

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Центр развития ребенка - детский сад «Василек»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - д/с «Василек»
от 28.08.2018, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - д/с «Василек»
от 28.08.2018, № 80

**Рабочая программа
образовательной деятельности педагога с детьми старшей
группы компенсирующей направленности «АБВГД-ейка»**

на 2018-2019 учебный год

Составители: Кирбижекова С.П.
воспитатель первой квалификационной категории
Тайдонова С.А.
воспитатель первой квалификационной категории

Абакан 2018г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...8	
2. Содержательный раздел	9
2.1. Учебный план.....	9
2.1.1 «Социально - коммуникативное развитие».....	10
2.1.2 «Познавательное развитие».....	11
2.1.3 «Речевое развитие».....	21
2.1.4 «Художественно - эстетическое развитие».....	22
2.1.5 «Физическое развитие».....	31
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
3. Организационный раздел	41
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия.....	42
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
4. Приложение	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Постановление от 15 мая 2013г. №26 главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк»
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. № 6/17)
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк»;
8. Устав МБДОУ «ЦРР – д/с «Василек».
9. Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»;

Программа составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет **Н. В. Нищевой**

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Данная «Программа», разработанная на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
5. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с различными нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «АБВГД-ейка»

Группу посещают 24 ребенка. Образовательный процесс строится в тесной взаимодействии с родителями. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка старшей логопедической группы имеет свои индивидуальные особенности, но существуют общие показатели характеристики речи детей, составляющих основной контингент дошкольников в группе с заиканием.

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны,

проявляют высокую познавательную активность, интересуются чтением художественной литературы. Дети по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. У детей развиты гендерные представления. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого человека, но и в своём собственном. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В общении со взрослыми, дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь наших детей становится связной и последовательной. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Дети могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие детей нашей группы становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием:

У наших воспитанников появляется своеобразное отношение к своей речи. Они остро чувствуют речевой недостаток, что ведёт к усилению судорожности и снижению игровой активности, поэтому дети с заиканием замкнутые и малообщительные.

Заикание не только изменяет деятельность наших детей по отношению к окружающему миру, но и вызывает разрыв, смещение тех систем, которые определяют общественное поведение человека.

В связи с этим повышается значимость службы сопровождения, обеспечивающую многопрофильную, комплексную помощь в воспитании, обучении, коррекции и развитии детей со сложной структурой речевого дефекта в условиях ДОУ.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (67%), хакасы (25%), др. национальности (8%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия и обучение хакасскому языку. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой город» 1 раз в неделю, обучение хакасскому языку проводится 1 раз в неделю во 2-ом блоке.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «АБВГД-ейка» воспитываются дети из полных (80%), из неполных (16%), из опекаемых (4%) и многодетных (8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (84%) и средним профессиональным (16%) образованием.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план старшей группы компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год МБДОУ «ЦРР – детский сад «Василек»

Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Старшая группа	
		в нед.	в год
Физическое развитие	Обязательная часть		
	Физическая культура	2,75	93,5
	Вариативная часть		
	Уроки здоровья	0,25	8,5
Познавательное развитие	Обязательная часть		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром - Ознакомление с миром природы 	0,75	25,5
	Формирование элементарных математических представлений	1	34
	Вариативная часть		
	Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова	0,25	8,5
	Обязательная часть		
Речевое развитие	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе Н.В. Нищева	3	102
	Вариативная часть		
	Обязательная часть		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	34
	Лепка	1	34
	Аппликация	0,5	17

	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	17
	Музыкальная деятельность	1,75	59,5
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Родынова	0,25	8,5
	Итого: кол-во	13	442

Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старших группах (дети шестого года жизни) не более 225 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия с нагрузкой 0,25 могут объединяться, но не должны превышать учебную нагрузку.

Учебный план состоит из: обязательной части и вариативной части и дополнительного образования.

