

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Абакана «Центр развития ребенка детский сад «Василек»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - д/с «Василёк»
от 28.08 2018 г. ,протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - д/с «Василек»
от 28. 08. 2018 г. № 80

**Рабочая программа
образовательной деятельности педагога с детьми средней
группы «Улыбка»**

Составители: Бажина Е.В.- воспитатель первой квалификационной категории.
Новикова О.В. - воспитатель

Абакан, 2018 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Характеристика состава группы.....	4
Планируемые результаты освоения.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

Познавательное развитие.....	9
Социально-коммуникативное развитие	21
Речевое развитие	24
Художественно-эстетическое развитие	30
Физическое развитие	40
Развитие игровой деятельности.....	41
Формы реализации Программы.....	43
Особенности организации образовательной деятельности.....	44
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	45

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности.....	54
Примерный режим дня	54
Предметно-пространственная развивающая среда.....	58
Список литературы.....	66

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Постановление от 15 мая 2013г. №26 главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк» или Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк».
7. Устав МБДОУ «ЦРР – д/с «Василек».
8. Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Используются парциальные программы: из учебного плана.

Цель программы: создание условий для формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи программы:

- укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей, через реализацию группового мини-проекта «Здоровый ребёнок»;
- развивать гуманистическое отношение детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать речевую сферу малышей, через организацию речевого центра «Весёлый язычок»;
- создавать условия для эстетического воспитания детей, развития творческих способностей через приобщения детей к искусству и художественной литературе;
- способствовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей, самостоятельности, стремления к активной деятельности и творчеству.

В программе учтены принципы дошкольного образования:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Характеристика состава группы:

Среднюю группу посещают 32 ребенка. Из них 15 мальчиков и 17 девочек. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в

результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребностей в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре,

- общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающие полноценное развитие личности детей 4-5 лет.

Учебный план составляет 10 часов в неделю состоит из: обязательной части и вариативной части и дополнительного образования.

ООД	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Кружок	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю включая кружок

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

художественной литературы					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Обязательная часть учебного плана направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет расширить образовательные области в познавательном - речевом, физическом, социально – нравственном, художественно – эстетическом направлениях.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативной части – не более 40%. Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

Содержание реализуется с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

О.о. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие- направлено на формирование познавательных действий, становление сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношений, о малой родине и Отчизне, о планете Земля и её народах, о природе; развитие воображения и творческой активности, логики, внимания; воспитание любви к родине и природе.

Цель: создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- о малой родине и Отечестве; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • экскурсии • ситуативный разговор • рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • дидактические игры • продуктивная деятельность • настольные игры • творческие задания • наблюдение • экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • рассказ, беседа • НОД • создание коллекций • проблемные ситуации • моделирование • просмотр видео сюжетов • сравнение • умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • развивающие игры

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение внимательно рассматривать окружающие предметы и явления, устанавливать простейшие связи между ними, делать обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребёнку. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами.

Учить способам обследования предметов с помощью простых опытов, умению группировать и классифицировать знакомые предметы (одежда-обувь, -овощи-фрукты).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, совершенствовать восприятие, развивать образные представления.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, цвету, форме. Подсказывать детям название форм (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, маленькие, средние; 2-3 цветов), собирать пирамидку, картинку из 4-6 частей.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить детей с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшими объектами сельской местности (дом, улица, магазин, больница, парикмахерская).

Рассказывать детям о профессиях людей часто встречающихся (воспитатель, повар, продавец, врач, водитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах их труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые, эти- все красные, эти- большие и т.д.).

Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «Много», «один», «ни одного».

Познакомить с приёмами сравнения (наложения и приложения) двух групп предметов; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления (убывания) одного предмета.

Величина. Сравнить предметы одинаковых и контрастных размеров по длине, ширине, высоте, величине, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения нужными словами (длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий).

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать их форму.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение, различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях, домашних и диких животных, земноводных (особенностях их внешнего вида, поведения, питания).

Учить наблюдать за птицами, подкармливать их зимой.

Расширять представления о насекомых.

Учить различать и называть простые овощи и фрукты, деревья, травы, кустарники произрастающих в родной местности.

Познакомить с комнатными растениями и условиями необходимыми для их роста.

Знакомить с характерными особенностями времён года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни людей и животных.

Дать представления о свойствах воды, песка, льда.

Знакомить с правилами безопасного и бережного поведения в природе.

Сезонные наблюдения в природе. Учить замечать изменения в природе в разные времена года. Проводить различные наблюдения в природе на прогулке, трудовые и экспериментальные опыты.

Календарно-тематическое планирование ООД

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Сроки проведения		Наименование темы	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1	мониторинг	Создание условий для определения уровня освоения программы
		«В магазине игрушек»	Создание условий для формирования умений соотносить количество предметов с числом.

