все условия для всестороннего развития детей.

В учреждении имеется теле- и видеоаппаратура, копировальная техника, 3 компьютера, 3 ноутбука (которые используются педагогами для организации образовательной деятельности с детьми и кладовщиком для составления меню), мультимедийная установка.

В Учреждении продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом принципов ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

1.7. Физкультурно - оздоровительная деятельность

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для этого внедряются и реализуются различные здоровьесберегающие технологии.

Медицинский работник ОУ проводит мониторинг здоровья и заболеваемости. Педагоги получают от фельдшера краткую характеристику на каждого ребенка:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию);

Информация по ограничениям (при наличии) может уточняться в течение года, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием ребенка.

Мониторинг здоровья и заболеваемости воспитанников

Показатели	2016г	2017г.
Среднесписочный состав		
Число пропусков детодней по болезни	3150	3042
Число пропусков на одного ребенка	31,5	30,4
Средняя продолжительность одного заболевания	8	7
Количество случаев заболевания	351	275
Количество случаев на одного ребенка	2,8	2,6
Количество часто и длительно болеющих детей	46	49
Показатель здоровья = $\frac{\text{число детей I гр}}{\text{число детей II, III, IV гр}} \times 100\%$	1,4	1,7
Индекс здоровья = $\frac{\text{число детей, не болевших ни разу}}{\text{списочный состав}} \times 100\%$ N 15% -40%	17,6%	18%

Система физкультурно-оздоровительной работы включает: ежедневная утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, занятия по физической культуре, спортивные досуги, развлечения, организация рационального питания. В учреждении сформировалась традиция 2 раза в год (октябрь, апрель) проводить «неделю здоровья», где все участники образовательного процесса приобщаются к здоровому образу жизни, повышают свою компетентность в вопросах валеологического воспитания, сохранении физического и психологического здоровья. Целенаправленная работа в этом направлении способствовала снижению заболеваемости в учреждении.

Часть II. Показатели деятельности организации

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек, %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	345
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа)	30
1.1.3.	В семейной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	321
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	92%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	69/18%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69/18%
1.5.3.	По присмотру и уходу	69/18%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/70%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/70%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/30%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности работников, в том числе:	18/49%
1.8.1.	Высшая	2/5%
1.8.2.	Первая	16/43%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9/24%
1.9.2.	Свыше 25 лет	6/16%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/18%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	37/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	37/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37/375 (9,8)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет

1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	717,8/2,11
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Антошка» создает необходимые условия для полноценного физического, личностного и интеллектуального развития воспитанников, а также условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей.

Рассмотрено на педагогическом совете 30 марта 2018 года

Заведующий МБДОУ «Д/с «Антошка»

Молявко С.Е.