Обязательная часть учебного плана направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет расширить образовательные области в познавательном - речевом, физическом, социально – нравственном, художественно – эстетическом направлениях.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативной части – не более 40%. Обязательная часть учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах или как

часть непосредственно образовательной деятельности, а также в развивающих фронтальных и подгрупповых занятиях с педагогом, психологом.

Задачи:

- Формировать общепринятые нормы поведения.
- Формировать гендерные и гражданские чувства.
- Развивать игровую и театрализованную деятельность (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Создавать условия для совместной трудовой деятельности.
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • показ • Объяснение • Напоминание • Наблюдение • Упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • познавательные беседы • развлечения • настольные игры • чтение • творческие задания • видеофильмы и видеопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • продуктивная деятельность • дежурство • рассматривание иллюстраций • дидактическая игра • изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • передвижной файл «Дельфин.Ru» • личный пример • чтение книг • экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • чтение художественных произведений • Показ • Объяснение • Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • Недели здоровья • Тематические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

реализуется через непосредственно образовательную деятельность по разделам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений».

Задачи:

- Развивать психические функции.
- Формировать целостную картину мира.
- Формировать познавательно-исследовательскую деятельность.
- Развивать математические представления.
- Продолжать работу по сенсорному развитию.

Формы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • экскурсии • ситуативный разговор • рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • Занятия • дидактические игры • продуктивная деятельность • настольные игры • творческие задания • наблюдение • экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • рассказ • беседа • проблемные ситуации • моделирование • просмотр видео сюжетов • сравнение • умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия • мастер-классы • развивающие игры

Календарное планирование

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Темы	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	«Наш детский»	Создание условий для выявления уровня основных

	сад»	показателей готовности усвоения программы
	«Переполох»	Создание условий для выявления уровня основных показателей готовности усвоения программы
	«Во саду ли, в огороде»	Создание условий для формирования умений сравнивать объекты, используя модели
	«Подарки из Африки»	Создание условий для формирования представлений об образовании чисел 2 и 3, умений различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета
Октябрь	«Наши любимые игрушки»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «4», умение различать группы, содержащие 3 и 2, 4 и 3 предмета, состав числа
	«Осенний марафон»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «5», умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой «5»
	«У медведя во бору»	Создание условий для формирования умений находить признаки сходства и различия предметов, умений объединять их в группы по общему признаку
	«Птички – невелички»	Создание условий для знакомства с числом и цифрой «6», составом числа; знаком «+»
	«Приключения Хомячка»	Создание условий для освоения навыка устанавливать соответствия между числом и цифрой и количеством предметов
Ноябрь	Каникулы	
	«Ателье»	Создание условий для ознакомления детей с приемами измерения длины и ширины предметов условной меркой
	«Мебель для кукол»	Создание условий для формирования умений находить сходства между мебелью и геометрическими фигурами
	« В гости к 3 медведям»	Создание условий для формирования пространственных представлениях: над, на, под.
Декабрь	«Наша ферма»	Создание условий для освоения умений находить признаки сходства и различия предметов, умений объединять их в группы по общему признаку
	«Дни недели»	Создание условий для формирования представлений об образовании и составе числа «7» и знакомства с днями недели.
	«Однажды в лесу»	Создание условий для закрепления порядкового и количественного счёта до 7, знакомства со знаками «< и >»
	«Подарки Дедушки Мороза»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «8», развития логического мышления
	Каникулы	
Январь	«Путешествие»	Создание условий для формирования пространственных отношений: справа, слева, спереди, сзади