	2	«Дом, в котором живут цифры»	Создание условий для формирования умений определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше (от 1 до 5). Создание условий для формирования умений выявлять и сравнивать свойства предметов (форма, размер).
октябрь	3	«Дары осени»	Создание условий для развития умений различать предметы по величине (большой, маленький). Создание условий для умения сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения больше - меньше, поровну.
	4	«Теремок»	Создание условий для формирования умения сравнивать предметы по размеру. Создание условий для развития логического мышления.
ноябрь	5	«Планета Венера»	Создание условий для формирования умений выделять существенные признаки, по которым предметы объединяются в группу. Создание условий для формирования умений группировать предметы по одному, двум, трём свойствам.
	6	«Путешествие в пространство»	Создание условий для формирования умений определять пространственное направления. Создание условий для закрепления понятий «внутри», «снаружи».
декабрь	7	«Весёлый счет»	Создание условий для формирования представлений о количественном и порядковом назначении числа. Создания условий для формирования представлений об образовании чисел 2 и 3 из двух меньших. Знакомство с цифрами 2 и 3.
	8	«Двенадцать месяцев»	Создание условий для формирования представлений о частях суток, временах года.
январь	9	«Путешествие точки»	Создания условий для формирования умений различать геометрические фигуры по их признакам (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр)
	10	«В гостях у матрёшки»	Создание условий для формирования представлений отношения групп предметов по высоте и ширине. Создание условий для формирования навыков счёта (количественный и порядковый)

февраль	11	«Лесные мастера»	Создание условий для формирования умений обобщать группы предметов по 2-3 признакам (блоки Дьенеша) Создание условий для совершенствования навыков обозначения пространственных отношений на листе бумаги.
	12	«Моя семья»	Создание условий для закрепления умений выполнять действия по знаковым обозначениям. Создания условий для формирования представлений об образовании числа 4 из двух меньших. Знакомство с цифрой 4.
март	13	«Соседи»	Создание условий для формирования умений самостоятельно называть свойства предметов, группировать их по признакам. Создание условий для формирования умений анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия (столько же, больше, меньше)
	14	«Занимательная геометрия»	Создание условий для формирования умений называть и различать знакомые геометрические формы и фигуры Создание условий для развития воображения, логики, внимания.
апрель	15	«Путешествие по городу»	Создание условий для формирования представлений о количественном и порядковом счёте. Создания условий для формирования представлений об образовании числа 5 из двух меньших. Знакомство с цифрой 5.
	16	«Строители»	Создание условий для формирования умений решать задачи на геометрические построения и перестроения при помощи палочек; умение словесно описывать фигуру.
май	17	Мониторинг	Создание условий для определения уровня освоения программы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр математического развития в групповом помещении

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).

2. Предметные картинки для счета.
 3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.
 4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
 5. Комплект объемных геометрических фигур.
 6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
 7. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)¹.
 8. Математическое пособие «Устный счет».
 9. Математическое пособие «Часы».
 10. «Веселая геометрия».
 11. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).
 12. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
 13. Рабочие тетради.
 14. Часы.
 15. Счеты.
 16. Задачи-шутки.
 17. Ленты широкие и узкие разных цветов.
- Веревочки разной длины, толщины, разных цветов

Календарно-тематическое планирование ООД

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Сроки проведения		Наименование темы	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	Мониторинг	Создание условий для определения уровня освоения программы.
	2	«Дары осеннего леса» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для закрепления умений узнавать фрукты на ощупь.

	3	«Волшебные капельки» (познавательная-исследовательская деятельность)	Создание условий для закрепления представлений детей о значении воды в жизни всего живого, о свойствах воды.
Октябрь	4	«Правила светофора» ПДД (Ознакомление с социальным миром)	Создание условий для ознакомления детей с уличном движении, познакомить со светофором и его правилами; развивать мышление, память; воспитывать уважение к водителям.
	5	«Приключение фарфоровой чашки» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений у детей о разновидностях посуды (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.
	6	«Берёза кудрявая – красавица сибирского леса» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для расширения знаний о березе, ставшей символом России; развивать умение образовывать прилагательных от существительных (береза – берёзовый, осина – осиновый) и фонематический слух; воспитывать чувство восхищения красотой родной природы, любовь к Родине.
	7	«Дерево умеет плавать» (познавательная-исследовательская деятельность)	Создание условий для формирования представлений детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты

Ноябрь	8	«Чем мы не похожи друг на друга»(девочки и мальчики) (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для закрепления у детей понимания о различии полов. Сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике; развивать познавательный интерес, мышление и речь детей; воспитывать правильное поведение по отношению друг к другу
	9	«Откуда стул пришёл» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.
	10	«Кто где живёт» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для ознакомления со средой обитания и способами питания лягушки и журавля; развивать логическое мышление, речь; воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающей природе.
	11	«Что лучше: бумага или ткань» (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для формирования представлений детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; развивать исследовательские действия; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты.
Декабрь	12	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» (в быту) (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о правилах безопасного поведения с атрибутами новогоднего праздника (ёлочные гирлянды, пиротехнические изделия)
	13	«В мире пластмассы» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для ознакомления детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (легкие, гладкие, цветные); развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

	14	«Кого ель кормит» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для умения различать породы деревьев, подбирать листочки и плоды к определенному дереву; дать понятие о тесной взаимосвязи растительного и животного мира; воспитывать любовь к природе.
	15	«Замерзшая вода» (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для формирования представлений о том, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
Январь	16	«Откуда пришла бумага» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для ознакомления детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.
	17	«Чудо-предметы. Магнит и его свойства» (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для выявления свойств магнита экспериментальным путём (найти материалы, взаимодействующие с магнитом; установить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание)
	18	«Пешеходный переход» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о правилах поведения на дорогах, познакомить детей со знаком «Пешеходный переход»; развивать умение правильно переходить улицу в нужных местах; воспитывать правильное и безопасное поведение на дорогах и уважение к водителям.
Февраль	19	«Водитель автобуса, троллейбуса» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования у детей знаний о назначении транспорта (автобус, троллейбус); формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ей управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, перевозит пассажиров); дать представления о правилах поведения в общественном транспорте.

	20	«Мир ткани» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений о тканях, его качествах и свойствах, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования через игры-эксперименты
	21	«Птицы зимой!» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования представлений о том, как зимующие птицы приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц
	22	«Удивительные пузыри» (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для закрепления представлений детей о значении воды в жизни всего живого, о свойствах воды.
Март	23	«Мы не будем ссориться» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений у детей о дружбе, учить анализировать поступки, находить причину конфликта; развивать способность решать конфликтные ситуаций; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками
	24	«Удивительные камни» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений о том, что камни отличаются по разным признакам и качествам.
	25	«В гостях у снежного барса» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования представлений о редких животных, занесённых в Красную книгу
	26	«Волшебное стекло» (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для ознакомления детей с прибором – помощником – лупой и его назначением

Апрель	27	«Кто готовит нам еду?» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представления о труде повара, приготовления пищи (винегрета), о бережном отношении со столовыми предметами; развивать познавательный интерес воспитывать уважение к труду повара.
	28	«Что из чего сделано?» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений о разнообразии материалов и их свойствах (дерево и металл)
	29	«А птицы, как повеселели» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для ознакомления с перелетными птицами, соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; развивать связную речь, умение мыслить логически, анализировать и делать выводы; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
	30	«Волшебное зеркальце » (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для ознакомления детей с понятием «отражение», нахождение предметов способных отражать.
	31	«Как люди заботятся о своём здоровье весной» ЗОЖ (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для уточнения представления о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов; формирование осознанно-правильного отношения к своему здоровью
Май	32	«На пороге лета» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для пополнения и обобщения знаний о летних изменениях в живой и неживой природе; активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач; развивать воображение, память, внимание; воспитывать любовь к природе.
	33		
	34	«Мы повзрослели» (мониторинг)	Создание условий для определения уровня освоения программы.
	35	«Мы повзрослели» (мониторинг)	Создание условий для определения уровня освоения программы.

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Пищевые красители.
8. Мыло.
9. Увеличительное стекло.
10. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
11. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
12. Игрушки для игр с водой и песком.
13. Комнатные растения с указателями.
14. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
15. «Алгоритм» ухода за растениями.
16. Журнал опытов.
17. Дидактические игры по экологии.
18. Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

Планируемые результаты освоения образовательной области

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

О.о «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие -направлено на формирование самостоятельности, целенаправленности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых, позитивному отношению к труду, основ безопасного поведения; развитие общения и взаимодействия с окружающими, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; воспитание моральных и нравственных ценностей.

Цель: создание социальных условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности человечества.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и Эмоционального интеллекта, отзывчивости, , формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование положительного отношения к труду, воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Упражнение • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • Тематические тренинги • познавательные беседы • развлечения • Моделирование • настольные игры • чтение • творческие задания • видеофильмы и видеопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • дежурство • рассматривание иллюстраций • дидактическая игра • изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • личный пример • чтение книг • экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • чтение художественных произведений • Показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги

<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Недели здоровья • Тематические тренинги 		<ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия • мастер-классы
---	--	--	---

Содержание психолого-педагогической работ

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитан

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка

детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность

надорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Планируемые результаты освоения образовательной области

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

О. о.«Речевое развитие»

Речевое развитие- направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря, развитие связной речи и речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: создание условий для развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

Календарно-тематическое планирование ООД

Развитие речи

Сроки проведения		Наименование темы	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	1	мониторинг	Создание условий для определения уровня освоения программы
		«Овощи на грядке»	Создание условий для расширения представления детей об овощах, существенных признаках.
	2	«Фруктовый сад»	Создание условий для расширения представления детей о фруктах, существенных признаках.
октябрь	3	«Дары осени»	Создание условий для формирования представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
	4	«Теремок»	Создание условий для уточнения и расширения словаря по теме.
	5	«Федорино горе»	Создание условий для расширения и конкретизации представлений о посуде, ее значении, частей, из которых она состоит.