	«Домики»	Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах (блоки Дьенеша)
	«Тачки»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «8», состав числа из 2х меньших, деление целого на 2, 4 части
Февраль	«Весёлые человечки»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «9», состав числа из 2х меньших
	«Весёлая семейка»	Создание условий для формирования представлений об образовании числа «10», состав числа из 2х меньших, развитие логического мышления
	«Путешествие»	Создание условий для освоения умений ориентироваться на плоскости, измерение длины и ширины предметов условной меркой
Март	«Весенние деньки»	Создание условий для закрепления счёта до 10, порядковый и количественный счёт, соотношение числа и цифры, решение примеров со знаками «+, -»
	«Человечки танцуют»	Создание условий для закрепления счёта до 10, порядковый и количественный счёт, соотношение числа и цифры, сравнение количества с использованием знаков «<, >»
	«Весёлые человечки»	Создание условий для закрепления представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), деление целого на части
	«Магазин»	Создание условий для формирования представлений о необходимости выбора мерки при измерении массы
Апрель	«Инопланетяне»	Создание условий для закрепления счёта в пределах 10, ориентировка на листе бумаги (графический диктант)
	«Северное сияние»	Создание условий для развития ориентации во времени (времена года, части суток, дни недели)
	«Лимпопо»	Создание условий для формирования представлений об объёме (вместимости) и возможности сравнения объёма
	«Приключения НЭМО»	Создание условий для закрепления представлений о свойствах предметов (форма, величина, цвет)
Май	«Полёт бабочки»	Создание условий для развития умений ориентироваться на листе бумаги, на плоскости
	«В гостях у математики»	Создание условий для закрепления математических представлений (викторина)
	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

«Познавательное развитие»
Календарно-тематическое планирование ООД
по программе «Наш дом-природа» (в\ч)

Месяц	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	Мониторинг экологических знаний. Сотворение планеты Земля. История планеты Земля и жизни на ней.	Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы «Наш дом-природа» по образовательной области «Познавательное развитие» и уровень ее освоения; развитие познавательного интереса к миру природы;
	Планета Земля — наш дом. Знакомство с глобусом	Создание условий для формирования системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
октябрь	Где ночует солнышко? Отчего бывают день и ночь на планете Земля?	Создание условий для развития познавательного интереса к миру природы;
	Разнообразие животного мира	Создание условий для развития познавательного интереса к животному миру природы;
ноябрь	Бывают ли животные «вредные» и «полезные»? Чтение рассказа Л.Н. Толстого «На что нужны мыши?».	Создание условий для возможности изучения детьми дошкольного возраста некоторых закономерностей в животном мире.
	Растение — живое существо. Разнообразие растительного мира.	Создание условий для возможности изучения детьми дошкольного возраста некоторых природных закономерностей на конкретных примерах.
декабрь	Как растения и животные приспособились зимовать?	Создание условий для формирования системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
	«Северный олень»	Создание условий для систематизации представлений детей о диких животных, проживающих в холодных странах.
январь	Хвойное дерево – ель. Кто дружит с ней?	Создание условий для формирования умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
	Кто такой человек? Из чего он «сделан»? «Рабочие инструменты» человека.	Создание условий для формирования у дошкольников системы научных понятий.

февраль	Органы чувств — наши помощники.	Создание условий для развития познавательного интереса и системы элементарных научных знаний, доступных пониманию ребенка о своём организме.
	Что такое Красная книга? Как охраняют природу?	Создание условий для формирования умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
март	Зачем человек ест? Как путешествует пища?	Создание условий для воспитания культуры потребления пищи.
	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна? Загадки природы	Создание условий для развитие познавательного интереса к животному миру природы;
апрель	Осторожно — нитраты! Могут ли овощи и фрукты навредить нашему здоровью?	Создание условий для воспитания культуры потребления продуктов питания и формирования элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к своему организму.
	Праздник «День Земли»	Создание условий для формирования умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
май	Мониторинг экологических знаний	Создание условий для выявления основных показателей готовности к усвоению программы « <i>Наш дом-природа</i> » по образовательной области «Познавательное развитие» и уровень ее освоения.

Календарно-тематическое планирование ООД

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Сроки проведения		Наименование темы	Цель непосредственно образовательной деятельности
Сентябрь	1	Диагностика «День знаний»	Создание условий для определения уровня освоения образовательной программы.