	6	«Маша растеряша»	Создание условий для расширения и конкретизации представлений об одежде, ее значении, частях, из которых она состоит
ноябрь	5	«Цветочки»	Создание условий для формирования представлений о комнатных растениях, их значении, правилах ухода за ними.
	6	«Наши куклы врачи»	Создание условий для ознакомления детей с профессией врача и мед. сестры
	7	«Продуктовый магазин»	Создание условий для расширения и конкретизации представлений о продуктах и их видах.
	8	«Квартира куклы Тани»	Создание условий для расширения и конкретизации представлений о мебели, ее значении, частях, из которых она состоит.
декабрь	9	«Зимние забавы»	Создание условий для расширения и конкретизации представлений о зиме, явлениях живой и не живой природы зимой.
	10	«Описание зверей»	Создание условий для формирования представлений о внешнем виде диких животных, образе жизни и повадках диких животных.
	11	«Снегирь»	Создание условий для формирования представлений о зимующих птицах образе жизни и повадках.
	12	«Новый год к нам мчится»	Создание условий для формирования представлений о новогоднем празднике.
январь	13	«Путаница»	Создания условий для формирования представлений о внешнем виде домашних животных, образе жизни и повадках домашних животных.
	14	«Петушок и бобовое зернышко» (чтение сказки)	Создание условий для формирования представлений одомашних птицах образе жизни и повадках.
	15	«Профессии разные важны»	Создание условий для формирования представлений о необходимости и пользе труда взрослых.

февраль	16	Пересказ рассказа Л. Берга «О маленьком автомобильчике»	Создание условий для формирования представлений о транспорте и его значении.
	17	«23 февраля»	Создание условий для уточнения представления детей о нашей Армии, военными профессиями.
	18	«Моя малая родина- Хакасия»	Создание условий для формирования представлений о малой родине.
	19	«Аквариумные рыбки»	Создание условий для формирования представлений об аквариумных рыбках их внешнем виде, образе жизни.
март	20	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Создание условий для формирования умения слушать произведения и отвечать на вопросы
	21	«Весна- красна идет»	Создание условий для расширения и конкретизации представлений о весне, явлениях живой и не живой природы весной.
	22	Составление рассказа по картинкам «Грач»	Создание условий для формирования умения описывать птиц и составлять рассказ по картинкам.
	23	«Гости из жарких стран»	Создание условий для формирования представлений о внешнем виде животных жарких стран, образе жизни.
апрель	24	«Откуда хлеб пришел на стол»	Создание условий для формирования представлений о необходимости и пользе труда взрослых на селе.

	25	«Пересказ рассказа В. Бороздина «Звездолетчики»»	Создание условий для формирования умения слушать произведения и отвечать на вопросы.
	26	«Плоды и листья»	Создание условий для ознакомления с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользе деревьев.
	27	«Папа, мама, я- моя дружная семья»	Создание условий для формирования умения правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них
май	28	«День Победы»	Создание условий для формирования представления о празднике День Победы.
	29	Составление рассказа по картине «Насекомые»	Создание условий для формирования представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.
	30	Рассматривание картины и беседа по ней «В песочнице»	Создание условий для расширения и конкретизации представлений о лете, явлениях живой и не живой природы летом.
	31	мониторинг	

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность

предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Планируемые результаты освоения образовательной области

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

О.о «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цель: создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства и воспитание интереса к художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной художественной деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые

			Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а

узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Календарно-тематическое планирование ООД

Сроки проведения		Наименование темы	Цель
Сентябрь	1	мониторинг	Создание условий для определения уровня освоения программы.
	2	«Угощение для обезьянки»	Создание условий для закрепления представлений об овальной форме.
Октябрь	3	«Красивые узоры на посуде»	Создание условий для развития у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором.
	4	«Цветы на подоконнике»	Создание условий для формирования у детей изобразительных умений и навыков.
Ноябрь	5	«Мы гуляем на участке»	Создание условий для умения рисовать в изображении несложные сюжеты детей в движении
	6	«Моя комната»	Создание условий для расширения представлений о мебели и ее назначении.
декабрь	7	«Зайцы на полянке»»	Создание условий для закрепления умений рисовать ватной палочкой мелкие детали рисунка.
	8	«Наша нарядная ёлка»	Создание условий для умения отражать в рисунке праздничные впечатления.
январь	9	«Мой верный друг» (домашнее животное)	Создание условий для ознакомления детей с нетрадиционными приемами рисования

	10	«Сказочная птица» (декоративное рисование)	Создание условий для развития творческих способностей (цвет, декоративный узор)
февраль	11	«Аквариум. Золотая рыбка»	Создание условий для расширения представлений детей о аквариумных рыбках.
	12	«Праздничный салют»	Создание условий для умения подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка..
март	13	«Весна украшает лес»	Создание условий для формирования у детей изобразительных умений и навыков.
	14	«Животные жарких стран. Слон»	Создание условий для развития умений рисовать слона нетрадиционной техникой рисования – методом тычка.
апрель	15	«Наша планета - Земля»	Создание условий для развития творческой фантазии и воображения у детей.
	16	«Моя семья»	Создание условий для формирования представлений о составе семьи, используя фотографии членов семьи;
май	17	«Насекомые луга»	Создание условий для умения самостоятельно подбирать цветовую гамму красок.
	18	«Лето. Цветы. Летние забавы» (мониторинг)	Создание условий для побуждения к самостоятельному поиску способов изображения.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Календарно-тематическое планирование ООД

Сроки проведения		Наименование темы	Цель
Сентябрь	1	мониторинг	Создание условий для определения уровня освоения программы.

	2	«Овощи для салата»	Создание условий для закрепления умений лепить предметы овальной и круглой формы.
Октябрь	3	«Мои любимые игрушки».	Создание условий для закрепления представлений о птицах
	4	«Красивый фартук»	Создание условий для расширения представлений об одежде.
Ноябрь	5	«Мой любимый сказочный герой»	Создание условий для развития умений составлять несложную сюжетную композицию, используя имеющиеся навыки
	6	«Подарки ко дню рождения» (пирожное для зайчат)	Создание условий для формирования навыка скатывать из пластилина шары разных размеров.
Декабрь	7	«Снежинка»	Создание условий для закрепления представлений о снежинке.
	8	«Птички на кормушке»	Создание условий для расширения и закрепления представлений о птицах.
	9	«Новогодняя ёлка»	Создание условий для развития навыков создания полубъёмного изображения дерева, закрепление приёма наклепа.
Январь	10	«На птичьем дворе».	Создание условий для закрепления представлений о птицах
Февраль	11	«Грузовик»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	12	«Улицы нашего города» (коллективная)	Создание условия для развития умений самостоятельного изготовления поделки, совершенствование навыков лепки
Март	13	«Украшение для мамы»	Создание условий для закрепления представлений о празднике мам.
	14	«Лебедь»	Создание условий для формирования умений композиции.

Апрель	15	«Труд весной на селе. Трактор».	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	16	«Ветка яблони» (барельеф)	Создание условий для закрепления представлений о способах лепки цветов.
Май	17	«День Победы.	Создание условий для развития умений задумывать содержание своей лепки, приёмы исполнения и последовательность создания изображения
	18	«Лиса и волк» (мои любимые сказки)	Создание условий для определения уровня освоения программы.
	19	«Мы повзрослели» (мониторинг)	Создание условий для определения уровня освоения программы.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Календарно-тематическое планирование ООД

Сроки проведения		Наименование темы	Цель
сентябрь	1	К: мониторинг	Создание условий для определения уровня освоения программы
	2	А: «Яблоко для ёжика» (мониторинг)	Создание условий для определения уровня освоения программы Создание условий для формирования представлений о круге.
октябрь	3	К: «Осенний букет»	Создание условий для развития умения изготавливать листья из бумаги.
	4	А: «Чайный сервиз»	Создание условий для формирования умения вырезать круги, овалы.
	5	К: «Цветочный горшок»	Создавать условия для работы с бросовым материалом
ноябрь	6	А: «Гномики» (симметричное вырезывание)	Создание условий для развития умения вырезать бумагу по контуру.
	7	К: «Город мастеров. Мебель для кукол»	Создавать условия для работы с бросовым материалом (тетропакеты)
декабрь	8	К: «Лиса и заяц»	Создание условий для формирования навыка складывания фигурок из бумаги.
	9	А: «Украсим ёлку бумагами»	Создание условий для закрепления представлений детей о круглой и овальной форме.
январь	10	К: «Гусь» (из природного материала)	Создание условий для закрепления навыков работы с природным и бросовым материалом
февраль	11	К: «Рыбка» (оригами)	Создание условий для развития умений читать схемы для изготовления поделок. (оригами)
	12	А: Открытка для папы «Летающие самолеты»	Создание условий для развития интереса к работе.
март	13	К: "Цветы для мамы"	Создание условий для развития умения изготавливать цветы из бумаги.