	2	Диагностика «Планета Земля и жизнь на ней» (вариат.пр.)	Создание условий для определения уровня освоения образовательной программы.
	3	«Во саду ли в огороде» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для закрепления умений узнавать фрукты и овощи на ощупь.
	4	«Что лучше: бумага или ткань» (познавательно- исследовательская деятельность)	Создание условий для формирования представлений детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; развивать обследовательские действия; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты.
Октябрь	5	«Осенние работы на земле» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о понятии «сельское хозяйство», его значимости.
	6	« <u>Из чего сделана игрушка</u> » (познавательно- исследовательская деятельность)	Создание условий для развития умения дифференцировать игрушки по виду, материалу, назначению...
	7	« <u>Откуда чашка появилась</u> » (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для развития умения дифференцировать посуду по назначению, материалу...
	8	«Планета Земля. Знакомство с глобусом» (вариат.пр., ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
	9	«Какая прелесть этот костюм» (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений о хакасском национальном костюме

Ноябрь	10	« <u>Одежда</u> » (Ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о видах одежды, тканях, труде швеи, модельера.
	11	« <u>Наши умные помощники – органы чувств</u> » (ЗОЖ) (вариат.прогр) (ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования представлений о различных средствах и способах познания окружающего мира, о роли органов чувств в восприятии объектов и предметов окружающего мира
	12	<u>Откуда стол пришел</u> (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для развития умения дифференцировать мебель по назначению, материалу...
	13	Каникулы	
Декабрь	14	« <u>Друга ищи, а найдёшь – береги!</u> » (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о том, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребёнок обращается с другими.
	15	« <u>Осторожно – электроприборы!</u> » (в быту) (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений о разнообразии электробытовых приборов, их назначении и правилах безопасного пользования ими.
	16	<u>Разнообразие животного мира</u> (вариат.пр.) (ознакомление с миром природы)	Создание условий для развития познавательного интереса и любознательности
	17	« <u>Кого ель кормит</u> » (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для формирования представлений о взаимосвязи растительного и животного мира.

Январь	18	«Новый год шагает по планете» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о праздновании нового года в разных странах.
	19	«Северный олень» (вариат.пр.) (ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования представлений о жизни домашних животных в условиях крайнего Севера.
	20	«Все работы хороши – выбирай на вкус» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о разнообразии профессий, значении труда.
Февраль	21	«Хакасия – край мой» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о родном крае.
	22	День защитников отечества (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о родах войск.
	23	«Как охраняют природу» (вар.пр., ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования представлений о государственной природоохранной деятельности (красная книга и т.д.)
	24	«Мы – фокусники!» (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для развития познавательного интереса, любознательности средствами экспериментирования.
Март	25	«Моя мама – лучше всех!» (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для расширения представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

	26	Откуда хлеб пришел? (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений о важности и сложности процесса изготовления хлеба.
	27	<u>Перелетные птицы</u> (ознакомление с миром природы)	Создание условий для систематизации знаний о перелетных птицах, видовом разнообразии, приспособлении к окружающей среде.
	28	<u>«Волшебные капельки»</u> (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для формирования представлений детей о значении воды в жизни всего живого, о свойствах воды.
Апрель	29	«Труд весной» (познавательно-исследовательская деятельность)	Создание условий для закрепления представления о весенних работах на земле.
	30	<u>Космос</u> (ознакомление с предметным окружением)	Создание условий для формирования представлений о планетах солнечной системы и космической технике.
	31	<u>Деревья</u> (ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования представлений о разнообразии видов деревьев и их строение.
	32	<u>«Когда ты один дома»</u> (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования представлений о правилах безопасного поведения в домашних условиях (колюще-режущие и пожароопасные предметы).
Май	33	<u>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</u> (Целевая экскурсия к монументу Славы) (ознакомление с социальным миром)	Создание условий для формирования понятий о доблести, чести и отваге жителей нашей республики в годы ВОВ; воспитание уважительного отношения к истории Отечества.

	34	«Первоцветы» (ознакомление с миром природы)	Создание условий для формирования представлений о первоцветах Хакасии
		Диагностика	Итоги освоения образовательной программы
		Диагностика	Итоги освоения образовательной программы

Расширение образовательной области за счет внедрения парциальной программы Н.А. Рыжова «Наш дом природа», Ю.В. Докунова «Мир в твоих руках», О.Л. Князева «Я-Ты-Мы».