	14	А: «Птицы»	Создание условий для совершенствования техники «оригами».
апрель	15	К: «Труд людей на селе».	
	16	А: «Веточка вербы»	Создание условий для работы с бумагой и салфетками,
май	17	К: «День Победы»	Создание условий для развития умений выполнять объёмную поделку, применяя навыки: срезание углов, вырезывание деталей разной формы
	18	А: «По замыслу» «Мы повзрослели» (мониторинг)	Создание условий для определения уровня освоения программы

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Организация предметно-пространственной развивающей среды *Центр «Учимся творить» в групповом помещении*

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Глина.
6. Клеевые карандаши.
7. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
9. Рулон белых обоев для коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом.
11. Маленькие доски для рисования.
12. «Волшебный экран».
13. Подносы с тонким слоем манки.
14. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
15. Дымковские игрушки.
16. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).
17. 17. Карты пооперационного выполнения рисунков.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Крупная и средняя мозаики.
2. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
3. Разрезные картинка и пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры.
6. Игрушки-шнуровки.
7. Игрушки-застежки.
8. Кубики с картинками.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Развивающие игры из ковролина.
12. «Сложи квадрат».
13. «Сложи узор»

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Мягкие модульные конструкции.
2. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
3. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Мелкий строительный конструктор.
4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).

6. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. 7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Планируемые результаты освоения образовательной области

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубей;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

О.о. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Планируемые результаты освоения образовательной области

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психологопедагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков

(способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формы реализации программы

Образовательная деятельность.

• **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений

для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений,

- быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги.
- Музыкальные досуги.
- Спортивные праздники.
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.

- Смотры и конкурсы.

Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-компьютерные технологии

Особенности организации образовательной деятельности

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики. Во 2-ой половине дня организуются разнообразные *культурные практики с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться

заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и семинары, мастер-классы, консультации.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Мероприятия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах совместной деятельности за день Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет - журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов.

	<p>Заседания «круглого стола».</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Родительские конференции.</p> <p>Университет педагогических знаний.</p> <p>Родительские чтения.</p> <p>Родительские вечера.</p> <p>Родительские ринги.</p> <p>Создание библиотеки, медиатеки</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция).</p>

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
на 2017/2018 учебный год

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	ответственные
Сентябрь					
1.		<p><u>Информация на стенд</u></p> <p>-«Режим дня»,</p> <p>-« Наши именинники»</p> <p>- «Меню»</p> <p>-«Сетка образовательной деятельности»</p> <p><u>Памятка</u></p> <p>«Как организовать здоровый сон ребенка»</p> <p><u>Папки передвижки:</u></p> <p>-«Поговори со мною дома.Овощи»</p> <p>-«Роль семьи в воспитание ребенка».</p> <p>- «День дошкольного работника»</p>	<p>Советы специалистов</p> <p>Обновление группового инвентаря, участка</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
2.	Консультация «Портфолио ребенка»(изготовление рассчитано на учебный год)	папка оформления, объявление.	Беседы по изготовлению	Познакомится с детьми, с семьей, традициями	Воспитатели Родители
3.	Фоторепортаж «Вот и лето пролетело!» «Лето чудесная пора»	Фотовыставка	Помощь в оформлении, выборе информации	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители, дети.

4	<p>Родительское собрание - «Путешествие в страну Знаний». Возрастные особенности детей 4-5 лет». Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год.</p>	<p><u>Памятка</u> «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p>	Анкетирование	<p>Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг ДОУ. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми</p>	Воспитатели
Октябрь					
		<p><u>Информация на стенд</u> «Осень. Октябрь» «Именинники октября» <u>Папка передвижка</u> -«День пожилого человека» -«Поговори со мною мама. Фрукты» <u>Памятки:</u> -«Компьютер за и против» -«Простуда или ОРВИ у малыша» -«Соки – напитки защиты от простуды» - «Все дети разные»</p>			
1.	<p>Выставка «Осенняя фантазия»</p>	<p><u>Папка – передвижка</u> «Осень. Осенние месяца» <u>Консультация</u> «Поделки из природного материала»</p>	Беседы с родителями Литература	Приобщать родителей и детей что-то делать совместно, продолжать знакомить с дарами осени, воспитывать любовь к природе	Воспитатели Родители
2.	<p>Фотовыставка «Золотая осень»</p>	Выставка, оформление.	Помощь в оформлении, выборе информации	Привлечь родителей к походу с ребенком в парк, лес. Воспитывать любовь к природе.	Родители, дети.