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

реализуется в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). В группах компенсирующей направленности, 4-7 лет, коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, проводятся учителями – логопедами по Адаптированной программе.

Задачи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развивать связную речь.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Обучать элементам грамоты.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Коммуникативные тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) • Занятия-развлечения • дидактические игры • настольные игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • развивающие игры • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • родительские собрания • досуги • совместные мероприятия

<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в центре книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Работа в книжном уголке • Речевые задания и упражнения • наблюдение • развивающие игры • досуги • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстраций • Игра-импровизация по мотивам сказок. • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	
--	--	--	--

Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы О.С Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»,

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и музыке.

Задачи:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки

<p>ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<p>произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность 	
--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование (рисование)

Месяц/ недели	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	«Озорной карандаш»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения образовательной программы
	«Весёлая кисточка»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения образовательной программы
	«Во саду ли в огороде»	Создание условий для формирования представлений о жанре живописи «натюрморт», умения передавать форму и характерные особенности овощей и фруктов, создавая композицию.
	«Волшебный колосок»	Создание условий для развития умений вырисовывать характерные признаки колоска
октябрь	«Осенний ковёр»	Создание условий для развития навыков изобразительной техники (по - сырому) способы различного наложения цветового пятна
	«Чебурашка»	Создание условий для развития умений рисовать контур простым карандашом, передавая форму тела, головы и другие характерные особенности.
	«Украшим пиалу»	Создание условий для развития умений передавать в рисунке особенности хакасского орнамента
	«Украшим платье»	Создание условий для формирования представлений о хакасском народном костюме, закрепления умений передавать в рисунке особенности

		хакасского орнамента.
	«Комнатные растения» (с натуры)	Создание условий для развития умений передавать в рисунке форму и характерные особенности растений
ноябрь	каникулы	
	«Наши игры на прогулке»	Создание условий для самостоятельного изображения и закрепления изобразительных навыков
	«Что такое натюрморт»	Создание условий для знакомства с жанрами живописи (натюрморт)
	«Три медведя» (рисование по представлению)	Создание условий для формирования умения создавать композицию
декабрь	«Налетела вьюга»	Создание условий для развития умения задумывать содержание рисунка, располагая его на весь лист
	«Два жадных медвежонка»	Создание условий для самостоятельного изображения и закрепления изобразительных навыков
	«Снегири на ветке рябины»	Создание условий для развития умения создавать композицию, располагая рисунок на весь лист
	«Новый год»	Создание условий для самостоятельного изображения и закрепления изобразительных навыков
январь	«Лошадки»	Создание условий для знакомства с дымковской игрушкой, расписывание силуэтного изображения лошадки
	«Курочка Ряба» (по представлению)	Создание условий для развития умений передавать взаимосвязь между объектами, изображать объекты ближнего и дальнего плана
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Создание условий для формирования представлений о профессиях и изображения своей будущей профессии
	«Машины едут по городу»	Создание условий для развития умения задумывать сюжет своего рисунка, используя нетрадиционные техники рисования
февраль	«Защитники Отечества»	Создание условий для развития умения изображать человека, передавая пропорции
	«Мой родной город»	Создание условий для развития умений в рисунке передавать форму строения.
	«У родителей и деток вся одежда из монеток»	Создание условий для развития умения изображать рыб, передавая пропорции, характерную позу, отличительные особенности