3.	Подготовка к <i>осеннему утреннику.</i>	<u>Памятка</u> «Как изготовить шляпу грибочка».	Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов для праздника	Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, родители
Ноябрь					
		<u>Информация на стенд</u> «Осень. Ноябрь» «Праздники ноября» «Именинники ноября » <u>Папка передвижка</u> «День матери» «День рождения Деда Мороза» <u>Памятка:</u> -«Если ребенок медлительный» -«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» -«Что нужно знать родителям о правах ребенка» -«Игра – источник радости ребенка»			
1.	<i>фотовыставка</i> «Моя любимая мамочка»	<u>Групповая газета</u> «Мамочка любимая!» Изготовление поделок для мамы <u>Папка передвижка</u> «День Матери»	Беседы	Приобщить пап к общению с детьми	Родители Воспитатели
2.	Совместное чаепитие «Моя любимая мамочка!»	Создать картотеку «Играем дома». Изготовление книги игр родителями «В какие игры играет мой ребенок»		Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели Родители
3.	Выставка «Музыкальные инструменты своими руками»			Приобщать родителей и детей что-то делать совместно.	Родители, дети
Декабрь					
		<u>Информация на стенд</u> «Зима. Декабрь»			

		«Именинники декабря» <u>Папки передвижки</u> -«Зима» -«Новый год» <u>Памятка</u> - «Надежная защита от гриппа – точечный массаж» - «Как сделать капризного ребенка покладистым» - «Как выбрать игрушку для ребенка»			
1.	Консультация «День добрых дел. Наши меньшие друзья!»	Папка передвижка «Кормушки и как их сделать!», объявление	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Родители Воспитатели Дети
2.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	<u>Папка передвижка</u> «Новый Год» <u>Письмо</u> дедушке Морозу «Что я жду от Деда Мороза»	Беседы	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, родители, дети
3.	Родительское собрание «Моя семья»	Памятки родителям «Советы на каждый день»	Анкетирование «Семейные традиции».	Повысить уровень педагогической культуры родителей; Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;	Воспитатели, родители,
Январь					
		<u>Информация на стенд</u> «Зима. Январь.» «Праздники января» <u>Папка передвижка</u> -«Рождество»			

		<u>Памятки</u> - «Как найти время для игр с ребенком» -«Если ребенок говорит неправду»			
1.	Мастер класс воспитателя и родителей. Развитие мелкой моторики (что можно делать дома)	Объявление-приглашение. <u>Папка передвижка</u> «Зимние забавы»	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых,	Воспитатели Родители Дети
2.	Субботник	Объявление-приглашение.		Воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Родители Дети Воспитатели
3.	Фотовыставка «Как я провел Новый год»	Объявление		Познакомится с семейными традициями	Родители Воспитатели
Февраль					
		<u>Информация на стенд</u> «Зима. Февраль.» «Праздники февраля» «Именинники февраля» <u>Папка передвижка</u> -« 23 февраля» <u>Памятки</u> -«О дисциплине»- «Массаж десен начинается с зубной щетки»- «Босохождение – элемент закаливания»- «Каким должен быть игровой уголок ребенка»			
1.	Мастер класс .Открытие с сюрпризом для родных руками ребёнка.				Дети
2.	Оформление выставки: “Наши замечательные папы”.		Подбор стихов, рисунков, пожеланий	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Дети Родители
Март					
		<u>Информация на стенд</u> «Весна. Март.» «Праздники марта» «Именинники			

		марта» <u>Папка</u> <u>передвижка</u> -« 8 марта» -«Масленица» <u>Памятки</u> - «Речевые игры» - «Как сформировать правильную осанку» - «Детские конфликты» - «Как учить ребенка бережливости»			
1.	Праздник. Масленица Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»	<u>Стенгазета</u> «Масленица»	Сбор соломы, изготовление Масленицы	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели Дети Родители Муз. рук. Физрук
2.	Изготовление стенгазеты: «Мамины помощники».	Стихи для мамы «8 Марта»	Подбор стихов, рисунков, пожеланий,	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Дети воспитатели
3.	Праздник «8 марта»	Приглашение, изготовление подарков.	Заучивание стихов, сценок.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Воспитатели Дети Родители Муз. рук.
Апрель					
		<u>Информация на</u> <u>стенд</u> «Весна. Апрель.» «Праздники апреля» «Именинники апреля» <u>Папка</u> <u>передвижка</u> -«День смеха» -«День космонавтики» -«Пасха» <u>Памятки</u> - «Учимся любить ребенка» -«Игры с песком – полезное			

		занятие» -«Игры скороговорки»			
1.	<i>Праздник.</i> День смеха	Стенгазета «Говорят дети»	беседы	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели Дети Родители
2.	<i>Выставка.</i> День Космонавтики	Изготовление поделок	Беседы		Воспитатели Родители
3.	<i>Выставка.</i> Пасха	Папка <u>передвижка</u> «Что такое Пасха» Выставка яиц, поделок.	Беседы	Развивать у родителей творчество	Воспитатели Родители Дети
Май					
		<u>Информация на стенд.</u> «Весна. Май.» «Праздники мая» «Именинники мая» <u>Папка передвижка</u> - «Первое мая»- «Девятое мая» <u>Памятки</u> - «Спортивные игры и упражнения на детской площадке» - «Развивающие компьютерные игры для дошкольников»			
1.	<i>Мастер – класс</i> «Голубь мира» совместная деятельность родителей с детьми	Мастер класс		Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели Родители Дети
2.	Итоговое общее <i>родительское собрание:</i> .собрания по экологическому воспитанию « Как прекрасен этот мир, посмотри... » Организация летнего отдыха детей”.	“Как организовать летний отдых детей”. «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Привлекать к отдыху на природе,	Воспитатели

				учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	
3.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	<u>Папки передвижки</u> « Наши зелёные друзья!» «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Беседы	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Воспитатели Родители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа включает: требования к психолого-педагогическим, материально-техническим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня.) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 минут.

Форма организации занятий – фронтально-подгрупповая и индивидуальная.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН для детей от 2 до 3 –х лет и от 3-х до 7 –и лет.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Группы
	Средняя

Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00– 10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.10- 10.30
Прогулка (игры)	10.30– 12.00
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00- 12.10
Обед	12.10- 12.30
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.30- 12.40
Дневной сон	12.40– 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00- 15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.20- 15.30
Полдник	15.30- 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.50- 16.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.20- 16.30
Ужин	16.30- 16.50

Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	16.50-19.00
---	-------------

Продолжительность образовательной деятельности в день:

- Средняя группа – не более 40 минут;

Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Группы
	Средняя
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1-е 9.00 - 9.20, 9.30-9.50 2-е 10.10-10.30
Второй завтрак	10.00–10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.10-10.30
Прогулка (игры)	10.30–12.00
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.30-12.40
Дневной сон	12.40–15.00

Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.45-16.25
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.25-16.35
Ужин	16.35-16.50

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В издательстве «Мозаика-Синтез» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды будут приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать: • уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Функциональное назначение: «Центр познания»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
- Мелкая геометрическая мозаика.
- Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).
- Наборы разрезных картинок.
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Фланелеграф.
- Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.

- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пособия для нахождения признаков сходства и различия.
- Доска, маркеры.
- Календарь недели.
- Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература.
- Планы группы, детского сада, района, города, области.
- Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.
- Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.
- Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).
- Циферблат часов.

Функциональное назначение: **«Центр занимательной математики»**

- Игры на составление целого из частей : «Пазлы», «Собери волшебный узор».
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.
- Числовой ряд.
- Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор».
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пазлы.
- Песочные часы.
- Магнитная доска, наборное полотно.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10
- Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).
- линейка, шаблоны, трафареты

Функциональное назначение: **«Центр безопасности»**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).
- Макет проезжей части.
- Макеты светофора, дорожных знаков.

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Водный транспорт.
 - Автомобильный транспорт.
 - Авиация.
 - Космос.

Функциональное назначение: **«Центр экспериментирования»**

- Земля, разная по составу: песок, глина, камни
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- «Волшебный мешочек».
- Мыльные пузыри.
- Магниты.
- Бумага, фольга.
- Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.
- Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).
- Марля, сетка.
- Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.

Функциональное назначение: **«Центр природы»**

- Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
 - Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

- Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактические игры природоведческой тематики.
- Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища).
- Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод).
- Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.

Функциональное назначение: **«Центр конструирования»**

- Конструкторы разного размера.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки, отражающие быт.
- Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Машинки, светофор.

Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»**

- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.
- Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.
- Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).

Функциональное назначение: **«Центр патриотического воспитания»**

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Фотографии исторических памятников России и родного города.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Настольно-печатные игры
- Альбомы для раскрашивания о городе и ст

- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
- Политическая карта мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети.
- Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.
- Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы

Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности»**

- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Дуги, кегли.
- Мягкие легкие модули.
- Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами
- Скакалки.
- Кольцеброс.

Функциональное назначение: **«Центр дежурства»**

Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.

- Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.
- График дежурства.
- Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.
- Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.
- Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

Функциональное назначение: **«Центр игры»**

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).
- Игрушки-животные.
- Шаржеобразные и мультяшные игрушки.
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

Кукольный уголок гостиная, кухня, Прачечная Парикмахерская, салон красоты
Магазин Больница Школа Кафе

- Большое количество реальных предметов.
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.

Функциональное назначение: «**Центр театра**»

- Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, пальчиковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках

Функциональное назначение: «**Центр музыки**»

- Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушка барабан, бубен, дудочка, металлофон).
- Магнитофон.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

Функциональное назначение: «**Центр книги**»

- Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Сюжетные картинки.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.
- Литературные игры.

Функциональное назначение: «**Центр творчества**»

- Произведения народного искусства
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, различные предметы, животные).
- Цветные карандаши, гуашь.
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
 - Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
 - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Альбомы для раскрашивания.
- Ножницы, клей.
 - Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.
 - Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы г.Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Д. Денисова «Математика для младшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.