март		«Цветы для мамы»	Создание условий для развития умения изображать цветы по выбору, используя различные техники рисования и средства изображения
		«Гает снег, бегут ручьи»	Создание условий для сюжетного рисования
		«Грачи прилетели»	Создание условий для развития умений рисовать перелетных птиц по представлению, передавая в рисунке правильную посадку головы, положение крыльев, хвоста
		«Путешествие в Африку»	Создание условий для развития умения изображать животного, передавая их характерные особенности
апрель		«Солнышко» (коллективное рисование)	Создание условий для изображения предмета нетрадиционным способом
		«Космос»	Создание условий для развития умений рисовать по представлению
		«Белая березонька»	Создание условий для развития умения изображать деревья, передавая пропорции, отличительные особенности
		«Моя семья»	Создание условий для формирования представлений о портрете как жанре живописи, изображение семейного портрета
май		«9 Мая»	Создание условий для совершенствования умений в оформительском искусстве (изготовление поздравительной открытки)
		«Бабочка»	Создание условий для изображения предмета нетрадиционным способом (монотипия)
		«Мы любим сказки»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
		«Озорной карандаш»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

Календарно – тематическое планирование (лепка)

Месяц	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	«По замыслу»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	«По замыслу»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	«В огород пойдём»	Создание условий для развития умения

	– урожаем соберём»	самостоятельно лепить овощи, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей)
	«Фрукты в вазе»	Создание условий для развития изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки), композиционных умений (размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию)
октябрь	«Осеннее дерево» (барельеф на пластине)	Создание условий для развития навыков создания полуобъёмного изображения дерева, закрепление приёма налёпа.
	«Моя любимая игрушка»	Создание условий для развития умения передавать пропорции: голова – туловище
	«Кружка»	Создание условий для ознакомления с новым приёмом декорирования поделки - «барельефный налёп».
	«Волшебный сапожок»	Создание условий для развития навыков создания полуобъёмного изображения сапожка, закрепление приёма налёпа
	«Кактус»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
ноябрь	Неделя здоровья	
	«Играем в футбол»	Создание условий для развития умения передавать пропорции тела человека в движении
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Создание условий для развития умений лепить предметы круглой, овальной формы, передавая характерные признаки: углубление, загнутые края и т.д.
	«Мебельная фабрика»	Создание условий для развития умений передавать в лепке форму предмета самостоятельно используя имеющиеся навыки
декабрь	«Волшебные снежинки»	Создание условий для развития умения строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.
	«В гостях у трёх медведей» (коллективная лепка по мотивам сказки «Три медведя»)	Создание условий для развития умений составлять несложную сюжетную композицию, используя имеющиеся навыки
	«Зимнее дерево» (барельеф на пластине - пластилин)	Создание условий для развития навыков создания полуобъёмного изображения дерева, закрепление приёма налёпа.
	«Ёлочные украшения»	Создание условий для развития навыков вырезания силуэтных изображений формочками

		кондитерских и кулинарных изделий; активизация приёмов декорирования лепных образов. (солёное тесто)
	каникулы	
январь	«Идет коза рогатая»	Создание условий для ознакомления со скульптурой малых форм; освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей.
	«Курочка Ряба»	Создание условий для развития умения создавать образ домашней птицы разными способами (примазывание, оттягивание, соединение частей)
	«Все профессии важны, все профессии нужны»»	Создание условия для развития умений самостоятельного изготовления поделки, совершенствование навыков лепки
февраль	«Автомобили»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы
	«Подарки папам»	Создание условий для развития умений определять содержание своей работы, используя знакомые приёмы (солёное тесто)
	«Родной город» (коллективная работа)	Создание условий для формирования умения создавать из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, закрепление приемов лепки (вытягивание, сглаживание)
	«Подводный мир»	Создание условий для развития умений задумывать содержание своей лепки, приёмы исполнения и последовательность создания изображения
март	«Кулон для мамы»	Создание условий для развития умений создавать объёмную поделку (округлой, овальной, прямоугольной, треугольной формы), используя стеку и штампы для её декорирования.
	«Весенний цветок»	Создание условий для развития навыков делать налепы на пластине в соответствии с рисунком.
	«Перелётные птицы»	Создать условия для развития умений создавать образ птицы разными способами (оттягивание, примазывание, соединение частей).
	«Гости с Юга»	Создание условий для развития умений лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела
апрель	Мы гуляем на участке	Создание условий для развития умений лепить человека, передавая характерные особенности (наклон туловища, поворот головы и т.д.)
	«Летающая тарелка»	Создание условий для развития умений использовать различные бросовые материалы

		(провода, фольга, детали мозаики и т.п.) для придания поделке наибольшей выразительности.
	«Лимпопо»	Создание условий для развития умений лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела
	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умений лепить тело человека, соблюдая пропорции, характерные позы
май	«Вертолёт»	Создание условий для закрепления лепить поделку из целого куска пластилина, вытягивая хвостовую часть вертолёта; придавать поделке законченность образа, используя природный материал (крылатку клёна).
	«Наши друзья - насекомые»	Создание условий для развития умений создавать образ насекомого, используя разные способы лепки
	«Пищущий комочек»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

**Календарно – тематическое планирование
(аппликация/ручной труд/конструирование)**

Месяц	Образовательная ситуация	Цель непосредственно образовательной деятельности
сентябрь	«Наш детский сад»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	«По замыслу»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	А. «Овощная сказка»	Создание условий для развития умений передавать различные формы силуэтным способом вырезывания с помощью криволинейных разрезов.
	К «Бусы для кукол» (природный материал)	Создание условий для развития умений по изготовлению поделки из плодов дикой яблони, путём нанизывания их на нить; ознакомление с техникой безопасности при работе с иглой.
октябрь	А. «Листопад»	Создание условий для развития умений передавать различные формы силуэтным способом вырезывания с помощью криволинейных разрезов.
	К. «Стаканчик»	Создание условий для развития умения конструировать способом оригами.

	А «Пшеничный колосок»	Создание условий для развития умений, связанных с овладением техникой обрывания для получения целостного образа.
	К. «Рубашка»	Создание условий для развития умения конструировать способом оригами.
	А. «Бегония»	Создание условий для развития умений передавать различные формы силуэтным способом вырезывания.
	К. «Сказочные герои»	Создание условий для развития умения конструировать из природного материала
ноябрь	А «Торт»	Создание условий для развития умений передавать округлые формы способом вырезывания «гармошка»
	К. «Мебель»	Создание условия для развития умения конструировать из различного строительного материала по схеме
декабрь	А. «Украшим ёлочку»	Создание условий для освоения техники многослойного вырезывания, для получения нескольких форм.
	К. «Белочка»	Создание условий для развития умения создавать образ животного из природного материала
	А. «Синичка»	Создание условий для развития умения создавать образ птицы из округлых форм, передавая ее характерные особенности
	К. «Игрушки для елочки»	Создание условий для развития умения конструировать из бумаги разной фактуры.
январь	каникулы	
	А. «По сказке три поросенка» (коллективная)	Создание условий для развития умения работать в коллективе, составляя композицию по сказке.
	К. «Птичий двор» (коллективная)	Создание условий для развития умений передавать образ домашней птицы в технике оригами
	А. «Клоун»	Создание условий для развития умений передавать различные формы силуэтным способом вырезывания.
февраль	К. «Машины»	Создание условий для развития умений создавать транспорт из различного по форме и размеру материала (бросовый).

	А. «Открытка для папы»	Создание условий для развития умений выполнять объёмную поделку, применяя навыки: срезание углов, вырезывание деталей разной формы
	К. «Улица нашего города» (коллективная)	Создание условия для развития умения конструировать из различного строительного материала устойчивую поделку
	А. «Аквариум»	Создание условий для развития умений передавать различные формы силуэтным способом вырезывания.
март	К. «Подснежник»	Создание условий для развития умений вырезать в соответствии с шаблоном
	А. «Весёлые человечки»	Создание условий для развития умений многослойного вырезывания, для получения нескольких форм. Закрепление умения на глаз вырезать мелкие детали, позы движения
	К. «Птицы»	Создание условий для закрепления умения вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой
	А. «Слон»	Создание условий для развития умений передавать различные формы силуэтным способом вырезывания.
апрель	К. «Трактор»	Создание условий для развития умений создавать транспорт из различного по форме и размеру материала (бросовый).
	А. «Космический корабль»	Создание условий для развития умений выполнять объёмную поделку, применяя навыки: срезание углов, вырезывание деталей разной формы
	А. «Весеннее дерево»	Создание условий для освоения техники многослойного вырезывания, для получения нескольких форм.
	К. «Рамочка для семейного портрета»	Создание условий для развития инициативности и самостоятельности в процессе конструктивной деятельности
май	А. «День победы» (открытка)	Создание условий для развития умений выполнять объёмную поделку, применяя навыки: срезание углов, вырезывание деталей разной формы
	К. «Насекомые»	Создание условий для развития умения конструировать из природного материала
	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы
	«Мы повзрослели»	Создание условий для выявления основных показателей готовности усвоения программы

Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы О.П. Родынова «Музыкальные шедевры», О.А.Соломенникова «Радость творчества»,

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

реализуется во всех возрастных группах в ходе режимных моментах, формируются культурно – гигиенические навыки, проводятся закаливающие мероприятия.

Задачи:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения	Утренняя гимнастика, пробежка Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) Физкультурный досуг Физкультурные праздники Недели здоровья	Игра Игровые упражнения	Физкультурные досуги Физкультурные праздники Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
--	---	----------------------------	---

Программой предусмотрено три физкультурной деятельности в неделю. Третья непосредственно образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма – проводится ежедневно; закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком по ребристой доске) – проводится ежедневно с учетом здоровья детей; подвижные игры на прогулке - в утреннее и вечернее время.

В течение учебного года предусмотрена «Неделя здоровья». В эти дни проводятся физкультурные праздники, открытые просмотры всех закалывающих мероприятий, гимнастик «День здоровья».

Расширение образовательной области во всех группах происходит за счет внедрения парциальной программы В.Г. Алямовская «Здоровье».

Выбор программ дополнительного образования обусловлено запросами родителей (законными представителями). Форма организации – кружок. Работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний.

Занятия по дополнительному образованию проводятся:

- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

В течение учебного года (ноябрь, январь, март) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят мероприятия только эстетического и оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для обучающихся от 5 до 6 лет - фронтальные, подгрупповые, микрогрупповые. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый **объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- Продолжительность **непрерывной непосредственно образовательной деятельности** для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. **Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации преимущественно носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, которое определяется темой недели.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих СанПиНов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; □ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

- проектная деятельность;

- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

С целью развития детской инициативы, самостоятельности и творчества в образовательной деятельности активно применяются инновационные технологии: - Игровые технологии;

- Технология проектной деятельности;
- Технология познавательно-исследовательской деятельности;
- Технология решения изобретательских задач и развития творческого

воображения

(ТРИЗ и РТВ);

- Технология проблемного обучения;
- Социоигровая технология;
- Технология активных методов обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Арт-технологии: сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, цветотерапия, музыкотерапия.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами проектах, мероприятиях, организуемых в детском саду (городе, республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления	Мероприятия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах совместной деятельности за день Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет - журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов.
	Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Семейные объединения (клуб, студия, секция).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно – гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20-8.30
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1-е 9.00-9.25 9.35-10.00 2-е 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку	10.10-10.20
Прогулка (игры)	10.30-12.10
Формирование культурно – гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20
Формирование культурно – гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.50-16.50.
Формирование культурно – гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.50.-17.00
Ужин	17.00-17.10
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены: картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить

объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в групповой комнате. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

4. Приложение

Список используемой литературы

1. Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Белая. К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей- М.: Просвещение, 2005
4. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
6. Данилова Т.И. Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-Пресс, 2009
7. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» .Спб.: Детство-Пресс, 2008
8. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
9. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
11. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
13. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
14. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
15. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
16. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр
17. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6лет -М.:«ТЦ Сфера», 2015.
19. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь «Я считаю до 10»
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М., «Развитие речи детей» 5-6 лет -М.:Вентана – Граф,2013.
21. Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» 5-6лет, – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
22. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2008

